Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

МБДОУ «ДС № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| К проведению допущена:  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись куратора практики)  Дата проведения: | Подготовила студентка группы 3д  Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование  Мулюкова Светлана Рамилевна |

Касимов 2021

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тема занятия: «Спасение Василисы Премудрой»

Цель занятия: совершенствование всех сторон речи через проведение досуговой деятельности по речевому развитию ребенка.

Задачи занятия:

обучающие:

* пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении **(О1)**
* учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы **(О2)**
* учить употреблять существительные с обобщающим значением **(О3)**
* продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний **(О4)**
* учить правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов **(О5)**
* продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их **(О6)**

развивающие:

* развивать психические процессы: наглядно-образную память, связную речь, произвольноевнимание **(Р1)**

воспитательные:

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми **(В1)**
* воспитывать отзывчивость, желание быть добрым и справедливым **(В2)**
* воспитывать любовь к природе **(В3)**

Дополнительные задачи:

дидактические:

* развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом **(Д1)**
* продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения **(Д2)**
* знакомить с произведениями народного искусства (сказки) **(Д3)**
* во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками **(Д4)**

игровая:

* собрать пазл, чтобы определить компонент для продолжения пути **(И1)**
* опираясь на фразу «горячо – холодно» отыскать компонент, который изображает пазл **(И2)**
* найти картинки с овощами, для варки супа, чтобы задобрить Бабу Ягу и продолжить свой путь **(И3)**
* выполнить «ритуальный» танец, называя и выполняя движения, изображенные на картинках **(И4)**
* назвать животных изображенных на картинке, а так же подобрать к ним пару – движение **(И5)**
* отыскать Кащеево яйцо, произнести магическое словосочетание и освободить ВасилисуПрекрасную **(И6)**

Словарная работа: обогащение словаря – Кощей, Василиса Прекрасная, Баба Яга; активизация словаря – клубок, животные, путешествовать.

Планируемый результат:

− словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении

− дети используют в речи наиболее употребительные глаголы

− дети употребляют существительные с обобщающим значением

− дети отчетливо произносят слова и словосочетания

− дети правильно употребляют формы повелительного наклонения глаголов

− у детей развита связная речь

* дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым
* дети проявляют любовь к природе
* дети знакомы с произведениями народного искусства
* дети умеют играть, соблюдая правила и алгоритм действий

Подготовительная работа: создание костюма «Иван», «Кощей», рассмотрение иллюстраций и чтение русской народной сказки «Царевна - Лягушка»

Материалы и оборудование: костюм «Иван», «Кощей», пазлы, клубок ниток, акустическая колонка, игровые карточки, музыкальное сопровождение, картинки сказочных персонажей, «Ларец», ленты, корзинка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап  2 мин. | Р1  Д2 | *- Играет зловещая музыка.*  - Здравствуйте, ребята, Я – Кощей бессмертный. Пришел вам рассказать одну очень интересную историю.  - Есть у меня дочка, Василиса Премудрая, да непослушная она была, вот и наложил я на нее страшное заклятие, превратил её в Царевну – Лягушку.  - Да случилась с моей дочерью необычная история, взял ее в жёны Иван Царевич.  - Разгневался я, не хотелось мне дочку свою отдавать, да делать нечего было. Предупредил я лягушку свою, чтобы лягушачью шкурку не снимала, иначе моё злое заклятие домой ее вернет.  - Тут и началась наша история | Музыкальное сопровождение  Сюрпризный момент  Словесный:  рассказ Кощея Бессмертного | - Обращают внимание на звук  - Смотрят на Кощея Бессмертного  - Слушают сказочного героя | Словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении |
| 2. |  | | | | | |
| 2.1 . | Этап постановки проблемы  2 мин. | Р1  В2  Д2  Д3 | - Здравствуйте, ребята, зовут меня Иван Царевич. - Беда случилась, беда. Было нас три сына. Приказал нам батюшка жениться и сказал пустить стрелы на три стороны, куда стрела попадет, там и будет наша невеста.  - Не силен я в стрельбе, и попала стрела моя на болото к Лягушке-квакушке. Делать нечего, взял я лягушку в жены.  - Да случилось чудо, лягушка оказалась девушкой- красавицей, Василисой Премудрой. Но обращалась она Царевной только ночью, когда сбрасывала лягушачью кожу.  - Захотел я, чтобы она всегда была царевной, и однажды сжег лягушачью кожу.  - Расстроилась Василиса Премудрая, сказала, если бы я три дня подождал, вечно моей была бы она, а теперь вернется она к Кощею Бессмертному.  - Ой, ребята, что же я натворил.  - Помогите мне, пожалуйста, вызволить мою любимую Василису Премудрую, боюсь, что не справлюсь я один.  - Поможете? | Сюрпризный момент.  Словесный:  Рассказ Ивана Царевича.  Речь сказочного героя  Словесный: вопрос | - Обращают внимание на персонажа.  - Смотрят на Ивана Царевича.  - Слушают сказочного героя.  - Поможем! | Дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым |
| 2.2 . | Этап ознакомления с материалом  1 мин | О6  Р1  В2 | - Ребята, чтобы помочь мне отыскать Василису Премудрую, нам с вами нужно пройти волшебный путь и выполнить сложнейшие задания, вы готовы? | Словесный:  указание  мотивация  вопрос | - Слушают Ивана Царевича.  - Готовы! | У детей развита связная речь;  дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;  дети знакомы с произведениями народного искусства |
| 2.3 . | Этап практического решения проблемы  15 мин. | О1  О2  О3  О4  О5  О6  Р1  В1  В2  В3  Д1  Д2  Д4  И1  И2  И3  И4  И5  И6 | - Спасибо ребята, тогда у меня есть подсказка, которую оставила Василиса, и заколдовала её чтобы Кощей не догадался.  - Нужно нам собрать эту подсказку, рассыпалась она на много частей.  - Ребята, перед вами находятся части пазла, попробуйте его собрать, чтобы узнать, что оставила нам Василиса.  - Молодцы, ребята, что у вас получилось?  - Хорошо, замечательно ребята.  (К) – А я не отдам вам клубочек, я его спрятал!  (И)- Ах ты злой Кощей!  (К) – Чтобы вам найти клубок, вам нужно сыграть в игру «Горячо – Холодно».  - Если я говорю «Горячо», значит вы близки к цели, если «Холодно», значит клубок далеко от вас.  - Ну что, начнем?  (И) – Погоди, Кощей, дай-ка я проверю, не обманываешь ли ты нас. Ну-ка говори, свои волшебные слова  (К)- «Холодно», не в том направлении ты ищешь, Иван. Вот, «Горячо», ах ты Иван!  (И) – Ребята, скорее в путь! Где мы будем с вами искать?  (К) – Я тоже буду вместе с вами. Ребята, скорее ко мне!  - Отыскали вы клубок, ах проказники!  (И) – а клубок не обычный, а волшебный.  Как что нам нужно с ним делать?  - Ребята, нужно его прокатить по волшебной дорожке, и выведет он нас к тому, кто сможет нам помочь найти Василису.  - Для этого нужно сказать волшебные слова:  *- Катись, катись клубочек*  *Мимо ёлок, мимо кочек,*  *По дорожке нас веди*  *К кощею в царство приведи.*  - Ребята, что это? (Картинка избушки Бабы Яги)  - Правильно, ребята, это избушка Бабы Яги!  (К)- Ахах, Баба Яга – моя подруга, она та еще злюка и не станет помогать вам просто так!  (И) – Как же нам уговорить ее?  (К) – А сварите вы ей, ребята, волшебный и вкусный суп.  (И) – Ребята, а из чего мы можем сварить суп?  - Правильно, ребята, из овощей, а какие овощи вы знаете?  - Молодцы!  (К) – Держите, у меня есть целая корзинка с продуктами, готовьте свой суп!  (И) – Ребята, не забывайте, что Кощей у нас злой, просто так он помогать нам не станет, будьте внимательны, вдруг он нас обманывает!  - Ребята, смотрите, это арбуз! Можем ли мы приготовить суп из арбуза?  - Конечно нет!  - Сейчас каждый из вас подойдет, возьмет картинку в руки, покажет ее другим ребятам, скажет, что там нарисовано и можно ли положить данный продукт в суп.  (К) – Давайте я начну!  (И) – Попробуй, Кощей!  (К) – Это печенье! Ребята, из печенья нельзя приготовить суп!  (И) – Ребята, по очереди подходим к столу и начинаем готовить наш суп.  (К) – ребята, возьмите скорее чипсы! Будет вкусный суп из чипс!  (И) – Не мешай нам Кощеюшка, не слушайте его, ребята!  (К) – Эх, не удалось мне вас запутать!  (И) – Ребята, задобрили мы с вами нашу старушку. Ой, что это, она не открывает дверь избушки! Говорит, что мы ее не повеселили.  (К) – А станцуйте вы ей ведьмин танец!  (И) – Как же мы узнаем, что это за ведьмин танец?!  (К) – Не хочу я вам помогать!  (И) – Ребята, давайте все вместе попросим Кощея нам помощь!  - Помоги нам, пожалуйста, Кощеюшка!  (К)- Ладно – ладно, уговорили. Держите картинки с движениями танца, но танцевать я с вами не стану.  (И) – Я сам станцую с ребятами! Посмотрите движения на наших картинках! Что делает человечек?  - Правильно, прыгает, значит на этой картинке мы будем прыгать, а что здесь? Да, шагает! Значит, когда вы увидите эту картинку, вы начнете шагать. Смотрите, а что делает этот человечек? Машет руками, ребята! Ну а этот? Правильно, кланяется.  (К) – Ну, хорошо, разобраться вы смогли, но станцевать то у вас не получится!  (И) – Получится, Кощей! Включай свою музыку!  *Играет музыка, дети выполняют движения по картинкам, Иван сопровождает картинки речью.*  - Вот, ребята, дверь и открылась, угодили мы нашей Бабе Яге!  (К) – Да, молодцы, не удалось мне вас запутать!  (И) – подсказала нам Бабушка Яга, что искать Василису нужно у Кощея.  (К) – не знаю я, где ваш Василиса, нет её у меня.  (И) – здесь её точно нет, а вот в твоем замке… Сказала нам Баба Яга, что пройти к кощею можно, только если нам помогут волшебные обитатели леса.  (К) – Не помогут они вам!  (И) - почему?  (К) - А я их заколдовал.  (И) – что же нам делать ребята?  А как мы их можем расколдовать?  Правильно, с помощью волшебных картинок. Они забыли, кто из них как двигаются.  (К) Ребята, кто изображен на картинке? Правильно, зайчик!  - Ребята, вам нужно найти все картинки с изображением зайчика.  - Молодцы, нашли. Каждый должен взять себе по одной картинке.  - Вова, что делает твой зайчик? Правильно прыгает!  - А твой Катя? (и т.л.)  (И) – ребята, а у меня тоже есть картинка, кого вы на ней видите? Правильно это медведь!  - ребята, вам нужно найти все картинки с изображением мишки.  - молодцы, нашли все картинки, а теперь каждый берет себе по одному мишке.  - Семен, что делаем мишка? Правильно, ходит, а как он ходит?  - Мелисса а твой? (и т.д.)  - Ребята, медвежонок предлагает сыграть нам в игру «У медведя во бору»  (К) – А кто мне сможет назвать правила этой игры?  - Правильно, ребята, тогда давайте с помощью считалки выберем ведущего.  (И) – «*На золотом кольце сидели*  *Царь, царевич, король, королевич,*  *Сапожник, портной.*  *Кто ты такой?*  *Говори поскорей*  *Не задерживай добрых людей!»*  Вова у нас будет мишкой.  *Дети играют используют считалку при следующей игре.*  (И) – Ребята, вот мы с вами и прошли волшебный лес, добрались до замка Кощея  (К) – Уходите, не отдам я вам Василису!  (И) – Ребята, что же нам делать?  - Сел Иван и заплакал  *(ГОЛОС ВАСИЛИСЫ)*  *- Любимый мой, родной! Я знаю, что ты вместе с ребятами ищешь меня.*  *- Победить Кощея можно только сломав волшебную иглу.*  *- Которое спрятано в яйце, а яйцо в ларце.*  *- Прощай, Иван, до встречи!*  *(И) -* Ребята, это моя любимая жена!  (К) – Не слушайте ее, ребята! Непокорная дочь!  (И) – Ребята, что же мы должны найти? Да, иглу! А где игла? В яйце! А яйцо? В ларце! Ребята, вы видите где-нибудь ларец?  - Спасибо, ребята, вот мы и победили Кощея и вернули мою любимую домой!  - Эх, не смог я помешать Ивану и ребятам. Не хочу я больше быть таким злым. Простите меня Иван и Василиса, давайте жить дружно.  - Прощаем мы тебя Кощей! | Наглядный: показ наглядного материала  Словесный: указание  объяснение правил  Практический: оказание помощи в сборке пазла  Словесный: похвала  Словесный:  речь сказочного героя  название игры  объяснение правил игры  речь героя  вопрос  Практический: игра вместе с детьми  Словесный: речь сказочного героя  Вопрос  Практический: произнесение слов вместе с детьми  Вопрос  Наглядный: изображение избушки бабы яги  Словесный: речь сказочного героя  вопрос  вопрос  Наглядный: внесение корзинки  Словесный:  указание  вопрос  объяснение правил игры  Практический: пробный ход  Словесный: объяснение правил игры  Проблемная ситуация  Словесный:  речь сказочных героев  указание  Указание  Речь сказочного героя  Наглядный: демонстрация игрового материала  Словесный:  Вопросы  Словесный:  речь героя  Музыкальное сопровождение  Наглядный: картинки с движениями  Словесный: речь героя  похвала  указание  Словесный: речь героев  вопрос  Наглядный: демонстрация игрового материала  Словесный: вопрос  указание  указание  вопрос  Наглядный: демонстрация игрового материала  Словесный: объяснение правил игры, алгоритма действий  вопрос  название игры  указание  Практический:  произнесение новой для детей считалки  указание  речь героев сказки  вопрос  запись голоса царевны  вопрос  похвала  Речь сказочного героя | - Смотрят на сказочного героя  - Слушают правила игры  - Сказочный клубочек  - Слушают сказочного героя  - Слушают название игры  - Слушают правила игры  - Начнем  - Делают пробный ход, совместно со сказочным героем  - Давайте посмотрим на полке  - Начинают играть в игру «горячо – холодно», согласно речи Кощея  - С помощью волшебного клубочка мы можем проложить себе дорогу и спасти Василису Премудрую  - Катись, катись клубочек  Мимо ёлок, мимо кочек,  По дорожке нас веди  К кощею в царство приведи.  - Это избушка Бабы Яги  - Помоги нам, пожалуйста, Кощей  - Из овощей  - Морковь, картошка, помидор  - Слушают сказочного героя  - Смотрят на сказочного героя. Не сможем!  - Слушают правила игры  - Совершают пробный ход вместе с Кощеем  - Мы не будем готовить суп из чипс, так нельзя.  - Мы не знаем никакого танца!  - Помоги нам, пожалуйста, Кощеюшка!  - Рассматривают карточки с изображениями  - Прыгает!  - Шагает!  - Машет руками!  - Кланяется!  - Выполняют «ритуальный» при использовании музыкального сопровождения и картинок  - Слушают сказочных героев  - Слушают сказочных героев  - Нужно их расколдовать!  - С помощью волшебных слов, картинок  - Зайчик  - Слушают правила  - Берут по одному изображению зайчика  - Прыгает!  - Сидит!  - Ищут изображения  - Ходит. Он косолапый, ходит вразвалку.  - Бежит  - Нужно говорить специальные слова, как только они закончатся, нужно убежать от медведя.  - Рассчитываются по считалке, произносят ее совместно с воспитателем  - Слушают героев сказки  - Давайте его попросим отпустить Василису? Может быть нам сразиться со злодеем?  - Иглу!  - Игла в ларце!  - Ищут ларец  - Слушают героев сказки | Словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении;  дети используют в речи наиболее употребительные глаголы  дети употребляют существительные с обобщающим значением;  дети отчетливо произносят слова и словосочетания  дети правильно употребляют формы повелительного наклонения глаголов  дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым  дети проявляют любовь к природе  дети знакомы с произведениями народного искусства  дети умеют играть, соблюдая правила и алгоритм действий |
| 3 | Заключительный этап  2 мин. | О6  Р1 | - Ребята, куда мы сегодня отправлялись?  - А с какими сказочными героями вы познакомились?  - А кому вы помогали? Зачем?  - Смогли ли вы спасти Василису Премудрую?  - Понравилось ли вам путешествие по сказке? Хорошо, ребята, а теперь нам пора прощаться! | Словесный:  вопрос  вопрос  вопрос  вопрос  вопрос | - В сказку «Царевна – Лягушка»  - С Иваном, Кощеем, Бабой Ягой и т.д.  - Помогали Ивану, потому что он совершил ошибку и из-за нее потерял свою жену  - Смогли  - Понравилось | Дети используют в речи наиболее употребительные глаголы  дети отчетливо произносят слова и словосочетания  у детей развита связная речь  дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым  дети знакомы с произведениями народного искусства |