***Социализация обучающихся на уроках истории, обществознания и во внеклассной работе( из опыта работы)***

Одной из основных задач системы российского образования является воспитание школьников. Соответствующие нормы и положения закреплены в законодательстве, включены в основные документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования. Воспитание детей является наиболее организованной и массовой практикой общественного воспитания.

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Новые стандарты школьного образования и введение ЕГЭ изменили приоритеты в оценивании достижений учащихся, теперь оценка ориентируется на выявление не просто некоей суммы знаний, а, в первую очередь умение решать различного рода проблемы с использованием приобретённых знаний. Тем самым акцент переносится с элементарного приобретения новых сведений на умение их использовать, как в бытовой практике, так и в сфере профессиональной (научной, творческой).

 Основой образовательного процесса становится формирование у учащихся умений самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные, нравственные и иные проблемы. Перевод информации в систему вопросов требует целостного воспроизведения содержания информации. От учителя требуется в рамках нового образовательного стандарта: максимально раскрыть индивидуальные особенности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Психологи выделяют следующие этапы формирования приёмов мышления:

-усвоение содержания приёма;

-самостоятельное его применения;

-перенос на новые ситуации.

**В качестве примера приведём формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий по теме «Общество и человек»(10 класс)**

**Общество**

**Задание:**

Личность проявляет себя в поведении, активном взаимодействии с обществом. Через личность особым, только ему присущим образом человек организует свою деятельность и отношения. Приведите пример поступка из собственного жизненного опыта по схеме

Какие черты вашей личности привели к этому выбору?

Ваш поступок

Ситуация, жизненный факт

**Ответы учащихся:**

**Ситуация 1**: Человек располагает конфиденциальной информацией - узнал о болезни, усыновлении ребёнка, личном секрете других людей(родственников, друзей…)

**Поступок**: Сохранил информацию втайне

**Черты личности**: доброта, порядочность, честь.

**Ситуация 2**: В престижное учебное заведение большой конкурс, высокий проходной балл

**Поступок**: Серьёзно готовится к экзаменам

**Черты личности**: упорство, целеустремлённость, работоспособность, терпение, определённые способности.

 **Формирование коммуникативных и регулятивных действий по теме «Человек и общество»**

**Общество**

**Задание:**

Работа в группе по 2-4 человека. Время работы 3-5 мин.

**Расскажите, в какие «общества по интересам» вас привлекают и почему? Совместно подготовьте проект общественной организации или клуба, в который вы и ваши друзья хотели бы вступит**ь.

**Ответы учащихся (одной из групп):**

-Можно создать среди одноклассников общество любителей катания на роликовых коньках.

-Наша совместная деятельность - это прогулки и занятия спортом

-Темой для общения будет обмен опытом и впечатлениями от катания на роликовых коньках

- Каждый участник нашего общества может рассчитывать на получение психологической поддержки в виде одобрения его успехов, в форме советов и положительного примера. Опираясь на психологическую поддержку друзей, можно развивать в себе такие качества, как упорство и настойчивость, чувство юмора, смелость, ответственность.

 Мы создали именно такое общество потому что:

1. Мы хотим вести здоровый образ жизни, заниматься спортом
2. Роликовые коньки не очень дорого стоят и не занимают много места
3. Это весёлое и популярное занятие
4. Можно заниматься и в группе, и в парах, и самостоятельно
5. В нашем обществе могут быть и мальчики, и девочки, можно привести своего младшего брата или сестру.

**Задание (работа в малых группах, ролевая игра):**

**Выберите какой-либо вид деятельности. Продемонстрируйте в ходе ролевой игры, какие формы объединений необходимы вам для успешного выполнения этой деятельности.**

**Ответы учащихся (одной из групп):**

Любая деятельность в реальных условиях затрагивает несколько сфер общественной жизни: политическую, правовую, экономическую, социальную и т.д.

Например, **дачник**, даже если он выращивает картошку на своем огороде для личного потребления, то он должен быть включен в несколько общественных сфер:

1. Оформить право собственности на свой земельный участок, платить установленные налоги. Это сфера политики и права. Человек включен в группу собственником и налогоплательщиков.
2. Получить информацию и специальные знания по уходу за растениями и обработке земли (группа садоводов- любителей, читателей журнала «Хозяйство»). Сфера образования, культуры, средств массовой информации.
3. Пользоваться разнообразными услугами. Покупать инструменты, удобрения, семена ( группа потребителей воды, электроэнергии, товаров, услуг, поведение которых регулируется специальными разделами права).
4. Сотрудничать и общаться с другими людьми (членами семьи, друзьями, соседями). Сфера семьи и коммуникации, социальных отношений.

В качестве домашнего задания я предлагаю учащимся аналогично игре описать процесс какой-то реальной деятельности, в которой они сами или вместе с родителями принимали участие ( например, процесс крупной покупки, получение наследства, последствия владения большой собакой и т.д.)

**Задание на самостоятельный поиск информации:**

**Найдите пословицы и поговорки разных народов, посвящённых культурным универсалиям (учащиеся привели примеры японских пословиц и соответствующих им русских).**

**По итогам проведённого поиска была создана презентация для проведения классного часа по проблеме толерантности(5-6 класс)**

Данные формы позволяют вовлечь ученика в активное обсуждение, высказывание своей точки зрения, развивают мышление, повышают познавательный интерес, формируют гражданственность и социально компетентную, мобильную личность.

В своей работе использую такую активную форму, как игра. Это могут быть как игровые моменты – приём «Найди ошибку», приём «Вычеркни лишнее слово и объясни свой выбор», приём «Угадай, о чём идёт речь», приём «Конкурс переводчиков», приём «Конкурс мудрецов» и др.

В плане социализации личности широко использую самостоятельную работу в урочной и внеурочной деятельности. Это может быть и элемент урока, целый урок, практикум, домашнее задание, написание исследовательских работ, сочинения ( взять эссе, акростих, план)

Самостоятельная работа организует учащегося, учит планировать свою работу, стимулирует на успех не только сейчас, в данный момент, но и в будущей жизни в социуме.

Проблему самосовершенствования и социализации личности поднимали в своих трудах отечественные психологи: Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.В. Петровский, Л.С. Выготский. Профессор Л.С. Выготский говорил о самовоспитании как о важнейшей и неотъемлемой части процесса саморазвития.

Самовоспитание и самосовершенствование – это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в которой в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности:

1.    **в самоутверждении** (через метод «вхождения в образ», решения проблемы роли личности в истории происходит процесс самовоспитания; через поиск решений нестандартных ситуаций, подготовкой докладов, сообщений, семинаров. Приложение подготовку уроков – семинаров например, семинар «Наследственное право» 11 класс

2.      **в самовыражении** (проведение уроков – исследования, использование проектной технологии, например проект «Как помочь молодой семье» (в проекте учащиеся выделили наиболее существенные проблемы молодых семей, сделали выводы о динамике молодежных браков.) При данной работе учащихся происходит процесс общения, творчества, поиск, выявление своих способностей и сил

3. **в защищенности**(на дополнительных занятиях, в работе элективного курса «**История в лицах»(10-11класс)**, элективного курса для 9 класса «Человек и общество» для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, **в подготовке и проведении школьных олимпиад, принимая участие в городских играх и конкурсах**.

4.  **в самоактуализации**. Проведение старшеклассниками уроков в средних классах в дни самоуправления старшеклассников, нравственных 15- ти минуток для среднего и младшего звена, посвященных памятным датам: «1октября – День пожилого человека», «12.12 – День конституции», «У войны не женское лицо», проведение экскурсий в школьном музее «Наследие» и др. В результате происходит процесс  подготовки учащихся к адаптации в социуме, к социальной и профессиональной подготовке)

На всех этапах урока я опираюсь на личный социальный опыт учащихся, что помогает приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям. Постоянно побуждаю детей высказать свое личное суждение (обязательно аргументировано), обсудить вопросы с точки зрения права и в морально-нравственном аспекте, при этом решая не только задачи воспитания нравственности и политической культуры, но и способствуя расширению словарного запаса, развитию риторических навыков и навыков публичного выступления.

В нашей школе выстроена модель воспитательной системы, идет очередной этап ее реализации. Социализация осуществляется по программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Программа осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)
7. Повышение педагогической культуры родителей

Как учитель истории и классный руководитель провожу большую работу по патриотическому и гражданскому воспитанию:

1. Уроки мужества « Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград!», « Урок мужества, посвящённый Дню Победы».
2. Смотр песни и строя «Статен, строен - уважения достоин!»

 3.Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвящённый дню Защитника отечества.

Принимает мой класс активное участие и в городских мероприятиях по этому направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Диплом |
| 2014 | Городской конкурс «Слава солдатская, сила богатырская» посвящённый дню защитника отечества | Диплом за активное участие |
| 2015 | Городской конкурс знатоков отечественной истории «И помнит мир спасённый» посвящённый 70-летию победы в ВОВ | Диплом за 1 место |
| 2015 | Городской конкурс боевых листков «Комсомольчане на фронтах ВОВ»  | Диплом за 1 место |

Работая над воспитанием трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, мы с классом осуществляем знакомство с различными профессиями, посещая техникумы и училища города Комсомольска-на-Амуре. Участвовали в каникулярной школе на базе КГБ ПОУ КСМТ по компетенции «Я и моя профессия»: «Машинист крана (крановщик)» и «Автомеханик»

Активно, как классный руководитель, формирую ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни. Принимаем активное участие в днях здоровья, которые проводит школа, участвуем активно в спортивных соревнованиях регулярно ходим в туристические походы, выезжаем с целью оздоровления на базы отдыха.

Воспитываю ценностное отношение к природе, окружающей среде. Проводим туристические походы и путешествия по родному краю, работаем на пришкольном участке, участвуем в экологических акциях, субботниках.

Осуществляется воспитание ценностного отношения к прекрасному. Систематически в рамках музея «Наследие» проходят встречи с художниками города Комсомольска-на-Амуре, знакомство с памятниками зодчества и современной архитектуры.

Систематически провожу родительские собрания. Темы родительских собраний, которые были проведены в этом учебном году:

1. Причины снижения успеваемости
2. Роль родителей в улучшение успеваемости детей
3. Экзамен. Советы родителям
4. Жизненные цели подростка

Социализация обучающихся реализуется непосредственно на уроках, а так же в рамках собственно воспитательной деятельности, социальных и культурных практик.