***План по самообразованию***

***Тема:*** ***«Воспитание культуры поведения***

***у дошкольников»***



**Подготовила: воспитатель МДОУ**

**«Детский сад № 194»**

**Сысоева О. А.**

**Саратов 2020г.**

**Этап работы:** 1 год

**Месяц начала работы:** сентябрь 2020 г.

**Месяц окончания работы:** август 2021 г.

**Актуальность проблемы:** Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке - право и обязанность каждого человека. С правилами хорошего тона необходимо познакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Данная работа позволяет ввести детей в мир "культуры", раскрывает формы работы, в процессе которых детям легче усвоить понятия и приобрести навыки культурного человека.

**Цель:**Ввести [детей в](http://50ds.ru/psiholog/7627-rabota-pedagoga-psikhologa-v-sensornoy-komnate-po-profilaktike-i-korrektsii-narusheniy-v-razvitii-detey-v-dou.html) “мир культуры”, создать условия для становления у них осознанного отношения и поведения.

**Задачи:**

* знакомить [с правилами](http://50ds.ru/metodist/6393-plan-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-detey-sredney-gruppy-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya.html) этикета;
* формировать [навыки](http://50ds.ru/music/5360-navyki-peniya-v-vospitanii-mladshikh-doshkolnikov.html) культурного поведения в повседневной жизни;
* учить [видеть](http://50ds.ru/psiholog/8488-semeynyy-proekt-kakim-ya-khochu-videt-svoego-rebenka-roditelskaya-gostinaya.html) свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.

**Участники:**дети, воспитатель, родители, педагоги.

**Направление:**социально – коммуникативное развитие,коррекция поведения.

**Внутренние связи:**психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Формы работы:**занятия, беседы, игровая деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, художественное творчество.

**Ожидаемый результат:**Знание детьми правил поведения в быту, игре, другой деятельности. Умение оценивать свое поведение, поступать правильно в соответствующей ситуации.

Утверждаю

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 194»

Мельникова Е.А.

**Отчёт по самообразованию**

**в старшей группе «Матрёшка»**

**Тема**: «Воспитание культуры поведения у дошкольников».

**Воспитатель:**

Сысоева Оксана Александровна

Саратов 2021 г

Важнейшим условием развития личности является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности. Уровень профессионального мастерства педагогов во многом зависит от конкретных условий. В нашем коллективе практикуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, педсоветах, открытые просмотры, консультации, конкурсы, мастер-классы, творческие гостиные. Одна из наиболее эффективных форм —  самообразование, позволяющее педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно - образовательного процесса.

В этом учебном году я продолжила изучать культуру поведения и правила этикета в современном обществе. Такой выбор был подкреплен еще и тем, что соответствовал интересам детей старшей группы.

**Продолжая тему, определила следующие задачи:**

* знакомить детей [с правилами](http://50ds.ru/metodist/6393-plan-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-detey-sredney-gruppy-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya.html) этикета;
* формировать [навыки](http://50ds.ru/music/5360-navyki-peniya-v-vospitanii-mladshikh-doshkolnikov.html) культурного поведения в повседневной жизни;
* учить [видеть](http://50ds.ru/psiholog/8488-semeynyy-proekt-kakim-ya-khochu-videt-svoego-rebenka-roditelskaya-gostinaya.html) свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.

**Осуществляя выполнение этих задач**, разработала план работы с детьми, родителями и педагогами подготовила новый демонстрационный материал (репродукции картин, фотографии, иллюстрации), сценарии игр, бесед, проблемных ситуаций. Консультации, анкеты, папки – передвижки для родителей и воспитателей. Организовала выставки детского творчества.

Поставленные мною в начале года, задачи выполнены полностью. Результаты проведённой диагностики показали значительное повышение уровня знаний, умений и навыков воспитанников по выбранной мною теме.

**Совместная деятельность педагога и детей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **2 неделя** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** | **Тема**  **4 неделя** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | «Как вести себя в музее». | Знакомить детей с правилами хорошего тона, учить ориентироваться в общественных местах. | Иллюстрации с различными экспонатами музеев, репродукции картин, фотографии музеев. | «Как вести себя на улице». | Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить следить за своим внешним видом. Аппликация «Автобус». | Сюжетные картинки с изображением правильного и неправильного поведения на улице.  Цветная бумага, ножницы, клей. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | «Этикет за столом». | Закрепить знания детей о правилах поведения за столом, использовании столовых приборов, салфеток. Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». | Иллюстрации, наглядный материал (салфетки, тарелки, столовые приборы и т. д.)  Листочки, гуашь, кисти, баночки для воды. | «Ему, как с гуся - вода». | Учить детей анализировать художественные произведения, понимать их смысл, решать проблемные ситуации. | Рассказ В. Осеевой «Плохо», стихотворение Н. Григорьевой «Не прячьте совесть в рукавички». |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | « У страха глаза велики». | Привлечь детей к активному участию в игровом упражнении «Закончи предложение». Рисование героев сказки «». | Пословицы, незаконченные фразы для игры «Закончи предложение». Листочки, мелки. «Советы тем, кто боится». | «Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает». | Учить внимательно слушать, анализировать, инсценировать художественное произведение, решать проблемные ситуации. | Сказка «Лиса и заяц», рассказ Л. Н. Толстого «Белка и волк», пословицы. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». | Учить отвечать на вопросы по сюжету рассказов, анализировать произведения, пословицы. | Рассказ Л. Н. Толстого «Воробей на часах», сказка «Три дочери, пословицы об уважительном отношении к родителям. | «Маленький труд лучше большого безделья». | Учить анализировать басню, нравственные ситуации, запоминать стих. Конструирование «Муравей» | Басня И. А. Крылова «Стрекоза муравей», отрывок из стихотворения Н. Григорьевой «Мои книжки». Пластилин, жёлуди. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | «Заработанная копейка лучше дарёного рубля». | Познакомить детей с сюжетно – дидактической игрой «Кондитерская фабрика», выучить пословицы. | Денежные купюры, материал для сюжетно – дидактической игры, кукла, пословицы. | «Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя». | Учить детей оценивать себя и своё поведение, анализировать отношение окружающих людей к себе. | Иллюстрации «Хорошо и плохо», пословицы. Карандаши, листочки для рисования «Мой портрет» |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | «Нет здоровья – нет счастья». | Закрепить знания о здоровой пище, витаминах, учить решать проблемную ситуацию, отвечать на вопросы. Лепка. | Мяч, к упражнению «Вопрос – ответ». Иллюстрации с изображением продуктов. Лепка «Полезные продукты»: пластилин, стеки. | «В правде – сила». | Учить внимательно слушать истории, анализировать и пересказывать сказку, рассказывать небылицы, рисование. | Китайская сказка «Хитрая как лиса», листочки, карандаши для рисования «Лисичка-сестричка и Лисонька – лиса». |
| М  А  Р  Т | «Нет друга – ищи, нашёл – береги». | Учить анализировать сказку, заканчивать пословицы. Аппликация «Подарок для друга» | Рассказ Б. Хмельницкого, «Облака – подружки», сказка «Лиса и Журавль», пословицы о дружбе. Цветная бумага, клей, ножницы. | «Жадный сам себе покоя не даёт». | Учить внимательно слушать сказки, понимать их смысл, решать проблемные ситуации, придумывать продолжение к сказке «О скупом паучке». | Сказки «Всё золотое», «Два жадных медвежонка», выполнение этюда «Наши эмоции». |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | «Зависть здоровье забирает». | Учить инсценировать ситуации с помощью пантомимы, выражать эмоции с помощью движений и звуков, анализировать рассказ, подбирать пословицы. | Рассказ В. Сухомлинского «Случай в классе», цветные карандаши, листочки для рисования на тему: «Верный друг». | «Что сейчас убежит, завтра не догонишь» | Познакомить детей с историей возникновения, разновидностями часов, учить понимать смысл пословиц, обсуждать их. | Стихотворение Н. Григорьевой «Часы», пословицы, отрывок из стихотворения Н. Яковлевой «Вчера, сегодня, завтра». |
| М  А  Й | «Дал слово – держи». | Учить анализировать стихотворение, запоминать его, добросовестно выполнять задание «Назови героев сказок». | Стихи Н. Григорьевой «Не бросайте слов на ветер», «Медвежата», атрибуты для выполнения задания. | «Жить – поживать да добра наживать». | Учить называть, чем похожи и чем отличаются русские и иностранные пословицы, обсуждать рассказ, притчу. Коллективной аппликации «Цветные ладошки» | Рассказ «Все – вместе», китайская притча «Мудрец», пословицы, ватман, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши. |
| июнь | «Стремись к тому, чтобы любой зверёк тебе, как другу, доверять бы мог». | Учить составлять рассказ на тему: «Я хочу защищать», рисовать на данную тему, вспомнить стихи, загадки о животных. | Стихотворение Н. Григорьевой «Мурчик ищет маму», иллюстрации, атрибуты для рисования. | «Дом без книги, что без окон». | Познакомить с правилами поведения в библиотеке, с профессией библиотекаря, решать проблемную ситуацию. | Загадки о книге, атрибуты к сюжетной игре «В библиотеке», пословицы о книгах. |
| июль | «Культура поведения». | Способствовать развитию культуры поведения, развивать этику общения со взрослыми и ровесниками. | Модель телефона, атрибуты для инсценировки отрывков из сказок «Три медведя, «Муха – Цокотуха». | «Как вести себя в поезде». | Познакомить с правилами поведения в поезде, знакомством, размещением багажа, приёмом пищи и т. д. | Сюжетные картинки с изображением правильного и неправильного поведения в поезде. Коллективная аппликация «Поезд». |
| август | «Путешествие в страну этикета». | Дать понятие о формулах речевого этикета, учить выбирать оптимальный вариант для различных ситуаций, воспитывать уважительное отношение к собеседникам. | Два телефона, ситуации для инсценировок и атрибуты к ним. | «Сердечные дела трогают сердце». | Учить отвечать на вопросы по сюжетным картинкам, подбирать к ним подходящие по смыслу пословицы, придумывать продолжение историй. | Сюжетные картинки, пословицы: «Неосторожность ведёт к несчастью», «Смелость города берёт», «Сердечные дела трогают сердце», «Кто думает о последствиях, тот беду от себя отводит»; карандаши. |

**Диагностика по самообразованию «Воспитание культуры поведения у дошкольников»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверст­никами, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики | | Поддерживает беседу, ис­пользует все части речи. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  | Антипова В. | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3.3 | 4 |
|  | Арефьев Д. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Баушева В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Белоусов М. | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 |
|  | Гунидин Е. | 2.5 | 3.5 | 2 | 3.5 | 2 | 3.5 | 2.5 | 3.5 | 2.3 | 3.5 |
|  | Бочка Е. | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 |
|  | Гришанов С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Дёмина М. | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.8 | 3.8 |
|  | Егоров А. | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.8 | 3.8 |
|  | Карпов М. | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 | 3 | 3.5 |
|  | Кандашкина В. | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3.3 | 4 |
|  | Бочкун В. | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2 | 3 | 2.5 | 3 | 2.3 | 3 |
|  | Кулешова Л. | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 |
|  | Лавриненко Ж | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3.3 | 4 |
|  | Малинина А. | 2.5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2.5 | 3 | 2.8 | 3 |
|  | Малюков М. | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3.3 | 4 |
|  | Маштакова А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Мигунов Д. | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 |
|  | Николаев Д. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Осипов И. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Пантелеев С. | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 |
|  | Першина М. | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 2.8 | 3.8 |
|  | Пономарёва | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Пулатова Н. | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3 | 3.8 |
|  | Родионова О. | 3.5 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3 | 3.8 | 3.5 | 3.8 | 3.3 | 3.8 |
|  | Сагателян Г. | 2.5 | 3 | 3 | 3.5 | 2.5 | 3 | 2,5 | 3 | 2.8 | 3 |
|  | Сидоркина А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
|  | Старостина С. | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 |
|  | Ульянова А. | 2.5 | 3 | 3 | 3.5 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.8 | 3 |
|  | Чикунова К. | 3.5 | 4 | 3.5 | 4 | 3 | 4 | 3.5 | 4 | 3.3 | 4 |
|  | Шакин А. | 2.5 | 3 | 3 | 3 | 2.5 | 3 | 2.5 | 3 | 2.8 | 3 |
|  | Шарыгин К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Рябова А. | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 | 2,5 | 3 |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | 2.8 (56) | 3.4(68) | 2.9 (58) | 3.5(70) | 2.6 (52) | 3.2(64) | 2.8 (56) | 3.3(66) | 2.8 (56) | 3.4(68) |

**Результаты мониторинга по самообразованию «Воспитание культуры поведения у дошкольников»**

**за 2020- 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Низкий уровень | 28% | 9% |
| Средний уровень | 63% | 36% |
| Высокий уровень | 9% | 55% |

