Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №60.

Познавательный проект

«Путешествие с Капелькой»

Первая младшая группа «Ежевичка».



Подготовили:

воспитатели

Сафьянникова Елена Александровна,

Подмаркова Вера Александровна.

Г. Томск, 2018 г.

**Тип проекта**: познавательный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 неделя.

**Возраст:** 2-3 года (первая младшая группа).

**Участники:** педагоги, воспитанники первой младшей группы, родители.

**По количеству участников**: групповой.

**Актуальность:**

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Восприятие мира ребенком в этот период жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, пересыпая песок из ладошки в ладошку, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов. Кроме этого закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, происходит развитие всех видов восприятия, развивают мелкую моторику, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. После совместной опытно — экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты — почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

**Объект проекта**:

 методы и приемы**экспериментирования в I младшей группе.**

**Гипотеза проекта**:

Реализация разработанной системы методов и приемов организации **экспериментирования в I младшей группе**, создание предметно-развивающей среды, осуществление индивидуального подхода к ребенку приведут к **формированию познавательной** активности и инициативы **детей,** а также поможет процесс адаптации **детей** сделать более лёгким.

**Цель:**

**Формирование познавательных действий у детей 1 младшей группы через экспериментирование с материалами и веществами.**

**Задачи:**

1. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.

2. Развитие разных видов детского восприятия.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

**Методы:**

- наглядные,

- словесные,

- практические,

- игровые.

**Реализация проекта**.

**Этап №1. Подготовительный.**

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы по теме проекта, подбор необходимого оборудования.

- Рассматривание иллюстраций о воде.

- Беседы с родителями по теме проекта,

- Творческое задание для родителей – создание совместного альбома «Увлекательное экспериментирование дома».

**Этап №2. Основной.**

- Просмотр опытов (Приложение №1).

- Рассматривание и беседы с детьми о содержании альбома «Увлекательное экспериментирование дома».

**Этап №3. Заключительный.**

- НООД «Путешествие с капелькой» с элементами нетрадиционного рисования.

**Работа с родителями:**

1. Индивидуальные консультации.

2. Создание альбома «Увлекательное экспериментирование дома».

3. Поощрение родителей, творчески подошедших к оформлению задания.

4. Заинтересовывать родителей в необходимости совместного творчества с детьми, в домашних условиях.

**Ожидаемый результат:**

1. Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности,

2. принятие активного участия в продуктивной деятельности,

3. проявление эмоциональной отзывчивости.

4. Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.

5. Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

**Вывод.**

Дети осваивали простейшие действия, основанные на действиях переливания и пересыпания. В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Познакомились с такими понятиями как

«вода», «снег», «лёд», действиями – «переливаем», «пересыпаем». Способствовали первичным представлениям о себе через взаимодействие с природой.

**Заключение:**

Реализация проекта подтвердила необходимость данной работы с детьми. В дальнейшем планируем проводить данный проект, так как в процессе расширились знания и представления детей о воде, природных явлениях. Дети научились наблюдать, подмечать детали, отмеченные воспитателем.

Экспериментирование открывает широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами материалов. Кроме этого закрепляют элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, происходит развитие всех видов восприятия, развивают мелкую моторику, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. После совместной опытно — экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты — почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

**Литература:**

1. Т.И. Бабаева «Примерная образовательная программа дошкольного воспитания «Детство» Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2014 г.

2. Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград, издательство «Учитель», 2011 г.

3. Н.Г. Комратова «Мир, в котором я живу» Москва, «Творческий центр», 2005 г.

4. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва, «Творческий центр», 2007 г.

5. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.» Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2013.

**Приложение № 1.**

**Вода.**

**Опыт №1**

***Тема:***«Почему вода прозрачная?»

***Цель:*** Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

***Оборудование:*** тазики с водой, 2 стаканчика с молоком, камешки, пуговицы, ракушки, клеёнка, баночки.

***Ход:***Детям предлагается определить, что находится в тазиках и баночках (вода).

Игра №1 «Сделаем дождик» - дети бросают камешки в тазик с водой. Затем дети рассматривают баночку с водой и находящимися в ней ракушками. Вопросы: «Что находится в этой баночке с водой? (ракушки). Как вы догадались? (предметы видны в воде). Вода прозрачная».

Игра №2 «Сделаем дождик» - дети бросают камешки в стаканчик с молоком. Вопросы «Где камушки? Почему их не видно?» (Потому что молоко белым цветом).

Игра №3 «Отгадай, что в стакане» - дети отгадывают, что находится в стакане с молоком. Взрослый после ответов детей достаёт ракушки. Вопрос «Почему ракушек не было видно в молоке? (Оно белое) а почему в воде видны предметы?» (Она прозрачная).

***Вывод:*** Вода прозрачная, в ней видны все предметы.

**Опыт №2**

***Тема:*** «Как вода меняет цвет?»

***Цель:***Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности.

***Оборудование:*** Разведенная краска разных цветов, пипетка, молоко, мерные стаканчики, палочки для размешивания, баночки с прозрачной водой, камушки.

***Ход:***

Воспитатель:Однажды зайка решил показать маме фокус.  Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.

Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).

- Открывай! – скомандовал Зайка.

Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).

- Как красиво! – восхитилась мама.

Воспитатель: Ребята, давайте тоже приготовим разноцветный сок для куклы Тани.

Вопросы: «Что налито в стаканчиках? (вода). Какой цвет имеет вода? (вода прозрачная).  Можно окрасить воду при помощи краски?»

При помощи пипетки дети поочерёдно капают в баночки разведенную гуашь и наблюдают, как вода меняет окраску.

Взрослый предлагает добавить в стаканчик с прозрачной водой немного молока. «Что произойдет с водой? Поменяет ли она свой цвет? Какой станет вода?» (вода примет цвет молока и станет белой).

Игра «Спрячем камушки» - дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Вопросы: «Где камушки? Почему их не видно? (камушек не видно, потому что вода окрашена).

***Вывод:***Вода приобретает цвет растворённого в ней вещества; в окрашенной воде предметов не видно.

**Опыт №3**

***Тема:*** «Какой вкус у воды?»

***Цель:*** Дать представление о том, что вода не имеет собственного вкуса, но может принимать вкус некоторых растворённых в ней веществ. Развивать вкусовые ощущения, умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности.

***Оборудование:***ёмкость с кипяченой водой, одноразовые ложечки, стаканчики пустые, с вареньем, солью, повязка для глаз.

***Ход:***

Воспитатель: К нам в гости пришел Буратино и принес угощение.

Сначала взрослый предлагает попробовать, что налито в первом стаканчике.

Вопросы: «Чем угостил вас Буратино? (водой). Какой вкус у воды? (вода безвкусная).

Затем взрослый предлагает рассмотреть баночку с вареньем: «Из чего делают варенье? (из ягод) Какое оно на вкус? (сладкое) Какой станет вода, если мы в неё добавим варенье? (Вода станет сладкой).» Дети пробуют воду.

Аналогично проводятся действия с солью: «Что находится в баночке? (соль) Для чего в еду добавляют соль? Какой станет вода, если мы в неё положим соль?»

Игровое задание «Угадай угощение» -нескольким детям поочередно завязывают глаза, и они определяют вкусовые качества воды (солёная, сладкая, обычная-безвкусная).

***Вывод:***Вода приобретает вкус растворимых в ней веществ.

**Опыт №4**

***Тема:***«Какую форму принимает вода?»

***Цель:***Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.

***Оборудование:***Ёмкости разной величины и формы, большой таз с водой.

***Ход:***воспитатель   вносит в группу мешочек с разнообразными формочками и баночками и предлагает с ними поиграть.

Игры со стаканчиками. Воспитатель: «Я приготовила для нас тазик с водой. Как вы думаете, где я ее взяла? (налила из крана). Что будет, если я наполню стакан водой и наклоню его? (вода выльется из стакана). А если я буду лить воду из стакана в стакан? (вода будет переливаться). Теперь вы возьмите стаканчики; наполняйте их водой и снова выливайте из них воду. Что делает вода? (льётся, выливается). Вода- жидкая, поэтому она может литься, переливаться и выливаться».

Игры с формочками и баночками. Воспитатель: «Давайте заполним водой все приготовленные ёмкости и поставим их на стол. Во все ли баночки налилась вода? (во все). Баночки и формочки одинаковой формы или разной? (ёмкости разной формы). Вода во всех формочках и баночках одинаковая или нет? (одинаковая). Как вы думаете, имеет ли вода форму? (вода не имеет формы).

***Вывод:***Вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают.

**Опыт №5**

***Тема:*** «Во что превращаются снег и лёд?»

***Цель:*** Показать детям, что снег и лёд в тепле тают и становятся водой; в талой воде есть мусор, она грязная. Развивать умение устанавливать связи между температурой воздуха и состоянием воды. Воспитывать интерес к неживой природе.

***Оборудование:*** два блюдечка, снег, лёд, белая бумага.

***1 часть, утром. Ход:*** «Ребята! Что я сейчас видела на улице! Белое одеяло покрыло деревья, дома, землю. Идёшь по нему и оставляешь следы. Что это за чудо? Как оно называется? (снег)

Воспитатель с детьми рассматривают приготовленный заранее снег на блюдечке, обследуют его и рассказывают о нём.

Вопросы: «Каким цветом снег? (белый) Какой он на ощупь? (холодный). Откуда на блюдечке появилась вода? (снег стал таять). Почему стал таять снег? (от теплого воздуха, его принесли в помещение). Из чего состоит снег? (из воды)

Воспитатель просит детей помочь отгадать загадку:

Он прозрачный, твёрдый, гладкий,

На морозе проживёт.

Но как только потеплеет,

Он растает, поплывёт (лёд).

Дети рассматривают лёд на блюдечке, обследуют его руками. Вопросы: «Каким цветом лёд? (прозрачный).  На что он похож? (на воду). Какой лёд на ощупь? (холодный). Он твёрдый или мягкий? Почему? (твёрдый, не сжимается в кулачке). Почему наши ладошки становятся сырыми? (лёд тает). Почему лёд тает? (от тепла)

***Вывод:*** Снег и лёд в тепле тают и становятся водой.

***2 часть, вечером. Ход:*** Воспитатель с детьми рассматривают талую воду. Вопросы: «Какая вода в блюдечке? (грязная, с мусором). Почему вода грязная? Откуда появился этот мусор? (снег был грязный).

***Вывод:*** Снег нельзя есть, он содержит в себе частички грязи.

**Опыт №6**

***Тема:*** «Как вытолкнуть воду?»

***Цель:*** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Воспитывать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

***Оборудование:*** Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки, персонаж Буратино.

***Ход:*** Буратино приносит корзинку с камешками. На столе поднос с прозрачной широкой колбой с водой. Предлагает поиграть.

- Давайте бросать в воду камешки. Посмотрите, как красиво камешки падают на дно. В воде они переливаются, блестят. Попробуйте и вы.

Воспитатель: Ребята, а вы заметили, что происходит с водой, когда вы бросаете в нее камушки? (она поднимается и выливается). А почему поднимается? (камешки ее выталкивают). Давайте еще раз посмотрим (берется другая емкость с водой, в этот раз воспитатель фломастером отмечает уровень воды при каждом бросании камешка).

  Игровое упражнение «Вылови камушки» -дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Вывод: вода в емкости поднимается при погружении в не предметов.

Опыт №7

***Тема:* «Как вода гулять отправилась»**

***Цель:*** дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

***Оборудование:***поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

***Ход:***

Воспитатель: Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»

- Возьмите поролоновую губку, резиновую грушу или пластмассовый шприц (без иглы). Опустить губку в воду и отожмите её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другая ёмкость То же самое проделайте и со шприцом.

Вывод: воду можно собрать с помощью разных предметов.

Опыт №8

**Тема: «Водопад»**

***Цель:*** дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

***Оборудование:*** пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

***Ход*:**

Льётся водичка с большой высоты,

Брызги летят на траву и цветы.  
Детки вокруг оживлённо галдят,

Громче ребяток шумит водопад.

Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).

Вывод: вода может изменять направление.

Приложение №2.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в группе.

«Путешествие с капелькой»

Цель: Формировать целостное представление о воде, как о природном явлении.

Задачи приоритетной образовательной области «Познание»: формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия.

Задачи ОО в интеграции:

- «Речевое развитие»: Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

- «Художественно-эстетическое развитие»: Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, используя нетрадиционные

техники.

Оборудование: Картинка Капелька, картинки с изображением воды в природе, ёмкости с водой, фантики от конфет, синяя краска, свеча, кисточки, красочный конверт, аудиозапись журчания

Виды деятельности:

- экспериментирование,

- ознакомление со свойствами предметов,

- физминутка,

- изобразительная деятельность,

- рассматривание иллюстраций.

Приложение №3.

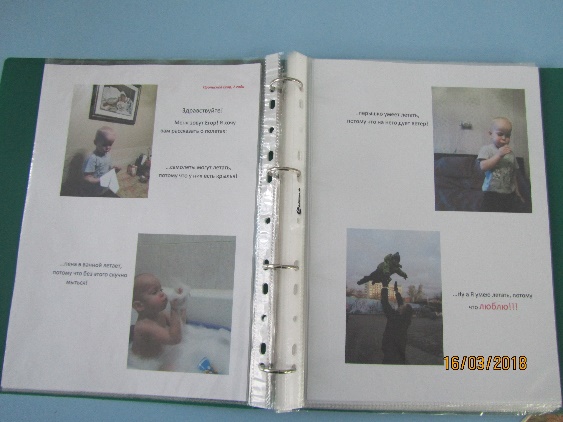
Экспериментирование со снегом и льдом.



Экспериментирование с водой.





Альбом «Увлекательное экспериментирование дома». 





Эксперимент «Тонет или не тонет».



Эксперимент «Как переливается вода».



НОД «Путешествие с капелькой».

Наше творчество – рисунки невидимки.



