Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 29 «Малышка»

**Проект**

 **по духовно-нравственному воспитанию**

**«МОЯ КНИГА»**

Учитель-логопед Новикова Ю.А.

2020г.

Вид проекта: комплексный, творческий.

Форма: поисково-познавательная  деятельность.

Участники: учитель-логопед, воспитатель, дети и их родители.

Цель: Создание условий для развития устойчивого интереса к книге как произведению искусства и активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности. Развитие познавательных и творческих способностей детей.

Цель: развивать устойчивый интерес к художественной литературе.

Задачи:

* познакомить с историей создания сказок;
* развивать у детей умение слушать; умение познавать, умение сравнивать, сопоставлять, умение мыслить словами, связную речь, мышление, внимание, память, воображение, отзывчивость и сопереживание;
* учить составлять сказки по плану;
* воспитывать любовь к сказкам;
* бережное отношение к книгам.

Методы:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;

- наблюдения за детьми на занятиях по развитию речи, в самостоятельной деятельности;

- анкетирование родителей и детей;

- анализ продуктов творческой деятельности.

                                    Подготовительный этап

* Выразительное чтение
* Изучение жанров: сказки, рассказы, стихи, басни
* Коллективное чтение любимых книг детей, принесённых из дома
* Традиция «Чтение перед сном»

                          Содержательный этап

* Разыгрывание сказок посредством театрализованной деятельности
* Игровая ситуация «Книжная больница»
* Сочинение собственных и коллективных сказок

                            Завершающий этап

   Презентация детских книг, изготовленных с помощью родителей

Итоги проекта

* Сформированность устойчивого интереса к книге как произведению искусства и активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.
* Собственноручно изготовленные книги дают возможность развивать у детей эмоциональную сферу, образное мышление, формируют основы мировоззрения и нравственные представления, расширяют кругозор.

**Список литературы**

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2003. - с.27-43.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
3. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
4. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс. 2003.
5. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста.: Автореф. дис.… канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. —М., 1983.