**Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация современных школьников.**

 Дети приходят в нашу жизнь, чтобы помочь миру стать ещё прекраснее, мудрее и благороднее. Будущее нашей земли зависит, в первую очередь, от степени духовно – нравственного состояния каждого человека живущего на ней. Знания, интеллектуальные способности будут иметь прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня духовности человека. Проблема духовно – нравственного воспитания детей актуальна, и роль современного педагога, на мой взгляд, в решении этой проблемы велика.

 В современном мире особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Школа – это тот островок в нашем сложном мире, где учат добру, справедливости, честности, уважению и любви к своему ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? В первую очередь, в нашей Боброводворской школе деятельность педагогов сосредоточена не только на образовательной, но духовной и культурной жизнь учащихся.

 В рамках реализации программы ФГОС одной из приоритетных задач становится духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся в общеобразовательных школах страны. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача учащимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций русского народа, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на основе духовно-нравственных ценностей. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учеников при получении начального образования в Боброводворской школе определены по основным направлениям, каждое из которых тесно взаимосвязано с другими направлениями и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и социализации личности обучающегося, как всесторонне развитого, нравственного, ответственного, гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основано на определённой системе базовых национальных ценностей, в контексте национального воспитательного идеала и должно обеспечивать хорошее усвоение их учащимися современной школы. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

 Реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников Боброводворской школы будет способствовать: овладению обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями разных  [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) (учебной, трудовой, , двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению и жизни. Эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого благоприятного климата школьной жизни, частью которого является урочная деятельность, внеурочная деятельность, кружковые занятия и т.д.

В основе развития новой [воспитательной системы](https://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) лежат современные воспитательные технологии и как одно из средств воспитания позволяют получить определённые положительные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности с окружающими людьми. В социально значимых поступках младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, и окружающего их общества в целом. Формируются социальные потребности в активности, самостоятельности, проявлении своего личностного достоинства, личностного самоопределения и самореализации, восприятия себя, как индивидуальной личности. Возникает и возрастает стремление быть полезным и активным членом современного общества. Принятие учеником духовно-нравственных ценностей должно происходить через его собственную учебную или творческую деятельность. Правильно организованное педагогическое взаимодействие с учителями и воспитателями школы, родителями, обучающимися Боброводворской школы, другими значимыми для учеников людьми также способствует благоприятному воспитательному процессу и социализации. Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками и учителями ребенок начинает ценить доброжелательное и дружеское к себе отношение, выражаемое в том, как к нему обращаются и относятся окружающие его люди. Своё доброжелательное отношение ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому человеку. Стремится проявлять к окружающим уважение, понимание, доброжелательность и оказывать посильную помощь. Ценностные ориентации духовно-нравственного воспитания становятся нормой жизни для ученика.

 Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников в Боброводворской школе является их добровольное и посильное участие в учебной деятельности и творческих внеклассных мероприятиях***.*** Учащиеся начальной школы должны принимать посильное участие, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

 Очень важной в системе по духовно-нравственному воспитанию детей в Боброводворской школе является работа с родителями. Ни для кого не секрет, что в последнее время наблюдается достаточно потребительское отношение детей к собственной семье. Дети требуют от родителей дорогостоящих вещей, зачастую не считаясь с материальным положением в семье. На мой взгляд, необходимо ребёнка учить любить, уважать и беречь свою семью. Поэтому необходимо наладить тесную взаимосвязь родитель-ребёнок. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет важнейшее значение для организации нравственных позиций в жизни детей. Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы школы, классных руководителей и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней. Также в системе повышения педагогической культуры родителей в Боброводворской школе использовуются различные формы работы, в том числе: родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории, и другие мероприятия. Учителя нашей школы считают, что важно не только научить ребёнка каким-либо наукам, но и приобщить к духовным и культурным ценностям. Опыт педагогов Боброводворской школы показывает, что работа в этом направлении будет эффективной только в том случае, если в воспитании детей принимают активное участие родители учащихся, если работа проводиться целенаправленно, обеспечивая связь образования и воспитания.

        Следовательно, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.