Тутунару Наталья Сергеевна

Учитель географии

МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» Пугачевского района.

**Формирование коммуникативной компетентности школьников на уроках географии.**

Согласно новым требованиям государственного стандарта российского образования в качестве ориентира образования определена нацеленность на развитие ключевых компетенций школьников (*технологическая, самообразовательная, информационная, социальная, коммуникативная).*

Одной из базовых компетентностей, формируемых в школьный период, является **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

 Проблема формирования коммуникативной компетентности школьников является актуальной. Я считаю, что дети сейчас не умеют общаться друг с другом, с другими людьми. Большинство детей общаются с помощью сети интернет, и это пагубно влияет на развитие их коммуникативной компетентности. Эта проблема сейчас наиболее актуальна, как никогда. Процесс формирования коммуникативной компетенции, развитие коммуникативного опыта воспитанников должны идти через овладение и применение педагогом современных педагогических технологий.

Для нас представляют интерес те типы технологий (личностно- ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества), которые обращены к личности ребенка, к его позиции в воспитательном процессе, отношению взрослых к ребенку.

Опираясь на общие методические рекомендации по формированию у детей коммуникативных компетенций, в своей работе использую элементы следующих технологий:

**Личностно-ориентированные технологии**ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, помогает создать благоприятный морально-психологический микроклимат в коллективе. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный;* она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

К личностно-ориентированным технологиям относятся:

* игровые;
* интерактивные (т. е активное общение, взаимодействие «педагога и ребенка» и «ребенка и ребенка»):
* диалоговые;
* тренинговые;
* технологии уровневой дифференциации;
* педагогической поддержки;
* диагностические.

Хочу более подробно остановиться на **игровых технологиях.** Их используют все образовательные учреждения - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебно-воспитательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, фор­мирующие умение выделять основные, характерные призна­ки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;; груп­пы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту ре­акции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровые технологии можно использовать не только в младших классах, но и в старших. Например, на уроке географии в 9 классе мне посредством игры удалось вовлечь в процесс обучения тех школьников, которых очень сложно заинтересовать. На этих уроках, мне кажется, у детей проявляется повышенный интерес к обучению. Потому что это прежде всего дети, и не важно будь то пятиклассник или девятиклассник. Все они хотят выделится, победить и получить положительную оценку. В своем педагогическом опыте использую следующие игры, способствующие развитию коммуникативных способностей :

* *Игровые звездочки;*
* *Кластеры;*
* *Деловая игра «Что? Где? Когда?»*
* *Дешифратор;*
* *Викторины;*
* *Игра-квест.*

Это лишь малое количество игр, которые можно использовать на уроках географии. Но я совершенствуюсь и стараюсь пополнять свою педагогическую копилку.

А также современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, т. е. внедрение средств новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/) в систему образования.

В современных условиях компьютерное обучение целесообразно и возможно строить как личностно-ориентированное, т. е. принимать во внимание [психологические](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) возможности учащихся, а также [специально](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/262.php) предусмотреть и создавать условия для развития их личности.

В настоящее время в обучении географии существует два направления компьютеризации обучения. Первое направление предполагает усвоение знаний, умений, навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение [компьютерной грамотностью](http://pandia.ru/text/categ/nauka/100.php), которую называют нередко « второй грамотностью».

Умение пользоваться компьютером в повсеместной жизни – неотъемлемая часть «интеллектуального багажа» современного человека. При этом сокращается разрыв между требованиями общества и реальными знаниями и умениями, которые дает [школа](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/83.php) подрастающему поколению.

Второе направление рассматривает компьютерные технологии как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. При этом сами компьютеры и многие [учебные программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) можно назвать универсальными средствами обучения. Поэтому современный образовательный процесс уже не мыслим без широкого применения новых **информационных компьютерных технологий**.

Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности.

Использование компьютера позволяет общаться с учениками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

Поэтому на своих уроках широко использую ***компьютерные презентации***, которые состоят из анимированных слайдов. Я люблю их создавать. Это полезное и интересное занятие. Красочно оформленные они вызывают большой интерес. Компьютерная лекция, разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включённые в презентацию целиком или частично. Звуковые фрагменты – дикторский текст, [музыкальные](http://pandia.ru/text/categ/nauka/205.php) или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного выше, если дополнять их показом схем, таблиц. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Доступный материал, различные анимационные картинки, игры легко усваиваются. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Осень удобно использование презентаций при проведении практических работ. Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои учащиеся выполняют практические и творческие работы не только в виде рефератов , но и на компьютере в виде презентаций.

Преимущества использования ИКТ на уроках географии:

* Экономит время;
* Дает возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.

Таким образом, использование ИКТ позволяет поддерживать высокий уровень мотивации учеников и содействует развитию их коммуникативных способностей.

 В заключение хочется сказать, что современные информационные и личностно-ориентированные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях. У меня конечно мало опыта, и педагогическая копилка моя мала, но я довольна своим выбором. Тем что я –учитель.