**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №31 "Теремок"**

**Диагностический инструментарий для исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся с ОВЗ:**

**- дошкольный возраст;  
- для родителей детей с ОВЗ.**

****

**педагог-психолог Шпак Н.В.**

**г. Гуково**

**Диагностический инструментарий для исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся с ОВЗ:**

**- дошкольный возраст;  
- для родителей детей с ОВЗ.**

Педагог-психолог Шпак Н.В.

Дети с ограниченными возможностями здоровья это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В учебно-методических комплектах и программах представлены рекомендации по выбору диагностического инструментария с учетом необходимых требований к психодиагностике детей с особенностями развития. Основные трудности специалиста при обследовании ребенка заключаются в том, что многие методики не могут использоваться полностью или частично в связи с особенностями нарушений. Поэтому, подбираются специалистами рекомендуемые психодиагностические методики, которые являются достоверными, показательными, удобными в применении и наиболее востребованными.

Педагог-психолог должен владеть большим количеством методов и взаимозаменяемых методик и перед обследованием ребенка тщательно подбирать наиболее пригодные для обследования с учетом расстройств.

Психодиагностические мероприятия могут проводиться как с группой детей, так и индивидуально. Вследствие истощаемости нужно внимательно относиться к дозированию тестовых нагрузок.

В зависимости от нарушений и особенности развития ребенка групповая психодиагностика проводится:

- в группах до 6 человек;

- перед началом тестирования детям выдается необходимый материал (бланки, карандаши и др., тем самым педагог наблюдает и фиксирует, как ребенок понимает и сохраняет инструкцию);

- продолжительность тестирования может длиться с 3 до 5 лет – 10 -20 мин., 5-7 лет — 20-30 минут;

индивидуальная диагностика проводится:

- в отдельном кабинете, занимает 10-20 минут (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка);

- важно как можно подробнее фиксировать все особенности ответов и поведения ребенка;

- в ходе тестирования нельзя поправлять ребенка, просить его подумать еще раз, указывая на ошибки или требовать пояснения; за правильные ответы надо хвалить;

- разговаривать нужно спокойно и доброжелательно, не следует торопить ребенка с ответом, если он задумался, следует молча ждать;

- желательно точно воспроизводить предложенные варианты инструкции;

- индивидуальную диагностику можно проводить в 2-3 приема. Если вы видите, что ребенок (например, с ЗПР) перестал реагировать на ваши вопросы, диагностику следует прервать, ребенок должен отдохнуть, а продолжить можно позже и не обязательно в этот же день.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает:

познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Сначала знакомимся с результатами медицинского обследования по документации: изучаем историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает нам сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Основная категория детей с ОВЗ:

* дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
* дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
* дети с нарушением речи (логопаты);
* дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* дети с умственной отсталостью;
* дети с задержкой психического развития;
* дети с нарушением поведения и общения;

Методы психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ проходят в форме диагностических игровых сеансов состоящий из трех частей: самостоятельная игра ребенка, совместная игра родителя и ребенка Диагностический сеанс направлен на изучение индивидуальных особенностей ребенка и изучение детско-родительских отношений.

Основными методами диагностики детей с ОВЗ, являются:

**1) Метод наблюдения.** изучение естественного поведения организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детей, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации.

**2) Метод беседы.** предполагает получение информации об особенностях психического развития ребенка в результате обсуждения их с родителями (педагогами); **по результатам беседы** психолог намечает пути дальнейшего обследования ребенка.

**3) Метод опроса педагогов (родителей).** метод опроса в отношении проблем развития ребенка осуществляется с применением опросников, т.е. методик, содержащих вопросы, на которые родители и педагоги должны ответить в свободной форме (открытый тип опросника) или выбрать из вариантов, предлагаемых в опроснике (закрытый тип).

**4) Метод экспериментального** **изучения ребенка.** предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений

По результатам диагностического сеанса заполняется карта развития, в которой указывается наличие или отсутствие того или иного качественного показателя.

Диагностическому исследованию подвергаются **Психологические особенности развития детей с ОВЗ: познавательного развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Психологические особенности | Диагностический инструментарий | Автор |
| Восприятие | низкий **уровень** развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. | «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета)  Методика «Мозаика"    «Работа с матрёшками»  (восприятие величины)  «Доски Сегена»  (восприятие формы) | С.Д.Забрамная  М.М.Семаго  Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.  Э. Сеген |
| Мышление | наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. | Методика «Счёт»  (количественные представления, логическое мышление)   «Четвертое лишнее»  (образно-логическое мышление, классификации) | С.Д.Забрамная  Е.Л.Агаева |
| Память | ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. | Методика «10 картинок»  (зрительная память)  «10 слов»  (слуховая память) | А.Р.Лурия |
| Внимание | неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. | Методика «Чего не хватает?»  (концентрация)   «Найди отличия»  (устойчивость и переключаемость внимания)  Методика «Нелепицы»  Методика "Домик".  Н.И. Гуткина особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки | Немов Р.С.  "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко  Н.И.Гуткина |
| Речь | имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы. | "Методика обследования  нарушений речи у детей".Г.А. Волкова |  |
| Эмоционально-волевая сфера | Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. | Изучение эмоциональной и  поведенческой сферы | Карта наблюдения Д. Стотта |
| Особенности личности | Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.  Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.  Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.  Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях  Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам,  Тест "Страхи в домиках"  (модификация М.А. Панфиловой) Выявление страхов у детей и  определение их характера. | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен  "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)  М.А.Панфилова |



**Эмоциональная – волевая сфера** Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение недоступно. По мере того как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

На какие же параметры в эмоциональных проявлениях нужно прежде всего обратить внимание? Начнем с эмоционального фона. Он имеет много общего с настроением, но это более размытая, продолжительная и устойчивая форма выражения эмоционального состояния.

Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным. Положительный эмоциональный фон проявляется в приподнятом настроении, улыбке и жестах, выражающих открытость и расслабленность. Ребенок легко вступает в общение и игры, проявляя заинтересованность.

Отрицательный эмоциональный фон характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт.

В целом эмоциональный фон дает психологу информацию о степени эмоционального благополучия ребенка.

Следующий важный параметр – эмоциональная подвижность. Чрезмерно быстрая и частая смена настроений говорит о повышенной эмоциональной подвижности, неустойчивости.

Такие дети в игре бурно радуются, эмоционально включаются в ситуацию и тут же могут расплакаться по незначительному поводу. Резкую смену настроений может вызвать успех или неудача при выполнении задания, радость сменяется обидой, разочарование – гневом, страх – неудержимым весельем.

**Диагностируя коммуникативную сферу ребенка мы обращаем внимание на средства общения, которые он использует при взаимодействии с окружающими:**

- вербальные – звукоподрожания, лепет, слова, фразы, тут важно заметить использует ли ребенок такие возможности своего голоса как громкость и тон для выражения своих требований.

- И невербальные - использует ли он жесты или указывает на предмет взглядом. Иногда дети, чаще всего это проявляется у детей с нарушениями аутистического спектра, пользуются рукой взрослого или подводят взрослого к предмету.

Диагностика личностного развития мы оцениваем следующие параметры: соотносит ли ребенок себя со своим именем, при просьбе показать находит ли у себя части тела, узнает ли себя в зеркале и на фотографиях, правильно ли он отвечает на вопрос мальчик или девочка, пользуется ли личными местоимениями, рассказывает о своих желаниях, ощущениях и событиях произошедших с ним.

При диагностике познавательного развития, нам, главным образом необходимо выяснить способности ребенка к исследовательской деятельности.

При **замедлении темпа возрастного развития** прежде всего страдает познавательная активность, что становится причиной сужения запаса знаний и представлений об окружающем мире и о себе.

При диагностике взаимодействии родителя с ребенком следует обратить внимание на следующие параметры

- В первую очередь степень теплого и уважительного отношения к ребенку, готов ли он помогать ему в выполнении заданий, степень обеспечения родителем безопасности и комфорта ребенка, насколько часто родитель использует вербальные и невербальные проявления при трансляции своих нежных чувств к ребенку. Также мы наблюдаем за тем удается ли родителю в процессе взаимодействия или игры самому пребывать в расслабленном состоянии и является ли аффективный фон родителя позитивным, негативным или нейтральным.

- Необходимо наличие желания родителя установить адекватный контакт с ребенком и какую форму контакта предпочитает родитель(вербальная, тактильная, зрительная, опосредованная);

- Каждому ребенку необходимо наличие одной из форм социального контроля и в ситуации взаимодействия родителя с ребенком мы можем наблюдать является ли это запретом, командой, физическим принуждением, просьбой или помощью вопросом

- В таком взаимодействии мы можем наблюдать каким образом разрешаются конфликтные ситуации и используются педагогические приемы.

Таким образом, по результатам оценки всех выше перечисленных критериев выстраивается индивидуальный план работы с ребенком.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:   
1. Психологическая безопасность.   
2. Помощь в приспособлении к   
окружающим условиям.   
3. Единство совместной деятельности.   
4. Мотивирование ребенка к  
 учебному процессу.

**Существует много различных методик, позволяющих выявить уровень познавательного развития, развитие основных психических функций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Существует много различных методик, позволяющих выявить уровень познавательного развития, развитие основных психических функций** | | |
| 2 - 7 лет | Методики психолого-педагогической диагностики,  разработанные Е.А. Стребелевой  (диагностический ящик) | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного  возраста |
|  | Мюнхенская функциональная диагностика развития | Оценка общего психомоторного  развития детей раннего возраста |
| 3 - 4 года | Экспресс-методика  психологической диагностики  детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад  (Белопольская Н.Л.) | Исследование интеллекта и поведения |
| 0 - 1 год | Скрининг-диагностика  психического развития  ребенка 1 года жизни Э. Фрухт | Психическое развитие детей |
| с 6 лет | Тест "Прогрессивные матрицы Равена" | Уровень невербального  интеллектуального развития |
| с 6 | Тест интеллекта Векслера  WISG (адаптация Ю.А. Панасюка) | Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных  Интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта |
| 6 - 7 лет | Методика экспресс диагностики  интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной | Уровень интеллектуальных  способностей: общая осведомленность,  понимание количественных и  качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей |
| с 3 лет | Комплект диагностических  материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ "Коррекция" | Диагностика нарушений психического развития у детей |
| с 3 лет | Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер | Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей |
| 6 - 7 лет | Тест школьной зрелости П  Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова | Уровень развития восприятия,  логического и пространственного мышления |
| с 4,5 лет | Методика опосредованного  запоминания (по А.Н.  Леонтьеву) (стандартный  набор изображений) | Исследование особенностей  мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность,  оригинальность мыслительных процессов |
| с 6 лет | Тест Тулуз-Пьерона | Исследование особенностей внимания психомоторного темпа |
| с 5 лет | Методика Пьерона-Рузера | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Таблицы Шульте | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 5 лет | Красно-черные таблицы Горбова | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка |
| с 6 лет | Методика диагностики  уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова | Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости |
| с 4 лет | Методика для исследования уровня сформированности  понятийного мышления  Выготского-Сахарова | Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей  сформированности абстрактных  обобщений и выделение ведущего классификационного признака |
| 6,5 - 7 лет | "Перцептивное моделирование" Л.А. Венгер | Диагностика степени овладения  Моделирующими перцептивными  действиями |
| дошкольники | Методика "Последовательность  событий" (модифицированная  методика А.Н. Берштейна) | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению |
| с 5 лет | Тест Е. Торренса | Уровень развития творческого  (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость,  гибкость, оригинальность |
| с 5 лет | Креативные тесты Вильямса | Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и  подростков и оценивает как  характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики |
| с 5 лет | Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа | Диагностика одаренности |
| от 2,5 лет | Диагностический комплект  Н.Я. Семаго, М.М. Семаго | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной,  когнитивной и аффективно  эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и  межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного  возраста |
| дошкольники | Психодиагностический комплекс методик для  определения уровня познавательной деятельности  Л. И. Переслени | Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего  дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению |
| 3 - 7 лет | "Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова,  Л.Г. Руденко | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной  сферы |
| старший  дошкольный возраст | Сапожки. Н.И. Гуткина | Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения |
| старший  дошкольный  возраст | Методика "Домик".  Н.И. Гуткина | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его,  выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| старший  дошкольный  возраст | Аналогии. Н.И. Гуткина | Предназначена для оценки  особенностей вербального (понятийного) мышления |
| старший  дошкольный  возраст | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1 | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем  обучения в начальной школе |
| старший  дошкольный  возраст | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-  Йерасека | Исследование готовности детей к обучению в школе |
| 6 - 7 лет | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина | Позволяет определить степень  готовности ребенка к школьному обучению |
| с 5 лет | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности,  межличностные отношения,  диагностировать психические  заболевания. |
| 3 - 8 лет | Методика "Исключение  предметов (4-й лишний)".  Белопольская Н.Л. | Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала |
| 3 - 8 лет | Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л. | Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка |
| 3 - 8 лет | Методика "Понимание смысла сюжетных картинок".  Белопольская Н.Л. | Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета |
| 3 - 8 лет | Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л. | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы |
| 6 - 7 лет | Экспресс-методика для  проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л.  Белопольская | Исследование навыков чтения, письма и счета |
| 6 - 7 лет | Графический диктант. Д.Б.  Эльконин | Исследование ориентации в  пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно  воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по  указанию взрослого |
| **Особенности личностного развития** | | |
| 3,5 - 7 лет | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях |
| дошкольники | Карта наблюдения Д. Стотта | Изучение эмоциональной и  поведенческой сферы |
| с 6 лет | Методика самооценки  "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников |
| 6 - 7 лет | "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) | Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам,  как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой |
| с 6,5 лет | Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции |
| 6,5 - 7 лет | Методика выявления  характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности |
| с 5 лет | Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой | Изучение личности ребенка и  особенностей отношения его к близким людям |
| с 6 лет | Моральные дилеммы (задачи Пиаже) | Исследование развития действий нравственно-этического оценивания,  уровень моральной децентрации как координации норм |
| от 2,5 лет | Контурный САТ М.М. Семаго | Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома |
| от 2,5 лет | Метаморфозы. Н.Я. Семаго | Выявление особенностей  эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить  характер и специфику психологических защит |
| от 2,5 лет | Методика исследования  субъективной оценки  межличностных отношений  ребенка (СОМОР) Н.Я.  Семаго | Исследование субъективного  представления ребенка о его  взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий |
| 5 - 7 лет | Методика диагностики  мотивации учения у детей  (Т.А. Нежнова, модификация  А.М. Прихожан) | Выявление сформированности  внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| 6 - 7 лет | Беседа о школе (модифицированная методика  Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера,  Д.Б. Эльконина) | Выявление сформированности  внутренней позиции школьника, его мотивации учения |
| старший  дошкольный возраст | Гуткина Н.И. Методика  исследования мотивационной  сферы детей старшего  дошкольного и младшего  школьного возраста | Исследование мотивационной сферы |
| от 4 лет | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных  ориентации |
| дошкольный  возраст | Методика Ореховой О.А.  "Домики" | Диагностика степени  дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в  том числе уровня сформированности  эстетических и познавательных  потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой  профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и  вариантов личностного развития. |
| дошкольный  возраст | Тест "Страхи в домиках"  (модификация М.А. Панфиловой) | Выявление страхов у детей и  определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть,  смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии,  высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови. |
| с 4 лет | Методика исследования  детского самосознания. Н.Л.  Белопольская | Исследование уровня  сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста |
| 3 - 7 лет | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на  картинке |
| дошкольный  возраст | "Тест конфликтов" (Г.А.  Волкова, А.Ю. Панасюк) | Исследование эмоционального  благополучия в дошкольном учреждении |
| **Речевое развитие** | | |
| 6 - 7 лет | Методика Т.А. Фотековой  "Пересказ прослушанного  текста" | Определение уровня речевого развития детей |
| 5 - 6 лет | Лексико-грамматические  инструкции. А.В. Семенович | Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи,  осложненное гиперактивностью) |
| 2 - 4 года | Стимульный материал для  логопедического обследования детей 2 - 4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. | Предназначен для проведения  обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию  произношения звуков раннего и позднего онтогенеза |
| старший  дошкольный возраст | Диагностический комплекс  для обследования речи.  Иншакова О.Б. | Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у  ребенка |
| 5-7 лет | Диагностический материал  для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5 - 6 и 6 - 7 лет Р.А. Кирьянова | Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций. |
| с 4 до 8 лет | Методика "Логопедическое  обследование детей". В.М.  Акименко | Диагностика речевого развития детей |
| дошкольный возраст | "Методика обследования  нарушений речи у детей".  Г.А. Волкова | Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также  неречевые расстройства в структуре дефекта |
| 5 лет 3 мес. -  7 лет 2 мес. | Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен | Исследование речевого развития детей |

Литература:

1. Алексеева О.А. Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ведения ФГОС./ Методический материал к курсу. 2017. с.11
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Источник Интернетресурс "Современный урок"

**2021 год**