**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА ТИУ В Г. СУРГУТЕ**

**Аннотация.**  В современной системе высшего образования трудно не заметить противоречия между потребностью в молодых специалистах, способных и готовых самостоятельно справляться с производственными задачами в нетипичных ситуациях, чья подготовка усложняется невысоким уровнем владения школьных базовых знаний и умений, и отсутствием у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы; необходимостью организации самостоятельной работы обучающихся технического вуза при изучении дисциплин и неполной продуманностью современных форм и методов ее организации, которые способствуют формированию у студентов навыков осуществления переноса способов решения определенных задач в новые условия.

Важность разрешения вышеупомянутых противоречий позволила с точностью определить актуальность данного исследования, проблемой которого является поиск ответа на вопрос, как сделать лучше организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов технического вуза, чтобы повысить уровень усвоения знаний по предметам.

Цель исследования: проанализировать насколько эффективно организована самостоятельная работа студентов филиала ТИУ в г. Сургуте

Были использованы следующие методы исследования: анкетирование, наблюдение за ходом процесса обучения студентов технического вуза, методы математической обработки экспериментальных данных.

Эмпирической базой исследования являлся филиал ТИУ в г. Сургуте. В ходе исследования был проведен эксперимент, в котором приняло участие 30 обучающихся. По результатам было выявлено, что средняя оценка состояния и качества ЭУМК в филиале ТИУ в г. Сургуте составляет 86%.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что разработаны рекомендации по усовершенствованию организации самостоятельной работы.

**Ключевые слова.** система дистанционного обучения, ЭУМК, Educon 2, самостоятельная работа студентов.

**ВВЕДЕНИЕ**

Сокращение аудиторной нагрузки и увеличение количества часов в пользу самостоятельной работы студентов несомненно влияют на организацию учебного процесса любого вуза, в том числе и технического.

В настоящее время федеральные образовательные стандарты, учебные планы и программы по всем специальностям и дисциплинам предусматривают самостоятельную работу студентов как обязательную составную часть учебного процесса.

Ввиду того, что самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса ей отводится новая роль. Особое внимание уделяется уровню самостоятельности, с которым пришел абитуриент в вуз, который сопоставляется с требованиями к будущему выпускнику учебной организации.

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся требует значительного совершенствования ее организации, внедряя в учебный процесс новые технологии. [Ефремова О. Н, 2017]

Прежде чем начать исследование организации самостоятельной работы в Сургутском Институте Нефти и Газа необходимо определиться с тем что из себя представляет понятие «самостоятельная работа». В литературе по этому вопросу встречаются разные мнения.

В.И. Загвязинский считает, что самостоятельная работа - это деятельность обучающихся, связанная с усвоением знаний и умений, которая происходит без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им. [Зазвягинский В. И. и др., 2008]

И.А. Зимней же полагает, что самостоятельная работа студента есть ни что иное как высшая форма его учебной деятельности. [Зимняя И. А., 2002]

С.А. Новоселов совместно с Л.В. Туркиной, проводя свое исследование, рассмотрели феномен самостоятельной работы, дав ему расширенное рабочее определение, и определив у нее атрибутивные характеристики. [Новоселов С. А. и др., 2010]

Стоит согласиться с мнением авторов, познавательная деятельность обучающихся при выполнении самостоятельной работы должна быть направлена на приобретение и совершенствование знаний и умений, связанных с будущей профессией, а также на развитие профессионально важных качеств личности будущего специалиста, к числу которых относят самостоятельность.

Рассмотрим признаки, которые характеризуют самостоятельную работу.

И.Э. Унт к основному признаку самостоятельной работы относит отсутствие непосредственного контакта с преподавателем. [Унт. И. Э., 1990]

Исследователи рассматривают и другие признаки самостоятельной работы.

По мнению Т.И. Шамовой, самостоятельную работу как организационную форму характеризуют следующие факторы:

– наличие цели самостоятельной работы;

– четкое определение формы выражения результата самостоятельной работы;

– наличие конкретного задания;

– обязательность выполнения работы каждым студентом, получившим задание. [Шамова Т. И., 1982]

О.Л. Осадчук приводит специфический признак самостоятельной работы, в котором выделяет саморегулируемость. Этот признак, как считает автор, характеризует способность обучающихся быть инициативными, строить и поддерживать собственную активности при взаимодействии с педагогом. [Осадчук О.Л., 2009]

Успех организации самостоятельной работы студентов заключается в следующих принципах:

- системности, которая подразумевает соответствие содержания, формы, методов и средств её осуществления поставленной общей цели, результаты должны отслеживаться по специально разработанным критериям;

- модульности, заключающейся в наличии относительно самостоятельных модулей, которые отражают в совокупности содержание самостоятельной работы над изучением учебной дисциплины и соответствуют учебным модулям, выделенным в учебной дисциплине;

- структуризации содержания самостоятельной работы на относительно самостоятельные элементы, которые соответствуют учебным элементам в каждом учебном модуле дисциплины;

- деятельности. Каждый учебный элемент самостоятельной работы должен привлекать студентов к конкретным видам деятельности, которая соответствует содержанию изучаемого учебного элемента и способствует формированию умений самостоятельной работы;

- управляемости. Данный принцип необходим для того, чтобы научить студента самостоятельно осуществлять управление своей деятельностью. Управление самостоятельной работой студентов организует преподаватель, который в процессе реализации каждого модуля самостоятельной работы четко осуществляет аналитическую, прогностическую, организационную, контролирующую, коррекционную функции, а также обучает студентов самоуправлению;

- взаимосвязи и взаимодополняемости контактной самостоятельной работы, которая выполняется студентом под непосредственным руководством преподавателя в аудитории, и внеконтактной, которая выполняется без участия преподавателя, но по подготовленным им заданиям при помощи созданного им дидактического оснащения самостоятельной работы.

- разносторонности дидактической поддержки самостоятельной работы студентов. Технологическая карта дисциплины должна иметь в себе доступную информацию о всех видах самостоятельных работ, требования к их выполнению и критерии оценки. Организация контактных самостоятельных работ должна включать в себя разработку заданий на бумажном или электронном носителях, а при организации внеконтактных самостоятельных работ задания должны выставляться на сайт кафедры и снабжаться методическими указаниями, рекомендациями, памятками, образцами оформления. Немалую помощь в выполнении самостоятельных работ оказывают обучающимся учебные и методические пособия, задачники-практикумы по решению задач, которые содержат необходимые теоретические сведения, вопросы для самопроверки знаний, образцы заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания, образцы решения задач.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется путем применения дистанционных образовательных технологий, которые реализуются через открытую информационно-образовательную среду учебной организации.На сегодняшний день самым эффективным способом организации самостоятельной работы студентов является разработка и реализация электронных учебно-методических комплексов на базе платформы дистанционного обучения LMS Moodle.Данная платформа является наиболее популярной системой дистанционного обучения, способствующей качественной реализации различных видов самостоятельной работы, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся. [Кутепова Л. И и др, 2016] На ядре этой платформы построен сайт системы поддержки учебного процесса Educon 2, которым активно пользуются преподаватели и студенты филиала ТИУ в г. Сургуте. Educon 2 представляет собой электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) дисциплин.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Для оценки эффективности организации самостоятельной работы в филиале ТИУ в г. Сургуте необходим анализ состояния и качества ЭУМК по конкретной дисциплине в Educon 2. Для анализа были выдвинуты следующие критерии:

- соответствие структуры ЭУМК требованиям данного положения, наличие в нем всех обязательных материалов;

- полнота и соответствие учебных и учебно-методических материалов, включенных в состав ЭУМК, рабочей программе дисциплины;

- регулярность корректировки и обновления ЭУМК;

- применение современных учебных, учебно-методических материалов, инновационных методов и технологий обучения.

Поместив в столбцы критерии оценивания состояния и качества ЭУМК, а в крайний левый ряд таблицы названия дисциплин, был получен шаблон анкеты, который выдавался респондентам.

В анкетировании принимали участие 17 студентов второго и 13 студентов третьего курса направлений “Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов” и “Нефтегазовое дело”. 7 % отобранных студентов отказалось от участия. Участники анкетирования перед прохождением дали устное согласие. Исследование заняло менее одного дня.

Образец одной из анкет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа: ЭТТМбп-19 | соответствие структуры ЭУМК требованиям данного положения, наличие в нем всех обязательных материалов  (от 1б. до 5б.) | полнота и соответствие учебных и учебно-методических материалов, включенных в состав ЭУМК, рабочей программе дисциплины  (от 1б. до 5б.) | регулярность корректировки и обновления ЭУМК  (от 1б. до 5б.) | применение современных учебных, учебно-методических материалов, инновационных методов и технологий обучения  (от 1б. до 5б.) |
| Иностранный язык |  |  |  |  |
| Теплотехника |  |  |  |  |
| Экология |  |  |  |  |
| Общая физическая подготовка |  |  |  |  |
| Прикладная физическая культура |  |  |  |  |
| Исследование операций и моделирование транспортно-технологических систем |  |  |  |  |
| Основы научных исследований на транспорте |  |  |  |  |
| Адаптивная физическая культура |  |  |  |  |
| Философия |  |  |  |  |
| Прикладная механика |  |  |  |  |
| Общая электротехника и электроника |  |  |  |  |

Результаты подсчитывались вручную и систематизировались в электронной таблице.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа: ЭТТМбп-19  (13 чел.) | соответствие структуры ЭУМК требованиям данного положения, наличие в нем всех обязательных материалов  (от 1б. до 5б.) | полнота и соответствие учебных и учебно-методических материалов, включенных в состав ЭУМК, рабочей программе дисциплины  (от 1б. до 5б.) | регулярность корректировки и обновления ЭУМК  (от 1б. до 5б.) | применение современных учебных, учебно-методических материалов, инновационных методов и технологий обучения  (от 1б. до 5б.) |
| Иностранный язык | 64 | 65 | 52 | 52 |
| Теплотехника | 65 | 64 | 65 | 65 |
| Экология | 65 | 65 | 64 | 65 |
| Общая физическая подготовка | 39 | 62 | 65 | 40 |
| Прикладная физическая культура | 51 | 64 | 39 | 54 |
| Исследование операций и моделирование транспортно-технологических систем | 38 | 65 | 52 | 39 |
| Основы научных исследований на транспорте | 66 | 65 | 65 | 52 |
| Адаптивная физическая культура | 64 | 65 | 52 | 52 |
| Философия | 65 | 64 | 65 | 65 |
| Прикладная механика | 65 | 65 | 64 | 65 |
| Общая электротехника и электроника | 39 | 62 | 65 | 40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа: АТХбп-19  (7 чел.) | соответствие структуры ЭУМК требованиям данного положения, наличие в нем всех обязательных материалов  (от 1б. до 5б.) | полнота и соответствие учебных и учебно-методических материалов, включенных в состав ЭУМК, рабочей программе дисциплины  (от 1б. до 5б.) | регулярность корректировки и обновления ЭУМК  (от 1б. до 5б.) | применение современных учебных, учебно-методических материалов, инновационных методов и технологий обучения  (от 1б. до 5б.) |
| Эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | 35 | 35 | 32 | 35 |
| Силовые агрегаты и двигатели транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | 21 | 33 | 35 | 28 |
| Сертификация и лицензирование в сфере производства и эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | 37 | 35 | 29 | 21 |
| Технологические процессы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | 28 | 36 | 32 | 28 |
| Деловой иностранный язык | 35 | 37 | 21 | 35 |
| Прикладная механика | 21 | 35 | 21 | 22 |
| Конструкция, техническое обслуживание и ремонт специальной нефтегазопромысловой техники | 28 | 35 | 28 | 21 |
| Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования | 29 | 35 | 28 | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа: СОТб-18  (10 чел.) | соответствие структуры ЭУМК требованиям данного положения, наличие в нем всех обязательных материалов  (от 1б. до 5б.) | полнота и соответствие учебных и учебно-методических материалов, включенных в состав ЭУМК, рабочей программе дисциплины  (от 1б. до 5б.) | регулярность корректировки и обновления ЭУМК  (от 1б. до 5б.) | применение современных учебных, учебно-методических материалов, инновационных методов и технологий обучения  (от 1б. до 5б.) |
| Оборудование нефтебаз и терминалов | 40 | 49 | 46 | 30 |
| Технологические установки насосных станций | 34 | 50 | 30 | 40 |
| Электротехника | 50 | 49 | 51 | 41 |
| Термодинамика и теплопередача | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Основы технической диагностики | 50 | 48 | 44 | 35 |
| Оборудование трубопроводной транспортировки нефти | 35 | 50 | 30 | 40 |
| Деловой иностранный язык | 53 | 49 | 41 | 30 |
| Статистический анализ | 40 | 50 | 40 | 42 |
| Защита строительных конструкций трубопроводов и оборудования | 42 | 49 | 42 | 38 |
| Специальные методы трубопроводного транспорта | 40 | 50 | 40 | 39 |

Взяв среднее значение от полученных результатов по каждой дисциплине, получим итоговую оценку, которую удобнее всего выразить в процентах. Наименьшую оценку состояния и качества ЭУМК мы можем наблюдать по дисциплине “Прикладная механика” (70,7%), а наибольшую по “Экология” (99,6%) и “Теплотехника” (99,6%). Средняя оценка состояния и качества ЭУМК по всем дисциплинам составляет 86%.

**ВЫВОДЫ**

Исходя из полученных результатов исследования можно судить о том, что самостоятельная работа в филиале ТИУ в г. Сургуте организована недостаточно эффективно. Выбранная методология позволила точно определить и выявить слабые места организации самостоятельной работы данного учебного заведения. Обсуждаемая проблема может быть решена, если в оценку деятельности преподавателя, ответственного за дисциплину, будет входить помимо всего прочего контроль за состоянием ЭУМК. Организация самостоятельной работы должна обсуждаться на заседаниях кафедр как можно чаще.

**ЛИТЕРАТУРА**

Ефремова О.Н. Интегративные проекты по математике как содержательно-процессуальный компонент самостоятельной работы студентов технических вузов: Авторефер… дис. кан. пед. наук. – Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т.: 2017. – 28 с.

Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов по направлению 050700 «Педагогика» / В.И. Зазвягинский, И.Н. Емельянова. – М. : Высшая школа, 2008. – 390 с

Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. – 382 с.

Новоселов, С.А. Инновационные средства активизации самостоятельной работы студентов в процессе графической подготовки : монография / С.А. Новоселов, Л.В. Туркина. – Екатеринбург : УрГУПС. – 2010. – 136 с.

Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 188 с.

Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 c.

Осадчук, О.Л. Азбука самостоятельной работы студента : учебное пособие / О.Л. Осадчук. – Омск : Полиграфический центр КАН, 2009. –130 с.

Кутепова, Л. И., Никишина, О. А., Алешугина, Е. А., Лошкарева, Д. А., & Костылев, Д. С. (2016). Организация самостоятельной работы студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза. Азимут научных исследований: педагогика и психология, 5(3 (16)).