**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ.**

Тема: *«Мой весёлый звонкий мяч!»*

для **детей второй младшей группы**

Подготовила воспитатель Масленникова А.А. г.Тюмень 2021г.

Цель: Формировать у **детей интерес к играм с мячом**.

Программное содержание:

Упражнять **детей**в целом комплексе разнообразных движений: ходьбе, беге, подпрыгивании, отталкивании от себя, подбрасывании и ловле мяча двумя руками, его катании.

Познакомить с новыми играми малой подвижности *«Пронеси не урони!»*, *«Беги, лови!»*.

Развивать у **детей** ориентировку в пространстве, координацию движений, умение действовать по сигналу, память **детей**, внимание, умение слушать воспитателя.

Воспитывать дружеское отношение к сверстникам, самостоятельность в выполнении упражнений и активность.

Оборудование: Один большой мяч, средние и маленькие мячи по количеству **детей**, корзину или ящик, обручи, 2 стойки и 2 шнура, скамейка или стульчики.

1-я часть.

Дети входят в зал, строятся полукругом, лицом к зрителям.

Воспитатель проверяет осанку.

-Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте им улыбнёмся и поздороваемся *«Здравствуйте!»*. Гостей принято развлекать. Чем можно развлечь гостей? *(ответы****детей****)*

-А развлекать мы будем играя в мяч.

-Мяч – это одна из любимых детских игрушек. Мячи бывают разные и по цвету *(красные, желтые, зелёные)* и по размеру *(большие и маленькие)*.

Воспитатель показывает корзину с разными по размеру и виду мячами.

- Как можно играть в мяч? *(ответы****детей****)*

-Мяч можно бросать, катать, отбивать.

Воспитатель берёт большой мяч, высоко поднимая его,говорит:

- Подойдите ко мне и посмотрите, какой у меня большой мяч, потрогайте его, а теперь вернитесь на свои места и ещё раз посмотрите на мяч. *(игра****повторяется ещё раз****)*

-А теперь сделайте шире круг и посмотрите, как прыгает мяч.

Отбивая мяч об пол,воспитатель сопровождает свои действия словами:

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой –

Не угнаться за тобой!

-Прыгайте высоко, как мяч, кто выше всех.

- Мячик прыгал и устал, и за вами побежал.

Дети убегают. Игра **повторяется 2-3 раза**.

- Поиграли, теперь давайте вздохнём, руки вверх – вдох, руки вниз – выдох.

- Не устали, не устали, значитдальше будем играть, будем мячик мы катать, будем мячик мы бросать!

Воспитатель показывает *«корзину»* с большими мячами.

-Мячи в корзине живут веселые, прыгучие, непослушные. А чтобы они никуда не убегали, мячики надо крепко-крепко держать, раздвинув пальцы и прижать их к мячику.

-Мяч берите, в шеренгу становитесь!

2-я часть. Основные виды движений.

Игра *«Бросай и подлезай»*

Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в **группировке**, не касаясь руками пола. Воспитатель ставит две стойки вдоль зала так, чтобы дети могли выполнять упражнения фронтальным способом (то есть все одновременно, и натягивает два шнура – для переброски мячей, на высоту поднятой вверх руки ребенка, **второй** – для лазания под на высоте 50 см от пола. Упражнение показывает ребенок (наиболее подготовленный, затем дети становятся в одну шеренгу на исходную линию *(также обозначенную)*.

- По сигналу: *«Бросили!»* –перебрасываете мячи через шнур (двумя руками из-за головы, затем подлезаете под нижний шнур, **группируясь в комочек и проходя**, не касаясь руками пола.

- Выпрямляетесь и бежите за своим **мячом**.

- И ждёте следующий сигнал к переброске мяча.

Воспитатель подает сигнал, когда все дети поймают мяч и займут место в шеренге. Задание **повторяется несколько раз**.

Игра *«Два мяча»*

-Садитесь парами,напротив друг друга (на расстоянии 1м, руки делаем *«совочком»*.

-Считайте *«Раз, два, три!»* - и толкайте мячи навстречу друг другу, чтобы те столкнулись. *(Игра проводится 3 раза)*.

-А теперь подальше сядьте друг от друга и толкайте мячи навстречу друг другу. *(Игра проводится 3 раза)*.

-А теперь немножко отдохнём. Мячи тоже пусть отдохнут, положите их в корзину.

Дыхательное упражнение *«Мы считаем»*.

Один, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко подышим.

-Мы играли в большие мячи, а теперь давайте поиграем в маленькие мячи.

Воспитатель показывает *«корзину»* с маленькими мячами.

-Мячи берите и в круг становитесь.

3-я часть.

Игра *«Пронеси не урони»*

- Мы идем, идем, идём

Дети с **мячом в руках**

проходят через комнату

- Мячи разные несем:

Зеленый, желтый, красный, синий…

останавливаются около корзины.

- Бросили мы все в корзину!

Кидают мячи в корзину.

-Какие же мячи в корзине? *(ответы****детей****)*

-А теперь, давайте в домики побежим!

Дети бегут с воспитателем к обручам *«домикам»*.

- Покажите мне, как мы шли?

Ходьба на месте

- Мячик как несли?

Ходьба на месте, руки имитируют несение мяча.

- Покажите, как мячик клали?

Наклониться, руки вниз *(как будто положили мяч)*.

- Покажите мне, как бежали?

Бег на месте.

-А где же наши мячи *(ответы****детей****)*

-Мячи очень долго с вами играли и очень устали. Ваши мячи уже отдыхают. Но у меня ещё остался мой мяч, и он хочет с вами поиграть.

Игра *«Беги, лови!»*

Дети свободно стоят на одной стороне площадки. Воспитатель с большим **мячом** в руках стоит перед ними на расстоянии 1,5 - 2 метров. Подбрасывая мяч вверх и ловя его, воспитатель отступает на несколько шагов назад,приговаривая:

-Бросаю раз, бросаю два, бросаю три - беги скорей и мяч лови!

Дети бегут к воспитателю, стараясь поймать мяч.Воспитатель сам ловит мяч и говорит:

-Не поймали, бегите обратно!

Дети возвращаются на свои места. Игра **повторяется 2 – 3 раза**, после чего воспитатель даёт возможность кому ни будь из **детей поймать мяч**. Назвав имя этого ребёнка, воспитатель предлагает ему нести мяч, держа его руками над головой. Остальные дети строятся за ребёнком, поймавшим мяч, в колонну и идут в **группу**.

-Вот и все, наше занятие закончилось. Чем мы с вами сегодня занимались? *(ответы****детей****)*. Спасибо за занятие. До свидания.

*(Дети выходят из зала в колонне по одному)*.

Анализ занятия

Физкультурное занятие было проведено в игровой форме с **мячом**. Потому что **ФГОС** основной вид деятельности это игра. Программное содержание занятия **соответствует** возрасту и развитию **детей младшей группы** программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Гербовой, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Так же на занятии были использованы игры из методического пособия по физическому воспитанию **детей** Пензулаевой Людмилы Ивановны.

Занятие состояло из трех частей: 1 часть вводная, 2 часть основная и 3 часть заключительная. Длительность занятия –15 минут.

В 1 части вводной части занятия, использовала игровой прием с целью вызвать интерес к занятию.

В ходе занятия обращала внимание на технику выполнения движений детьми.

Вводная часть занятия длилась 2 мин, что **соответствует требованиям**. Была проведена проверка осанки. Во время занятия дети отвечали на вопросы воспитателя. При проведении игр напоминалась детям о правилах игры и соблюдении безопасного поведения. На протяжении всего занятия дети старались выполнять все задания качественно, высокая эмоциональная нагрузка прослеживалась на протяжении всего занятия, что важно для оздоровления **детей**.

Между игр дети были успокоены дыхательными упражнениями.

Во **второй** части в основных видах движений затруднений в выполнении упражнений у **детей не возникало**. Длительность 3 мин.

Перестроение **детей** в колонны и шеренги выполнялось с помощью воспитателя.

С предложенными заданиями дети справились.

В третьей части, заключительной, были проведены малоподвижные игры *«Пронеси не урони»*, *«Беги, лови»*. Длительность 4 минуты.

По итогам проведенного занятия можно сказать, что поставленная цель достигнута.