***Решетова В.Н.***

***Преподаватель ГБПОУ КК «АМТ»***

**Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи**

***Аннотация****. В статье проведен обзорный анализ особенностей психической деятельности детей с недоразвитием речи*. *Рассмотрены симптомы уровней речевого развития, а так же особенности когнитивных компонентов у детей с ОНР.*

***Ключевые слова:*** *речевой дефект, ОНР, познавательные психические процессы,память, мышление, воображение.*

Психолингвистика особая наука, изучающая процессы речеобразования. В современном обществе интерес к данной дисциплине довольно высок. Это объясняется большим спросом в социуме, увеличением количества детей с ОНР. В международной классификации под ОНР понимают: общее недоразвитие речи у детей с абсолютно нормальным слухом. Проявляется данная патология в виде сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование компонентов речи, как смысловой, так и звуковой стороны. В зависимости от выраженности речевого дефекта выделяют четыре уровня речевого развития. Рассмотрим подробнее каждый из видов[1].

Первый уровень ОНР можно охарактеризовать такими симптомами:

1. Детям сложно формулировать предложение. Чаще всего оно состоит из одного слова.
2. Нарушается произношение звуков.
3. Речь невнятная. Ребенок больше использует жесты и мимику.

Второй уровень:

1. Ребенок плохо запоминает слова.
2. Искаженно произносит звуки.
3. Неправильно употребляет падежи и предлоги.

Третий уровень ОНР характеризуется:

1. Трудностями согласования слов между собой и формулировании фраз.
2. Небольшие ошибки в произношении.
3. Речь состоит из простых предложений.

Четвертый уровень и его особенности:

1. Затруднения в произношении слов с большим количеством слогов.
2. Ребенок допускает ошибки при словообразовании.
3. Уровень фонетического восприятия понижен.
4. Нарушения логического изложения материала.

Кроме нарушений в речевом развитии у детей с ОНР проявляются специфические симптомы познавательных психических процессов. Рассмотрим особенности каждого когнитивного компонента у детей с ОНР.

*Особенности воспр**иятия.* Исследования *слухо**вого* восприятия у данной категории детей выявили трудности восприятия раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур [3].

Простое *зрительное* узнавание реальных объектов и их изображений у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР не имеет различий. Однако при постепенном увеличении количества информативных признаков изображений (контурные, пунктирные, зашумленные, наложенные), у детей с ОНР наблюдаются значительные затруднения, выявляется увеличение числа ошибок [4].

*Память.* Запоминание детьми *речесл**уховой* информации замедленное, наблюдаются выраженные признаки снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается снижение объема слухоречевой памяти. Недостаточная продуктивность непроизвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенок не может повторить выученный материал. Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность [5].

*Мышление.* В настоящее время существуют разные точки зрения на состояние мышления при системных нарушениях речи. Согласно одной из них сходство нарушения интеллекта при алалии и умственной отсталости. Такие авторы, как Р.А. Белова-Давид, М.В. Богданов-Березовский, М. Зееман считали, что нарушения мышления при алалии первично, так как это результат раннего органического поражения мозга, а нарушение речи — вторично[3].

*Воображение.* В отличии от нормы у детей с ОНР характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Представления о предметах у них оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточен и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Чем тяжелее нарушение речи, тем больше ограничиваются возможности ребенка проявить творчество, он часто оказывается беспомощным в создании новых образов. Воображение стереотипно. Оно проявляется в однообразных рисунках; медленном темпе создания объектов [2].

Особенности когнитивных компонентов у детей с ОНР приводят к некоторому отставанию в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, в основе которых лежат низкий уровень мышления, слухового и зрительного восприятия. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Общее недоразвитие речи у детей требует комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе, которая должна включать не только помошь логопеда, но и психолога. Психические особенности ребенка с данным нарушением включают в том числе и сложности в работе каждого когнитивного компонента: памяти, воображения, мышления, а также особенности слухового и зрительного восприятия.

Работая с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, нужно учитывать специфику нарушений во всех сферах их личности и с большим профессионализмом подходить к коррекции.

***Литер******атура:***

1. Белова–Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: Просвещение. 2018
2. Глухов В.Л. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2015.
3. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии.—М., 2017.
4. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии.—М., 2017.
5. Мастюкова Е.М. Расстройства памяти у детей с общим недоразвитием речи //Дефектология. 20014. № 5.

©К.Е.Шамай, 2020