**Деловая игра для педагогов по теме:**

**«Экология рядом с нами»**

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах экологии в форме активного делового взаимодействия.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности.
3. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
4. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

**Ход игры:**

Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки читает стихотворение.

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету!

Наших детей надо учить любить природу. Наша природа – таинственная книга жизни – содержит в себе ещё очень много интересного. Сегодня мы собрались здесь поговорить, поделиться опытом. Начинаем нашу деловую игру.

В детском саду много внимания уделяется развивающей среде  - то есть тому, что окружает ребенка каждый момент в детском саду и что на него влияет – развивает, обогащает мыслительную, игровую и трудовую деятельность. Много внимания уделяется и среде, которая образует экологическое пространство.

Наши дети от природы любознательные, задают много вопросов. Иногда даже мы, взрослые, теряемся и не знаем, как ответить на них.

***1 часть.Разминка («Экологическое лукошко»)***

За 2 минуты ответить на большее количество вопросов:

1.У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*

2. Кого называют листопадничками? *(Зайчат, родившихся осенью)*

3.Почему Красную Книгу называют красной, а не зелёной? (*Красный цвет – сигнал опасности)*

4. Самый музыкальный цветок? *(колокольчик)*

5.Что ест зимой жаба? *(Ничего не ест, она спит)*

6**.**Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

7.Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

8.Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? (*В дупле*)

9. Где у кузнечика уши? (*На ногах*)

10.Лесной петух. *(Глухарь)*

11**.**Что означает «плач» берёзы весной? *(Сокодвижение)*

12**.** Почему лиственницу называют «добрым деревом»? *(Не колется)*

13.Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*

14**.**Пингвин птица или животное? *(Птица)*

15. Какой водой нужно поливать комнатные растения? *(теплой, отстоянной, дождевой)*  
16. Назовите лучшее время для пересадки растений? *(весна)*17. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? *(лисичка)*  
18. Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы (*наблюдение)*19.Автор программы «Экологическое воспитание дошкольника» (*С. Н. Николаева)*

20.Относительно новое название опытов в природе. *(Экспериментирование.)*

***2часть. Педагогические задачи (ситуации)***

Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе, «рукотворному миру» культуры природопользования. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

1.В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

2. Девочка принесла в детский сад котёнка. Девочка плачет, умоляет оставить котёнка, потому что она его любит, а мама грозится выбросить котенка.

\*Ваши действия?

3. Мальчик в средней группе, когда пришел на огород заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды клубники

\*Ваши действия?

(Я бы предложила мальчику наблюдать за образованием плодов земляники. Обратить внимание детей на то, как появились завязи, как они стали расти, меняться по форме и окраске. Данные наблюдения, направляемые воспитателем, обогатили знания ребенка о росте и развитии клубники. Опираясь на эти знания, мальчик смог объяснить процесс образования из цветков ягод смородины, плодов огурцов.)

4. Вы вышли с детьми на улицу. После ярких солнечных дней стало пасмурно и ветрено. «Опять погода испортилась», - подумаете вы. А что скажите детям? О чем вы будете с ними разговаривать?

***3часть. Мы в теории сильны…***

**1.Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?**

(Само слово «экология» образовано от греческих «экос» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

**2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?**

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

**3. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?**

(На воспитателе, который, не ограничиваясь организованно-образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей)

**4.Условия необходимые для экологического воспитания детей?**

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

**5.Формы организации с детьми по экологическому воспитанию?**

(Экскурсии в природу, ООД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

**6.Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура.**

(Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)

**7.Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.**

( Игра, элементарные опыты и моделирование)

**8.Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей….. »**

(Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все [виды деятельности](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvidi_deyatelmznosti%2F): организованно-образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры)

**9.По определению скажите, что это такое: целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми предметов и явлений окружающего мира. В экологическом воспитании этот прием является ведущим.**

(Наблюдение)

**10.Писатель-природовед, перу которого принадлежит рассказ «Лисичкин хлеб».**

(М.М.Пришвин)

**11.Писатель и художник, творчество которого посвящено природе.**

(Е. Чарушин.)

**12.Отличительные черты природной и экологической катастроф?** (экологические катастрофы возникают в результате деятельности человека, природные – стихийно)

**13.Что такое цепь питания?**

(это пищевые связи, которые устанавливаются в природном сообществе)

**14.Что такое «кислотный дождь»?**

(предприятия выбрасывают в атмосферу вредные химические вещества, которые растворяются влагой атмосферы, когда идет дождь, эти вещества также выпадают на землю, убивая все живое)

**15.Какие приспособления помогают птице летать?**

(полые кости, воздушные мешки внутри тела, быстрое пищеварение и, конечно крылья)

**16. Необратимое историческое развитие живой природы**

(эволюция)

- А сейчас предлагаю немного расслабиться.

**Шуточная игра «Концовки обманки».**

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка ……. (голубая, оранжевая).

2. Белым снегом все одето, значит, наступает …. (лето, зима).

3. Ночью каждое оконце слабо освещает ….. (солнце, луна).

4. Облетели листья с клена, стал он к осени …. (зеленый, голый).

5. Под деревом четыре льва, один ушел, осталось ….. (два, три).

6. Мышь считает дырки в сыре, три плюс два равно ….. (четыре, пять).

7. По сосне, как в барабан, застучал в лесу …. (баран, дятел).

8. На заборе поутру, кукарекал …. (кенгуру, петух).

9. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте …. (петух, филин).

10. С пальмы вниз, на пальму снова, ловко прыгает …. (корова, обезьяна).

11. На болоте во весь дух, громко квакает …. (петух, лягушка).

12. Слышала вся улица, как мычала …. (курица, корова).

***4часть. «Как растения и животные предсказывают погоду».***

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей. И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

1. Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).

2. Уж на дороге греется – (перед дождем).

3. Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).

4. Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).

5. Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).

6. Из березы течет много сока – (к дождливому лету).

7. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).

8. Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).

9.Мыши выходят из- под подстилки на снег (За сутки до оттепели);

 10.Собака катается по земле, мало ест и много спит (к вьюге);

***5часть. Решение кроссворда «Растения рядом с нами».***

     . В этом кроссворде записаны названия растений, которые есть в детском саду и по программе должны быть в групповых уголках природы. Все они вам знакомы, только будьте повнимательнее, и вы их легко отгадаете. В выделенных клеточках появится слово, если будут отгаданы все названия правильно.

1. В слове ФОКУС букву О

    Замени в мгновение –

    И узнаешь ты его.

    Назови растение (Фикус)

2. Хотели детишки от мамы удрать,

    Но мама сумела их удержать.

    Вот так и висят те пучки – малолетки.

    На нитях зеленых растения – детки (Хлорофитум).

3. Среди листьев огоньки –

    Ваньки мокрого цветки.

    Так прозвал его народ.

    Много он водички пьет.

   А как правильно назвать –

   Постарайся угадать (Бальзамин).

4. У меня растет лиана

    В кадке около дивана.

    Листья у нее резные,

    В них окошечки сквозные (Монстера).

5. Весь в колючках, некрасивый,

    Но однажды всем на диво

    Летом начал он цвести –

    Так, что глаз не отвести (Кактус).

6. В нашей комнате растет,

    Никогда он не цветет.

    Листья у него как перья,

    А в народе есть поверье –

    Где в лесу он зацветет,

    Человек там клад найдет (Папоротник).

7. Пахнут стебли и цветочки,

    Опушенные листочки.

    Ты пораньше утром встань

     И полей свою … (герань).

     Эти все растения комнатные, за ними можно организовать наблюдения и уход в условиях детского сада.

