Тема работы:«Современные образовательные технологии в деятельности учителя физической культуры:

Автор: Литвинова Анна Петровна, преподаватель ГБПОУ СГПК

План работы:

1 Современные образовательные технологии в условиях современной методики обучения, связанных с изменением целей образования, разработанных ФГОС.

2.Виды современных образовательных технологий, связанных с изменением целей образования.

3.Проектная деятельность на уроках физической культуры

Литература

Образование - это индустрия, направленная в будущее (С.П.Капица).

1.В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. Приоритетная задача современной российской образовательной политики – создание условий для высокого качества образовательного процесса на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом необходима глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования. Решение важнейшей социальной задачи формирования у обучающихся здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, а также сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности должно осуществляться за счет новых подходов в системе физкультурного образования.Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:   
• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;   
• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;   
• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.   
Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

2. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения. **Для получения запланированных результатов, для обеспечения успешного обучения использую разнообразные формы, средства, методы, способы и приемы обучения, которые составляют инструментарий педагогического процесса. В своей педагогической деятельности использую технологии, место которых зависит от целей, содержания и форм обучения.**Наиболее эффективные технологии, формы и результативность их использования:

       -  Традиционное обучение:    на классно-урочных занятиях, где основной формой организации учебно-педагогического процесса является урок,  и всягруппа занимается по одной программе, в результате наблюдается  стабильно высокий уровень абсолютной  и качественной успеваемости   учащихся.

**-** **Здоровьесберегающие технологии:на классно-урочных занятиях, внеклассной оздоровительной работе, где направленность целей и технологий занятий соответствует гигиеническим и экологическим  требованиям, наличие моментов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, в результате: сократилось количество учащихся отнесенных к специальной медицинской группе, наметилась устойчивая тенденция улучшения здоровья учащихся; увеличился охват учащихся различными формами физкультурно-оздоровительной работы**;**повысился  уровень физической подготовленности учащихся**;

**повысился уровень  информированности учащихся о здоровом образе жизни**;**повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой**.

**- Технологии дифференцированного обучения: учет индивидуальных особенностей  и  уровня физической подготовленности  учащтхся, определение дозированной нагрузки, возможность  наметить для каждого свою траекторию продвижения в освоении учебного материала, .**

**- Информационно-коммуникативные технологии:в средних и старших группах внедряю в учебную деятельность элементы поиска, исследования, что позволяет развивать у учащихся научные умения, методологическую культуру. ИКТ использую при подготовке к спортивно-оздоровительным мероприятиям, спортивным праздникам, соревнованиям и при выполнении учащимися проектов, результатом которых является создание презентаций по теме здорового образа жизни и пропаганды физкультуры и спорта. Использование ИКТ в своей работе позволяет добиться повышения  качества знаний учащихся по предмету, интереса к учению, более  осознанного отношения к своему здоровью и повышения мотивации учащихся для занятий физической культурой**   - Технологии компетентностно-ориентированного обучения: использую  метод проектов как педагогическую технологию для подготовки и участия в НПК. Много внимания уделяю формированию ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, компетентности решения проблем, компетентности социального взаимодействия. Виды проектов, выполняемых учениками: информационные проекты используются для написания рефератов и докладов по физической исследование уровня физической подготовленности и ЗОЖ»  ставит цель – расширение знаний о наиболее актуальных аспектах в физическом развитии и  повышении двигательной активности и уровня физической подготовленности, укреплении здоровья. В процессе подготовки проектов учащиеся учатся определять проблему, над которой хотели бы работать, осуществляют самостоятельный поиск информации по данной проблеме, анализируют ее и приводят в систему.

    -Технология личностно-ориентированного подхода в обучении: личностно- ориентированный подход применяю в каждойгруппе, для каждого учащегося. Эта технология направлена на удовлетворение потребностей и интересов  учащегося. При  использовании данного подхода прилагаются основные усилия к развитию в каждом из них уникальных личностных качеств.   Для реализации такого подхода в обучении использую базовое физическое воспитание (в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом); оздоровительную физическую подготовку (для основной медицинской группы учащихся); профильную спортивную тренировку (для учащихся, обладающих способностями к спортивной деятельности).  - Технология игрового моделирования. Применяю на каждом уроке в каждойгруппе, на дополнительных спортивных занятиях по атлетической гимнастике,волейболу, при проведении внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий. В результате происходит повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися, реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределения, саморегуляции, усиление здоровьесберегающего аспекта.- Тестовая технология:  Применяю в каждой группе  текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний, умений и навыков. Использую тестовый контроль в компьютерном варианте по определению уровня физической подготовленности учащихся, что позволяет повысить эффективность контроля знаний, умений, навыков, объективность контроля.

- Проблемное обучение.   
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.   
 **-** Разноуровневое обучение**.**   
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.   
 Вывод:      Использование вышеперечисленных технологий позволяет добиваться высоких результатов: на протяжении последних трёх лет наблюдаются стабильные уровни успеваемости – 100%   и  качества знаний  - 98%.

3. Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В колледже представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Проектные методы обучения.   
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проектная деятельность на уроках физической культуры**.**

В современном образовательном процессе обучения используются различные педагогические технологии, обеспечивающие активизацию творческих способностей учащихся.

Одна из форм формирования творческой инициативы и овладение навыками самостоятельной работы учащихся по физкультурно-оздоровительной деятельности являются использование работ над различными проектами.

В своей педагогической деятельности проектную технологию  я применяю  при прохождении раздела программы «Гимнастика с элементами акробатики».

Название проекта – «Самый сильный и гибкий».

Цель проекта – выявление и развитие индивидуальных способностей учащихся

Задачи: 1.Углубленное изучение акробатических упражнений.

              2.Расширение теоретических знаний в области гимнастики.

              3.Формирование навыков самостоятельной работы.

              4.Развитие физических качеств.

 Время работы над проектом – 8 часов

 Форма работы учащихся – индивидуальная, групповая (2-3 ученика).

Ученикам предлагается  перечень акробатических упражнений с указанием их стоимости в баллах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П.п. | Акробатические упражнения | Стоимость в баллах |
|  | Перекаты |  |
| 1. | Перекат вправо (влево) из положения сед на пятках с наклоном вперед в упор присев. | 0, 5 б |
| 2. | Перекат вправо (влево) из положения стоя на правом (левом) колене, левую (правую) в сторону на носок | 0, 5 б |
|  | Повороты |  |
| 1. | Шаг вперед и вторым шагом одноименный поворот на 360гр., сгибая свободную ногу вперед. | 1,0 б |
| 2. | Шаг вперед и вторым шагом одноименный поворот на 360 гр., свободная нога не ниже 90 гр. | 1,5 б |
|  | Кувырки вперед |  |
| 1. | Длинный кувырок вперед. | 0,5 б |
| 2. | Кувырок вперед в стойку на лопатках. | 0,5 б |
| 3. | Кувырок вперед в стойку на лопатках без помощи рук. | 1,0 б |
| 4. | Кувырок вперед в сед углом, руки в стороны. | 1,0 б |
| 5. | Кувырок вперед прыжком | 1,0 б |
| 6. | Кувырок вперед в стойку ноги врозь | 1,5 б |
|  | Кувырки назад |  |
| 1. | Кувырок назад. | 0,5 б |
| 2. | Кувырок назад в полушпагат | 0,5 б |
| 3. | Кувырок назад в упор стоя согнувшись ноги врозь | 1,0 б |
| 4. | Кувырок назад в упор стоя согнувшись | 1,5 б |
| 5. | Сед с наклоном вперед, кувырок назад в упор стоя согнувшись. | 1,5 б |
|  | Стойки. |  |
| 1. | Стойка на лопатках. | 0,5 б |
| 2. | Стойка на лопатках без помощи рук. | 1,0 б |
| 3. | Стойка на руках и голове. | 1,5 б |
| 4. | Стойка на руках | 2,0 б |
|  | «Мосты» |  |
| 1. | «Мост» из положения стоя на коленях | 0.5 б |
| 2. | «Мост» из положения лежа на спине | 0,5 б |
| 3. | «Мост» из положения стоя | 1,0 б |
| 4. | «Мост» с поднятой вперед ногой. | 1,5 б |
|  | Прыжки. |  |
| 1. | Прыжок со сменой согнутых ног(«козлик»). | 0,5 б |
| 2. | Прыжок со сменой прямых ног («ножницы»). | 0,5 б |
| 3. | Прыжок с поворотом на 180 градусов. | 0,5 б |
| 4. | Прыжок вверх с поворотом на 360 градусов. | 1,0 б |
| 5. | Прыжок вверх в группировке | 1,0 б |
|  | Равновесия |  |
| 1. | Равновесие («ласточка») на правой (левой), руки в стороны. | 1,0 б |
| 2. | Фронтальное равновесие с захватом. | 2,0 б |
|  | Перевороты. |  |
| 1. | Переворот («колесо») вправо (влево) в стойку ноги врозь. | 1,5 б |
| 2. | Переворот («колесо») вправо (влево) в стойку ноги врозь с опорой на одну руку. | 2,0 б |
|  | Шпагаты. |  |
| 1. | Полушпагат. | 0,5 б |
| 2. | Шпагат | 1,5 б |
| 3. | Канат | 2,0 б |

С учетом своих способностей, умений и навыков, интересов ученики составляют произвольную акробатическую комбинацию.

 В акробатической комбинации должны быть представлены  элементы   каждой группы акробатических упражнений, стоимость комбинации  должна  составлять 10 баллов,    должна иметь четко выраженное начало и конец.

Отбор акробатических элементов в комбинацию предъявляет ряд требований к знаниям и умениям учащихся:

1-владение широким арсеналом хорошо освоенных акробатических упражнений;

 2– умение объединять отобранные акробатические элементы в связки и соединения;

3 – знание терминов акробатических упражнений;

4 – знание судейских требований к составлению комбинации;

5 -  умение правильного распределения сил в комбинации;

На начальном этапе проектной деятельности разрабатывается план. В течение уроков учащиеся изучают новые, совершенствуют ранее изученные акробатические упражнения, развивают необходимые при выполнении комбинации физические качества: силу, гибкость, координацию, знакомятся с правилами судейства соревнований по акробатике,  На последнем уроке они выступают со своим проектом – акробатической комбинацией.

Не остаются в стороне и ученики, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, которым противопоказаны выполнение акробатических упражнений. Они изучают работу учащихся над проектом и оформляют презентацию «Самый сильный и гибкий».

Итогом проектной деятельности является проведение общеколледжного соревнования по акробатике «Самый сильный и гибкий», на котором представлены лучшие проекты.

Проект студента 3 курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Элементы и соединения | Стоимость |
|  | И. п. – основная стойка |  |
| 1. | Шагом вперед прыжок с поворотом на 360 гр. – прыжок со сменой согнутых ног («козлик») – прыжок со сменой прямых ног («ножницы»). | 2,0 балла |
| 2. | Дугами вперед руки в стороны и шагом вперед равновесие на правой  («ласточка») – кувырок вперед в упор присев | 1,5 балла |
| 3. | Шпагат | 1,5 балла |
| 4. | Сед с наклоном вперед – кувырок назад в упор стоя согнувшись ноги врозь. | 1,0 балла |
| 5. | «Мост» с поднятой вперед ногой из положения стоя – поворот в упор присев | 1, 5 балла |
| 6. | Перекат назад в стойку на лопатках без помощи рук – перекат в упор присев - встать | 1,0 балла |
| 7. | Переворот вправо («колесо») в стойку ноги врозь – приставляя левую поворот направо в основную стойку. | 1,5 балла |

Анализ результатов использования проектной технологии показал, что:

1 – возрос интерес учащихся к изучению раздела гимнастики;

2 – повысилось качество выполнения акробатических упражнений;

3 – заметно расширился перечень акробатических упражнений, включенных в проект – вышли за рамки учебной программы;

4 – улучшились показатели уровня физической подготовленности

Искусство соединения отдельных акробатических элементов в целостную комбинацию, отвечающую техническим, судейским, эстетическим требованиям – чрезвычайно богатая возможность сфера творчества. Именно здесь проявляется изобретательность учеников, их вкус, чувство меры и понимание сущности акробатики.

Планирование работы  проекта «Самый сильный и гибкий»:

Урок №1.

     1. Ознакомить учащихся с целью и задачей проекта.

2.Повторить ранее изученные акробатические упражнения.

3.Развивать силу, координацию.

Урок № 2.

     1. Продемонстрировать учащимся видеозапись выполнения акробатических

        упражнений.

2. Ознакомить учащихся с перечнем акробатических упражнений,   включенных в проект.

3.Совершенствовать изученные акробатические упражнения.

4. Развивать гибкость, силу, ловкость.

5.Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность.

Урок № 3.

1. Ознакомить учащихся с правилами судейства соревнований по акробатике и с критериями оценки акробатической комбинации

2. Составить и разучить акробатическую комбинацию.

3. Развивать силу, гибкость, координацию.

4. Воспитывать активность, самостоятельность, чувство взаимопомощи.

Урок № 4.

1. Составить и разучить акробатическую комбинацию

2. Развивать гибкость, ловкость, силу, координацию.

3. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность.

Урок № 5.

 1.Закрепить акробатическую комбинацию.

2. Развивать силу, гибкость, координацию.

3. Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, дисциплинированность.

Урок № 6,7.

1. Совершенствовать акробатическую комбинацию.

2. Развивать силу, гибкость, координацию.

3. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность.

Урок № 8

1. Контрольный урок – защита и выступление  проектом «Самый сильный и гибкий».

Литература:

1. Бальсевич В.К.Актовая речь. Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры. – М.: Теория и практика физической культуры, 2002.
2. Лях В.И. с соавт. Физическое воспитание учащихся общеобразовательной школы // Теория и практика физ. культуры. 1998, № 9, с. 49-51.
3. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 443 с.
4. Селиванова О.Г. Дидактика личностно-ориентированного обучения: учебное пособие/ О.Г.Селиванова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 191 с.
5. Степанова Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
6. Столяров В.И. Модернизация физического воспитания и физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе [Текст] / под общ.ред.докт.филос.наук,проф. В.И.Столярова / В.И Столяров, В.К. Бальсевич, В.П. Моченов, Л.И. Лубышева – М.: Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”, 2009. – 320 с.