1. **Эссе: «Мониторинг, как важное условие качества воспитательно-образовательной работы»**

*Сильным, опытным становится педагог,
который умеет анализировать свой труд.*

*В. А. Сухомлинский*

 Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

 Основной целью мониторинга является изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у обучающихся интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

 Наш мир не стоит на месте и каждый день развивается с новыми открытиями, которые связаны с решением современных проблем.Это постоянное развитие касается и дошкольного образования, которое сталкивается с тем, что необходимо разработать новую систему **оценки на основе ФГОС ДО.** На данном курсе повышения квалификации я открыла для себя новую технологию «Шкала ECERS-R», помогающую определять умение и навыки воспитанников.   Шкалы ECERS – R не обладают контрольной функцией. Основная задача – понять, сделать выводы о том, как обеспечивается качество образования в данном конкретном учреждении, соответствует ли оно требованиям Стандарта и как планировать дальнейшее развитие дошкольной организации в области обеспечения качества.

При использовании **шкал**в процессе наблюдения анализируются такие индикаторы, как: предметно - пространственная среда, присмотр и уход за детьми, речь и мышление, виды активности, взаимодействие, структурирование программы, родители и персонал.

Предметно пространственная развивающая среда - это система,  обеспечивающая  полноценное  развитие детской деятельности и личности ребенка.

       Немецкие ученые В. Фтенакис, М. Р. Текстор и В. Титце для оценки качества дошкольного образования в дошкольной организации ввели понятие «педагогическое качество».

    Во время оценки качества воспитательно - образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.

 При внимательном знакомстве со **шкалой оказывается,** что области **оценки,** показатели и индикаторы **оценки**, базовые характеристики **качества дошкольного образования,** предполагаемые в ней очень близки, практически идентичны ценностям, принципам, и основным положениям ФГОС ДО.