|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Гарифуллина Татьяна Сергеевна |
| Образовательная область | Речевое развитие |
| Тема занятия: | Тема: Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
|  |  |
| Возрастная группа | Средняя |
| Цель | Способствовать формированию умений детей заучивать стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
| Задачи занятия: | Образовательная задача:  Научить детей правильно и отчетливо произносить звук «с» и «сь»  Воспитательная задача:  Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала.  Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи.  Развивающая задача:  Развивать фонематический слух детей, связанную речь.  Развивать словарный запас ребенка. |
| Словарная работа: |  |
| Планируемый результат занятия: | Дети заучили стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |
| Материалы и оборудование | Игрушка Машенька, зеленые пластинки, портрет А. Л. Барто, книга со стихами А. Л. Барто |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы,**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы, способы организации** | **Предполагаемая деятельность детей** | | **Планируемые результат** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Мотивировать детей на  занятие,  вызвать  интерес к  предстоящей  деятельности | Доброе утро! Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с ней. «Здравствуй Машенька!»  Машенька: « Здравствуйте ребята». (Отвечает грустно, расстроено).  Воспитатель: « Машенька, а почему ты такая грустная, что случилось?»  Машенька: « У мишки скоро день рождение, он объявил конкурс на лучшее стихотворение. Нужно выучить стихотворение, и красиво его рассказать. Да вот беда, не умею я учить стихотворения. Ребята, может быть, вы мне поможете?»  Воспитатель: « Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Машеньке? А как мы сможем ей помочь?»  Все верно, мы выучим стихотворение вместе с Машенькой. | Сюрпризный момент ( приходит гость Машенька)  Фронтальная форма  Беседа ( вопрос – ответ) | Дети рассаживаются на стульчики  Здороваются с Машенькой.  Дети: Да  Мы выучим стихотворение вместе с Машей. | | Дети внимательно слушают воспитателя, готовы перейти к следующему этапу. |
| 2 | Основной этап |  | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание  проблемной  ситуации | Ребята, посмотрите на доску, чей это портрет?  Правильно это Агния Барто, детская писательница, очень любит детей и написала огромное количество стихотворений, которые вы любите и знаете.  А давайте мы с вами проверим, как хорошо вы знаете стихи А. Барто? | Фронтальная форма  (На магнитную доску вывешивается домик портрет А. Барто).  Рассматривание | | Дети слушают воспитателя.  Рассматривают портрет. | Дети готовы показать, как хорошо они знают стихотворения А. Барто. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Ознакомлен  ие с  материалом  деятельност  и.  Воспитывать любознательность в процессе познания нового материала. | Я буду вам читать первые строки стихотворения, а вы продолжайте («Уронили мишку на пол…..», «Зайку бросила хозяйка…..», «Наша Таня громко плачет…»). Молодцы, ребята!  Ну вот, ребята, мы и вспомнили стихотворения А. Барто. Эти стихотворения мы учили маленькими. У А. Барто много замечательных стихов для маленьких детей и детей постарше. «А вы себя к каким детям относите? Коль вы уже большие, придется вам серьезное стихотворение Агнии Барто прочитать.  Но сначала немного отдохнем  Физкультминутка  Я иду и ты идешь - раз, два, три  Я пою, и ты поёшь – раз, два, три  Мы идем, и мы поем – раз, два, три  Очень дружно мы живем – раз, два, три. | Фронтальная форма  Физкультминутка | | Слушают внимательно воспитателя.  Дети продолжают рассказывать стихотворения.  Мы уже большие.  Выполняют физминутку:  (шагаем на месте).  (хлопаем в ладоши).  (прыжки на месте).  (шагаем на месте). | Дети вспомнили стихотворения А. Барто. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы  Научить детей правильно и отчетливо произносить звук «с» и «сь»  Развивать фонематический слух детей, связанную речь.  Развивать словарный запас ребенка. | Ребята, прежде чем мы познакомимся с новым стихотворением, ответьте, по лету соскучились?  Агния Барто нашла способ, как порадовать себя, как зимой лето вернуть. Этот способ необычный и сейчас мы его узнаем. (Предлагаю детям посмотреть через зеленые пластинки) Ребята, обратите внимание как ярко становится вокруг. Совет Агнии Барто мне очень понравился, а вам? А теперь слушайте внимательно. (Воспитатель читает стихотворение)  «Я знаю, что надо придумать»  **Я знаю, что надо придумать,**  **Чтоб не было больше зимы,**  **Чтоб вместо высоких сугробов**  **Вокруг зеленели холмы.**  **Смотрю я в стекляшку**  **Зеленого цвета**  **И сразу зима**  **Превращается в лето.**  Воспитатель читает стихотворение несколько раз. Затем вместе с детьми негромко проговаривает первую часть стихотворения, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета.  Я знаю, что надо придумать,  Чтоб не было больше зимы,  Чтоб вместо высоких сугробов  Вокруг зеленели холмы.  «А ты знаешь?» - спрашивает воспитатель у ребенка.  Чтение в лицах повторяется. | Фронтальная форма  Беседа, вопросы к детям  Художественное слово (Чтение стихотворения) | | Дети внимательно слушают воспитателя  Смотрят через зеленые пластинки.  И нам понравился способ.  Дети внимательно слушают стихотворение.  Ребенок: «Знаю».  Смотрю я в стекляшку  Зеленого цвета  И сразу зима превращается в лето. | Дети внимательно прослушали стихотворение.  Дети негромко проговорили первую часть вместе с воспитателем, а вторую часть читает ребенок, который смотрит на окружающих через пластину зеленого цвета. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение  итогов  игровой  деятельност  и,  формирован  ие  элементарны  х навыков  самооценки | Почему Агния Львовна среди зимы захотела лето?  Что придумала она, для того, чтобы среди зимы наступило лето?  Расскажете дома родителям стихотворение, которое сегодня с вами разучивали?  Кому было легче всего запомнить стихотворение?  Вам понравилось занятие?  Спасибо зима за волшебную сказку,  Которую нам ты сегодня дала  Играли мы дружно  И стих разучили,  Теперь отдыхать нам ребята пора!  Ну, вот и подошло к концу наше занятие.  Машенька: « Ребята, огромное вам спасибо! Теперь я точно смогу выступить на конкурсе, и обязательно выиграю! До свидания, друзья!» | Вопросы ответы,  оценка самооценка,  Рассуждение.  Художественное слово ( стихотворение) | | Дети: Она скучала по лету.  Она решила посмотреть через зеленые пластинки.  Да, обязательно расскажем.  Да  Прощаются с Машенькой. | Дети остались довольны занятием.  Дети заучили стихотворение А. Барто « Я знаю, что надо придумать». |