|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT 7.**  **STEP 4** | **At the Weekend** |
| **Цели урока:** | Развитие навыков произнесения всех звуков и сочетаний звуков.  Развитие умения писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.  Употребление в речи изученных и новых лексических единиц.  Развитие умения выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства.  Развитие умения понимать основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.  Чтение вслух небольших текстов.  Формирование умения понимать содержание несложных текстов и извлекать из них запрашиваемую информацию.  Формирование умения вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинки, характеризовать персонажей рассказов.  Формирование умения писать небольшие тексты с опорой на образец. |
| **Задачи урока:** | Определять о каких событиях (настоящих или прошедших) идёт речь в прослушанной аудиозаписи.  Рассказывать о прошлом дне рождения Тедии, используя в речи глаголы прошедшего времени.  Активизировать употребление вопросительных слов и речевых образцов.  Познакомиться с *Будущим временем*, использовать его в речи.  Научить задавать вопросы и строить отрицательные предложения с оборотом *Будущим временем* |
| **Тип урока:** | Комбинированный урок. |
| **Формы работы:** | Индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные:*  – формирование основ коммуникативной культуры;  – развитие умения самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи и использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения;  – формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.  *Метапредметные:*  – самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;  – анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию;  – управлять своим речевым поведением;  – извлекать, обрабатывать и представлять информацию;  – учиться логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;  – развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, учиться работать индивидуально и в группе.  *Предметные:*  – развивать навыки говорения;  – развивать умение воспринимать на слух фразы и тексты;  – развивать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании;  – приобретать знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями. |
| **Лексические единицы (имена нарицательные и другая лексика, словосочетания и структуры):** | Country, weather, people, places, in Florida  Will be, it will be, go to, in January. |
| **Системные знания о языке:** | Глагол *Will* в разных типах предложений. |
| **Оборудование:** | Учебник, компьютер, проектор, магнитофон. |

|  |
| --- |
| **Содержание урока** |
| **I. Мотивационно-вступительный этап урока** |
| Поприветствуйте учащихся; проверьте домашнее задание в классе. Разберите с учащимися случаи, которые вызвали у них затруднения.  *Подготовка к основному этапу занятия*  **Упр. 1, 2**  В упр. 1 стр. 83 учащиеся слушают ***аудиозапись № 154*** и выбирают в каждом предложении правильную форму глагола (в зависимости от того, о каком времени — настоящем или прошедшем — идёт речь). Если у учащихся возникают трудности, включите аудиозапись 154 ещё раз. Упр. 1 также можно выполнить в интерактивной форме.  В упр. 3 стр. 85 учащиеся заканчивают предложения с помощью подходящих по смыслу вопросительных слов и соединяют вопросы с ответами.  *Аудиоскрипт к аудиозаписи 154*:  1) Richard Barker always ( watches /watches) the news on TV.  2) Chase and Smokey (play/ played) in the garden in summer.  3) Sally (shows/ showed) the photos to her friends.  4) John (enjoys/ enjoyed) chicken and vegetables for lunch.  5) The Barkers (visit/ visited) their friends in the USA.  6) The children (travel/ travelled) to school by bus.  7) They usually (open/ opened) all windows in the morning.  8) The girl (kisses/ kissed) her granny goodnight.  *Ключ к упр. 1*: 1) watches; 2) played; 3) showed; 4) enjoys; 5) visited; 6) travel; 7) open; 8) kissed  **СЛАЙД 1 (к упр. 1)**  В упр. 2 стр. 84 учащимся предлагается используя глаголы в прошедшем времени, сказать, как провел Тедди Росс свои прошлые каникулы.  *Ключ к упр. 2*: 1)decided; 2) invited; 3) talked; 4) wanted; 5) travelled; 6) was; 7)were; 8) tried; 9) was  **СЛАЙД 2 (к упр. 2)** |
| **II. Основной этап урока** |
| *Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания*  **Упр. 3, 4**  В упр. 3 стр. 85 учащиеся заканчивают предложения с помощью подходящих по смыслу вопросительных слов и соединяют вопросы с ответами.  *Where , When, How old, How many, What, Why*  *Ключ к упр. 3*:  1)when - c;  2) how many -g;  3) what –e;  4) where -a;  5) what-f;  6)why-b;  7)how old-d;  **СЛАЙД 3 (к упр. 3)**  Знакомим учащихся с будущем времени. По-английски о будущих событиях и действиях часто говорят, используя вспомогательный глагол WILL и инфинитив смыслового глагола без частицы **TO**. При объяснении материала вы можете воспользоваться слайдом, на котором отображена рамка со стр. 85 учебника.  **СЛАЙД 4 (к правилу, к рамке на стр. 85)**  В упр. 4 A стр. 86 учащиеся рассматривают рисунки и отвечают, сколько лет исполнится этим ребятам и когда это произойдет. После того как учащиеся выполнят упражнение, воспользоваться слайдом к упр. 4, на котором дан правильный ответ, чтобы учащиеся смогли самостоятельно проверить правильность выполнения задания.  *Ключ к упр. 4A*:  1) Roy will be twelve in January.  2)Melissa will be fifteen in March.  3) Bob will be six in July.  4)Kate will be nine in April.  5) Colin will be seventeen in August.  6) Sarah will be one in June.  7)Tim will be seven in July.  8)Andrew will be fourteen in November.  9) Phil will be ten in December.  **СЛАЙД 5 (к упр. 4A)**  В упр. 4B стр. 86 учащиеся рассматривают рисунки и отвечают ,какая погода будет в этих местах. После того как учащиеся выполнят упражнение, воспользоваться слайдом к упр. 4B, на котором дан правильный ответ, чтобы учащиеся смогли самостоятельно проверить правильность выполнения задания.  *Ключ к упр. 4B*:   1. It will be sunny in Blackpool. 2. It will be hot in Spain. 3. It will be foggy in France. 4. It will be rainy in Moscow. 5. It will be windy in Florida. 6. It will be cloudy in Scotland. 7. It will be snowy in Kiev. 8. It will be cold in Finland.   **СЛАЙД 6 (к упр. 4B)**  В упр.5 стр.87 учащиеся по образцу составляют предложения и говорят, куда не поедут эти люди в этом году.  *Ключ к упр. 5*:   1. Jason won’t go to Glasgow. 2. Scarlet won’t go to London. 3. Dick won’t go to Florida. 4. Sally won’t go to Paris. 5. Jenny won’t go to Rome. 6. Bob won’t go to Moscow. 7. Rick won’t go to Spain. 8. Alex won’t go to Kiev. 9. Jane won’t go to Glasgow.   **СЛАЙД 7 (к упр. 5)**  Знакомим учащихся с употреблением будущего времени в вопросительных предложениях. При объяснении материала вы можете воспользоваться слайдом, на котором отображена рамка со стр. 87 учебника.  **СЛАЙД 8 (к правилу, к рамке на стр. 87)**  В упр. 6 стр. 87 учащиеся работают в парах. Слушают ***аудиозапись № 155*** и читают диалоги 1-3, а затем составляют свои собственные, используя слова справа.  **СЛАЙД 9 (к упр. 6,стр. 87)** |
| **III. Рефлексивно-оценочный этап** |
| *Подведение итогов урока*  В конце урока необходимо обобщить изученный на уроке материал, расспросить учащихся о том, что нового они узнали и чему научились.  *Информация о домашнем задании*  Объясните учащимся домашнее задание (упр. 1, 2, 3, 4, 5 на стр. 111–112 рабочей тетради):  Упр. 1 — послушать аудиозапись 48 (РТ) и дописать предложения;  Упр. 2 — написать пять по строчке каждого из слов;  Упр. 3 — написать вопросы, используя слова в рамке;  Упр. 4 — завершить предложения, используя глаголы в скобках в нужном времени;  Упр. 5 — найти двадцать глаголов в квадрате.  **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** упр7 стр.88, упражнения 1, 2, 3, 4, 5 (рабочая тетрадь, Unit 7, Step 4). |