Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Рязанский педагогический колледж» в г. Касимове

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

МБДОУ «ДС № 4»

|  |  |
| --- | --- |
| К проведению допущена: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись куратора практики)Дата проведения:  | Подготовила студентка группы 3дСпециальность: 44.02.01 Дошкольное образование Мулюкова Светлана Рамилевна |

Касимов 2021

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тема занятия: «Спасение Василисы Премудрой»

Цель занятия: совершенствование всех сторон речи через проведение досуговой деятельности по речевому развитию ребенка.

Задачи занятия:

обучающие:

* пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении **(О1)**
* учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы **(О2)**
* учить употреблять существительные с обобщающим значением **(О3)**
* продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний **(О4)**
* учить правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов **(О5)**
* продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их **(О6)**

развивающие:

* развивать психические процессы: наглядно-образную память, связную речь, произвольноевнимание **(Р1)**

воспитательные:

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми **(В1)**
* воспитывать отзывчивость, желание быть добрым и справедливым **(В2)**
* воспитывать любовь к природе **(В3)**

Дополнительные задачи:

дидактические:

* развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом **(Д1)**
* продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения **(Д2)**
* знакомить с произведениями народного искусства (сказки) **(Д3)**
* во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками **(Д4)**

игровая:

* собрать пазл, чтобы определить компонент для продолжения пути **(И1)**
* опираясь на фразу «горячо – холодно» отыскать компонент, который изображает пазл **(И2)**
* найти картинки с овощами, для варки супа, чтобы задобрить Бабу Ягу и продолжить свой путь **(И3)**
* выполнить «ритуальный» танец, называя и выполняя движения, изображенные на картинках **(И4)**
* назвать животных изображенных на картинке, а так же подобрать к ним пару – движение **(И5)**
* отыскать Кащеево яйцо, произнести магическое словосочетание и освободить ВасилисуПрекрасную **(И6)**

Словарная работа: обогащение словаря – Кощей, Василиса Прекрасная, Баба Яга; активизация словаря – клубок, животные, путешествовать.

Планируемый результат:

− словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении

− дети используют в речи наиболее употребительные глаголы

− дети употребляют существительные с обобщающим значением

− дети отчетливо произносят слова и словосочетания

− дети правильно употребляют формы повелительного наклонения глаголов

− у детей развита связная речь

* дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым
* дети проявляют любовь к природе
* дети знакомы с произведениями народного искусства
* дети умеют играть, соблюдая правила и алгоритм действий

Подготовительная работа: создание костюма «Иван», «Кощей», рассмотрение иллюстраций и чтение русской народной сказки «Царевна - Лягушка»

Материалы и оборудование: костюм «Иван», «Кощей», пазлы, клубок ниток, акустическая колонка, игровые карточки, музыкальное сопровождение, картинки сказочных персонажей, «Ларец», ленты, корзинка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа |  Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап2 мин. | Р1Д2 |  *- Играет зловещая музыка.* - Здравствуйте, ребята, Я – Кощей бессмертный. Пришел вам рассказать одну очень интересную историю. - Есть у меня дочка, Василиса Премудрая, да непослушная она была, вот и наложил я на нее страшное заклятие, превратил её в Царевну – Лягушку. - Да случилась с моей дочерью необычная история, взял ее в жёны Иван Царевич. - Разгневался я, не хотелось мне дочку свою отдавать, да делать нечего было. Предупредил я лягушку свою, чтобы лягушачью шкурку не снимала, иначе моё злое заклятие домой ее вернет. - Тут и началась наша история  | Музыкальное сопровождениеСюрпризный момент Словесный: рассказ Кощея Бессмертного  | - Обращают внимание на звук- Смотрят на Кощея Бессмертного- Слушают сказочного героя  | Словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении |
| 2. |  |
| 2.1 . | Этап постановки проблемы2 мин. | Р1В2Д2Д3 | - Здравствуйте, ребята, зовут меня Иван Царевич. - Беда случилась, беда. Было нас три сына. Приказал нам батюшка жениться и сказал пустить стрелы на три стороны, куда стрела попадет, там и будет наша невеста. - Не силен я в стрельбе, и попала стрела моя на болото к Лягушке-квакушке. Делать нечего, взял я лягушку в жены. - Да случилось чудо, лягушка оказалась девушкой- красавицей, Василисой Премудрой. Но обращалась она Царевной только ночью, когда сбрасывала лягушачью кожу. - Захотел я, чтобы она всегда была царевной, и однажды сжег лягушачью кожу. - Расстроилась Василиса Премудрая, сказала, если бы я три дня подождал, вечно моей была бы она, а теперь вернется она к Кощею Бессмертному.- Ой, ребята, что же я натворил. - Помогите мне, пожалуйста, вызволить мою любимую Василису Премудрую, боюсь, что не справлюсь я один.- Поможете?  | Сюрпризный момент.Словесный: Рассказ Ивана Царевича.Речь сказочного герояСловесный: вопрос | - Обращают внимание на персонажа. - Смотрят на Ивана Царевича.- Слушают сказочного героя.- Поможем! | Дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым |
| 2.2 . | Этап ознакомления с материалом1 мин | О6Р1В2 |  - Ребята, чтобы помочь мне отыскать Василису Премудрую, нам с вами нужно пройти волшебный путь и выполнить сложнейшие задания, вы готовы?  | Словесный: указаниемотивациявопрос | - Слушают Ивана Царевича.- Готовы! | У детей развита связная речь; дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым;дети знакомы с произведениями народного искусства  |
| 2.3 . | Этап практического решения проблемы15 мин. | О1О2О3О4О5О6Р1В1В2В3Д1Д2Д4И1И2И3И4И5И6 | - Спасибо ребята, тогда у меня есть подсказка, которую оставила Василиса, и заколдовала её чтобы Кощей не догадался. - Нужно нам собрать эту подсказку, рассыпалась она на много частей. - Ребята, перед вами находятся части пазла, попробуйте его собрать, чтобы узнать, что оставила нам Василиса. - Молодцы, ребята, что у вас получилось?- Хорошо, замечательно ребята. (К) – А я не отдам вам клубочек, я его спрятал!(И)- Ах ты злой Кощей!(К) – Чтобы вам найти клубок, вам нужно сыграть в игру «Горячо – Холодно».- Если я говорю «Горячо», значит вы близки к цели, если «Холодно», значит клубок далеко от вас.- Ну что, начнем?(И) – Погоди, Кощей, дай-ка я проверю, не обманываешь ли ты нас. Ну-ка говори, свои волшебные слова(К)- «Холодно», не в том направлении ты ищешь, Иван. Вот, «Горячо», ах ты Иван!(И) – Ребята, скорее в путь! Где мы будем с вами искать? (К) – Я тоже буду вместе с вами. Ребята, скорее ко мне! - Отыскали вы клубок, ах проказники! (И) – а клубок не обычный, а волшебный.  Как что нам нужно с ним делать? - Ребята, нужно его прокатить по волшебной дорожке, и выведет он нас к тому, кто сможет нам помочь найти Василису.- Для этого нужно сказать волшебные слова: *- Катись, катись клубочек**Мимо ёлок, мимо кочек,**По дорожке нас веди**К кощею в царство приведи.*- Ребята, что это? (Картинка избушки Бабы Яги)- Правильно, ребята, это избушка Бабы Яги!(К)- Ахах, Баба Яга – моя подруга, она та еще злюка и не станет помогать вам просто так!(И) – Как же нам уговорить ее? (К) – А сварите вы ей, ребята, волшебный и вкусный суп. (И) – Ребята, а из чего мы можем сварить суп? - Правильно, ребята, из овощей, а какие овощи вы знаете? - Молодцы!(К) – Держите, у меня есть целая корзинка с продуктами, готовьте свой суп!(И) – Ребята, не забывайте, что Кощей у нас злой, просто так он помогать нам не станет, будьте внимательны, вдруг он нас обманывает!- Ребята, смотрите, это арбуз! Можем ли мы приготовить суп из арбуза? - Конечно нет!- Сейчас каждый из вас подойдет, возьмет картинку в руки, покажет ее другим ребятам, скажет, что там нарисовано и можно ли положить данный продукт в суп. (К) – Давайте я начну!(И) – Попробуй, Кощей!(К) – Это печенье! Ребята, из печенья нельзя приготовить суп!(И) – Ребята, по очереди подходим к столу и начинаем готовить наш суп. (К) – ребята, возьмите скорее чипсы! Будет вкусный суп из чипс! (И) – Не мешай нам Кощеюшка, не слушайте его, ребята!(К) – Эх, не удалось мне вас запутать!(И) – Ребята, задобрили мы с вами нашу старушку. Ой, что это, она не открывает дверь избушки! Говорит, что мы ее не повеселили. (К) – А станцуйте вы ей ведьмин танец! (И) – Как же мы узнаем, что это за ведьмин танец?!(К) – Не хочу я вам помогать!(И) – Ребята, давайте все вместе попросим Кощея нам помощь!- Помоги нам, пожалуйста, Кощеюшка!(К)- Ладно – ладно, уговорили. Держите картинки с движениями танца, но танцевать я с вами не стану. (И) – Я сам станцую с ребятами! Посмотрите движения на наших картинках! Что делает человечек? - Правильно, прыгает, значит на этой картинке мы будем прыгать, а что здесь? Да, шагает! Значит, когда вы увидите эту картинку, вы начнете шагать. Смотрите, а что делает этот человечек? Машет руками, ребята! Ну а этот? Правильно, кланяется. (К) – Ну, хорошо, разобраться вы смогли, но станцевать то у вас не получится! (И) – Получится, Кощей! Включай свою музыку!*Играет музыка, дети выполняют движения по картинкам, Иван сопровождает картинки речью.* - Вот, ребята, дверь и открылась, угодили мы нашей Бабе Яге!(К) – Да, молодцы, не удалось мне вас запутать!(И) – подсказала нам Бабушка Яга, что искать Василису нужно у Кощея.(К) – не знаю я, где ваш Василиса, нет её у меня.(И) – здесь её точно нет, а вот в твоем замке… Сказала нам Баба Яга, что пройти к кощею можно, только если нам помогут волшебные обитатели леса. (К) – Не помогут они вам!(И) - почему?(К) - А я их заколдовал.(И) – что же нам делать ребята?  А как мы их можем расколдовать? Правильно, с помощью волшебных картинок. Они забыли, кто из них как двигаются. (К) Ребята, кто изображен на картинке? Правильно, зайчик!- Ребята, вам нужно найти все картинки с изображением зайчика.- Молодцы, нашли. Каждый должен взять себе по одной картинке. - Вова, что делает твой зайчик? Правильно прыгает!- А твой Катя? (и т.л.)(И) – ребята, а у меня тоже есть картинка, кого вы на ней видите? Правильно это медведь! - ребята, вам нужно найти все картинки с изображением мишки.- молодцы, нашли все картинки, а теперь каждый берет себе по одному мишке.- Семен, что делаем мишка? Правильно, ходит, а как он ходит? - Мелисса а твой? (и т.д.)- Ребята, медвежонок предлагает сыграть нам в игру «У медведя во бору»(К) – А кто мне сможет назвать правила этой игры?- Правильно, ребята, тогда давайте с помощью считалки выберем ведущего.(И) – «*На золотом кольце сидели**Царь, царевич, король, королевич,**Сапожник, портной.**Кто ты такой?**Говори поскорей**Не задерживай добрых людей!»*Вова у нас будет мишкой.*Дети играют используют считалку при следующей игре.* (И) – Ребята, вот мы с вами и прошли волшебный лес, добрались до замка Кощея (К) – Уходите, не отдам я вам Василису!(И) – Ребята, что же нам делать? - Сел Иван и заплакал*(ГОЛОС ВАСИЛИСЫ)**- Любимый мой, родной! Я знаю, что ты вместе с ребятами ищешь меня.* *- Победить Кощея можно только сломав волшебную иглу.* *- Которое спрятано в яйце, а яйцо в ларце.* *- Прощай, Иван, до встречи!**(И) -* Ребята, это моя любимая жена!(К) – Не слушайте ее, ребята! Непокорная дочь!(И) – Ребята, что же мы должны найти? Да, иглу! А где игла? В яйце! А яйцо? В ларце! Ребята, вы видите где-нибудь ларец? - Спасибо, ребята, вот мы и победили Кощея и вернули мою любимую домой!- Эх, не смог я помешать Ивану и ребятам. Не хочу я больше быть таким злым. Простите меня Иван и Василиса, давайте жить дружно. - Прощаем мы тебя Кощей! | Наглядный: показ наглядного материала Словесный: указаниеобъяснение правилПрактический: оказание помощи в сборке пазлаСловесный: похвалаСловесный: речь сказочного герояназвание игрыобъяснение правил игрыречь героявопросПрактический: игра вместе с детьмиСловесный: речь сказочного герояВопросПрактический: произнесение слов вместе с детьмиВопросНаглядный: изображение избушки бабы ягиСловесный: речь сказочного героявопросвопросНаглядный: внесение корзинкиСловесный:указаниевопрособъяснение правил игрыПрактический: пробный ходСловесный: объяснение правил игры Проблемная ситуацияСловесный: речь сказочных героевуказаниеУказаниеРечь сказочного герояНаглядный: демонстрация игрового материалаСловесный:ВопросыСловесный: речь герояМузыкальное сопровождение Наглядный: картинки с движениямиСловесный: речь герояпохвалауказаниеСловесный: речь героеввопросНаглядный: демонстрация игрового материалаСловесный: вопрос указаниеуказаниевопросНаглядный: демонстрация игрового материалаСловесный: объяснение правил игры, алгоритма действийвопросназвание игрыуказаниеПрактический:произнесение новой для детей считалкиуказаниеречь героев сказкивопросзапись голоса царевнывопроспохвала Речь сказочного героя | - Смотрят на сказочного героя- Слушают правила игры- Сказочный клубочек- Слушают сказочного героя- Слушают название игры- Слушают правила игры- Начнем- Делают пробный ход, совместно со сказочным героем- Давайте посмотрим на полке- Начинают играть в игру «горячо – холодно», согласно речи Кощея- С помощью волшебного клубочка мы можем проложить себе дорогу и спасти Василису Премудрую - Катись, катись клубочекМимо ёлок, мимо кочек,По дорожке нас ведиК кощею в царство приведи.- Это избушка Бабы Яги- Помоги нам, пожалуйста, Кощей- Из овощей- Морковь, картошка, помидор- Слушают сказочного героя- Смотрят на сказочного героя. Не сможем!- Слушают правила игры- Совершают пробный ход вместе с Кощеем- Мы не будем готовить суп из чипс, так нельзя. - Мы не знаем никакого танца!- Помоги нам, пожалуйста, Кощеюшка!- Рассматривают карточки с изображениями - Прыгает!- Шагает!- Машет руками! - Кланяется! - Выполняют «ритуальный» при использовании музыкального сопровождения и картинок- Слушают сказочных героев- Слушают сказочных героев- Нужно их расколдовать!- С помощью волшебных слов, картинок- Зайчик- Слушают правила- Берут по одному изображению зайчика- Прыгает!- Сидит!- Ищут изображения- Ходит. Он косолапый, ходит вразвалку. - Бежит- Нужно говорить специальные слова, как только они закончатся, нужно убежать от медведя. - Рассчитываются по считалке, произносят ее совместно с воспитателем- Слушают героев сказки - Давайте его попросим отпустить Василису? Может быть нам сразиться со злодеем?- Иглу!- Игла в ларце!- Ищут ларец- Слушают героев сказки  |  Словарь детей обогащен на основе углубления знаний о ближайшем окружении;дети используют в речи наиболее употребительные глаголы дети употребляют существительные с обобщающим значением;дети отчетливо произносят слова и словосочетания дети правильно употребляют формы повелительного наклонения глаголов дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым дети проявляют любовь к природедети знакомы с произведениями народного искусства дети умеют играть, соблюдая правила и алгоритм действий |
| 3 | Заключительный этап2 мин. | О6 Р1 | - Ребята, куда мы сегодня отправлялись? - А с какими сказочными героями вы познакомились? - А кому вы помогали? Зачем? - Смогли ли вы спасти Василису Премудрую? - Понравилось ли вам путешествие по сказке? Хорошо, ребята, а теперь нам пора прощаться!  | Словесный:вопросвопросвопросвопросвопрос | - В сказку «Царевна – Лягушка»- С Иваном, Кощеем, Бабой Ягой и т.д.- Помогали Ивану, потому что он совершил ошибку и из-за нее потерял свою жену- Смогли- Понравилось | Дети используют в речи наиболее употребительные глаголы дети отчетливо произносят слова и словосочетания у детей развита связная речь дети проявляют отзывчивость, желание быть добрым и справедливым дети знакомы с произведениями народного искусства  |