|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Гарифуллина Татьяна Сергеевна |
| Образовательная область | Речевое развитие |
| Тема занятия: | Тема: Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
|  |  |
| Возрастная группа | Средняя |
| Цель  | Способствовать формированию умений детей заучивать стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
| Задачи занятия: | Образовательная задача: Научить детей правильно и отчетливо произносить звук «с» и «сь»Воспитательная задача: Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала.Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи. Развивающая задача: Развивать фонематический слух детей, связанную речь.Развивать словарный запас ребенка. |
| Словарная работа: |  |
| Планируемый результат занятия: | Дети заучили стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
| Материалы и оборудование | Игрушка Машенька, зеленые пластинки, портрет А. Л. Барто, книга со стихами А. Л. Барто |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы,****продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы, способы организации** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результат** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Мотивировать детей назанятие,вызватьинтерес кпредстоящейдеятельности | Доброе утро! Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с ней. «Здравствуй Машенька!» Машенька: « Здравствуйте ребята». (Отвечает грустно, расстроено).Воспитатель: « Машенька, а почему ты такая грустная, что случилось?» Машенька: « У мишки скоро день рождение, он объявил конкурс на лучшее стихотворение. Нужно выучить стихотворение, и красиво его рассказать. Да вот беда, не умею я учить стихотворения. Ребята, может быть, вы мне поможете?»Воспитатель: « Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Машеньке? А как мы сможем ей помочь?»Все верно, мы выучим стихотворение вместе с Машенькой. | Сюрпризный момент ( приходит гость Машенька)Фронтальная формаБеседа ( вопрос – ответ) | Дети рассаживаются на стульчики Здороваются с Машенькой.Дети: ДаМы выучим стихотворение вместе с Машей. | Дети внимательно слушают воспитателя, готовы перейти к следующему этапу. |
| 2 | Основной этап |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Созданиепроблемнойситуации | Ребята, посмотрите на доску, чей это портрет? Правильно это Агния Барто, детская писательница, очень любит детей и написала огромное количество стихотворений, которые вы любите и знаете.А давайте мы с вами проверим, как хорошо вы знаете стихи А. Барто?  |  Фронтальная форма (На магнитную доску вывешивается домик портрет А. Барто).Рассматривание  | Дети слушают воспитателя.Рассматривают портрет. | Дети готовы показать, как хорошо они знают стихотворения А. Барто. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Ознакомление сматериаломдеятельности. Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала. | Я буду вам читать первые строки стихотворения, а вы продолжайте («Уронили мишку на пол…..», «Зайку бросила хозяйка…..», «Наша Таня громко плачет…»). Молодцы, ребята!Ну вот, ребята, мы и вспомнили стихотворения А. Барто. Эти стихотворения мы учили маленькими. У А. Барто много замечательных стихов для маленьких детей и детей постарше. «А вы себя к каким детям относите? Коль вы уже большие, придется вам серьезное стихотворение Агнии Барто прочитать.Но сначала немного отдохнемФизкультминуткаЯ иду и ты идешь - раз, два, три Я пою, и ты поёшь – раз, два, три Мы идем, и мы поем – раз, два, триОчень дружно мы живем – раз, два, три. | Фронтальная формаФизкультминутка |  Слушают внимательно воспитателя. Дети продолжают рассказывать стихотворения.Мы уже большие.Выполняют физминутку:(шагаем на месте).(хлопаем в ладоши).(прыжки на месте). (шагаем на месте). | Дети вспомнили стихотворения А. Барто. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы Научить детей правильно и отчетливо произносить звук «с» и «сь»Развивать фонематический слух детей, связанную речь.Развивать словарный запас ребенка. | Ребята, прежде чем мы познакомимся с новым стихотворением, ответьте, по лету соскучились? Агния Барто нашла способ, как порадовать себя, как зимой лето вернуть. Этот способ необычный и сейчас мы его узнаем. (Предлагаю детям посмотреть через зеленые пластинки) Ребята, обратите внимание как ярко становится вокруг. Совет Агнии Барто мне очень понравился, а вам? А теперь слушайте внимательно. (Воспитатель читает стихотворение) «Я знаю, что надо придумать» **Я знаю, что надо придумать,****Чтоб не было больше зимы,****Чтоб вместо высоких сугробов****Вокруг зеленели холмы.****Смотрю я в стекляшку****Зеленого цвета****И сразу зима** **Превращается в лето.**Воспитатель читает стихотворение несколько раз. Затем вместе с детьми негромко проговаривает первую часть стихотворения, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета. Я знаю, что надо придумать,Чтоб не было больше зимы,Чтоб вместо высоких сугробовВокруг зеленели холмы.«А ты знаешь?» - спрашивает воспитатель у ребенка.Чтение в лицах повторяется. | Фронтальная формаБеседа, вопросы к детямХудожественное слово (Чтение стихотворения) | Дети внимательно слушают воспитателяСмотрят через зеленые пластинки.И нам понравился способ.Дети внимательно слушают стихотворение.Ребенок: «Знаю».Смотрю я в стекляшкуЗеленого цветаИ сразу зима превращается в лето. | Дети внимательно прослушали стихотворение.Дети негромко проговорили первую часть вместе с воспитателем, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета. |
| 3. | Заключительный этап | Подведениеитоговигровойдеятельности,формированиеэлементарных навыковсамооценки | Почему Агния Львовна среди зимы захотела лето?Что придумала она, для того, чтобы среди зимы наступило лето?Расскажете дома родителям стихотворение, которое сегодня с вами разучивали?Кому было легче всего запомнить стихотворение?Вам понравилось занятие?Спасибо зима за волшебную сказку,Которую нам ты сегодня далаИграли мы дружноИ стих разучили,Теперь отдыхать нам ребята пора!Ну, вот и подошло к концу наше занятие. Машенька: « Ребята, огромное вам спасибо! Теперь я точно смогу выступить на конкурсе, и обязательно выиграю! До свидания, друзья!» | Вопросы ответы, оценка самооценка,Рассуждение.Художественное слово ( стихотворение) | Дети: Она скучала по лету.Она решила посмотреть через зеленые пластинки.Да, обязательно расскажем.ДаПрощаются с Машенькой. | Дети остались довольны занятием. Дети заучили стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |