Начиная с 2017-2018 уч.года, я имею опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях школьной среды. Среди них выделяются трое моих первых учеников - один ученик с умственной отсталостью (легкой степени) на фоне моторной алалии тяжелой формы, второй с умственной отсталостью и нарушением зрения и третий - с аутизмом. В силу своих особенностей они не могут освоить программу на достаточном уровне, поэтому обучаются по адаптированной учебной программе.

Особое внимание уделила дифференциации содержания обучения в соответствии с уровнем интеллектуального и речевого развития конкретного ученика, потому что состав обучающихся изначально неоднородный, при том двое из них уже обучаются во втором классе и всего один – в первом классе. Всех троих объединяет наличие дошкольного этапа коррекционного воспитания и образования. Все дети ходили либо в группу компенсирующей направленности, либо в логопедическую группу для детей с различной степенью ОНР (общее недоразвитие речи). Поэтому дети знают и привыкли к индивидуальной форме работы, им проще и привычнее усваивать материал определенных предметов наедине с учителем. Помимо основных предметов в работу с детьми с ОВЗ добавлены дополнительные коррекционные курсы, они включают два дополнительных направления: работа над произношением (логопедическое направление) и работа над моторикой и пространственными отношениями (дефектологическое направление). Притом логопедическое направление имеет системный подход в коррекции речи. На уроках, отведенных логопедическим занятиям, я развиваю два вида речи: устную - слушание и говорение и основы письменной - чтение и письмо. Остальные виды речи: разговорно-диалогический компонент речи, описательно-повествовательный и монологический - мы развиваем на уроке речевой практики, который входит в перечень обязательных учебных занятий.

Темп работы учеников низкий, это учитывалось при планировании занятий. При выборе логопедических заданий учитываю произносительные особенности детей для того, чтобы обеспечить ситуацию успеха у каждого ученика. Звуки изучаются в определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации. Для определения основных характеристик звуков использую тактильные ощущения и восприятия, зеркало для наглядности артикуляции, зарисовки артикуляционного уклада, зарисовки силы воздушной струи и её характеристик в рабочей тетради. Использую игры на развитие фонематического восприятия, а также готовлю письменные задания, которые вклеиваются в рабочую логопедическую тетрадь.

При выборе занятий на моторику и пространственные отношения учитываю уровень развития моторной сферы. Упражнения направлены на работу переключения движений обеих рук, а также на графомоторную координацию на листе бумаги. То есть от развития крупной моторики в начале занятия мы переходим к развитию мелкой моторики к концу занятия. Систематическая работа по тренировке движений пальцев рук наряду с влиянием логопедических занятий, является огромным стартом для повышения работоспособности коры головного мозга. У детей с ОВЗ улучшаются все психические процессы.
 На данный момент мои ученики перешли в среднее звено. Структура работы с ними немного изменилась. На данный момент они имеют большее количество занятий на коррекцию когнитивной сферы. В этом нам помогает программа развивающих занятий по курсу «Интеллектика» (автор А.З. Зак). Она рассчитана для обучающихся начальной школы с нормой в развитии, однако учитывая зону ближайшего развития своих учеников, я вполне продуктивно адаптировала её под обучающихся с ОВЗ. Основное время на занятиях занимает решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у них самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. Родители и педагоги отмечают у детей более самостоятельное управление своей мыслительной деятельностью.

В завершении вышесказанному хочу подытожить, что работа с учащимися с ОВЗ требует колоссального педагогического мастерства, поиска правильного коррекционного маршрута с учётом психофизических особенностей того или иного нарушения, внимания, более тщательной подготовки к урокам, совместного системного подхода с другими специалистами и родителями. Только совместная и кропотливая работа даёт положительные результаты!

Ирина Леонидовна Круско - учитель - дефектолог МБОУ Шахунской СОШ №14