**Планирование воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **четверг–** | **Утро:** | . | Утр/гимн. Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. П/и «Солнышко и дождик» | | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | | Беседа о правилах поведения за столом. | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой Д/ игра: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  «Как облегчить адаптацию после летних каникул к условиям детского сада» |
| **Непосред образов. Деятельность** |  | Познавательное развитие ФЭМП. Тема: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Цели: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, ориентироваться в пространстве | | | | | |
|  | Музыкальная деятельность: музыка | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: «Знакомимся с осенними цветами»П/и «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. | | Труд в природе. Собрать семена растений. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Колобок». | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | Инд/работа по развитию речи. Упражнять в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | | С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **пятница-** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа «Что мы любим делать в детском саду». Цель: учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. П/и «Солнышко и дождик» | | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | | Беседа о правилах поведения за столом. | Работа с парными картинками «На что это похоже? Цель: развивать у детей умение соотносить форму с картинкой Д/ игра: «Путешествие по группе?» Цель: Познакомить детей с группой, предметами и уголками находящимися группе.. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Консультация:  «Как облегчить адаптацию после летних каникул к условиям детского сада» |
| **Непосред образов. Деятель** |  | Познавательное развитие ФЭМП. Тема: Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Цели: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, ориентироваться в пространстве. | | | | | |
|  | Музыкальная деятельность: музыка | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: «Знакомимся с осенними цветами»П/и «Вейся венок» - учить детей строить круг, водить хоровод | Учить Катю прыгать на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. | | Труд в природе. Собрать семена растений. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Колобок». | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | Инд/работа по развитию речи. Упраж в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | | С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник –02.11.2020** | **Утро:** |  | **Утро:**прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. | | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | | Беседа о правилах поведения за столом. | В центре ИЗО выложить цветные мелки для рисования домов родного города В центре познания выложить альбомы с достопримечательностями родной страны для рассматривания. В центре книги организовать и привлечь детей к ремонту книг. | **Работа по ПДД:** Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| **Непосред образов. Деятель** | Речевое развитие | **Тема: «Рассказывание по картинке» Цели:** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение: наблюдение за живой природой. Цель: Закреплять умение наблюдать. | Закреплять умение у детей ходить по ограниченной поверхности. | | .П/и: «Кто быстрее доберётся до флажка», «Встречные перебежки», «Бег парами».Цель: Развивать двигательную активность. | | Вынести оборудование для игр – эстафет Вынести игрушки для игр на участке Поспособствовать наблюдению за погодой. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Колобок». | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | Инд/работа по развитию речи. Упражнять в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | | С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Вторник – 03.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа «Что такое Родина»- формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю. | | Беседа на тему «Народы России». Цель: предложитьальбом «Народы России»,- воспитывать уважение к людямразных национальностей. | | Рассматривание альбома «Природа нашего края» Задачи: учить описывать на картинке. | Пополнить игровые центры атрибутами соответствующие тематической неделе.  Создать условия для самостоятельной деятельности в центрах группы.  Релаксация под звуки природы.  Предложить детям карандаши, раскраски, пластилин. | | Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | ( Аппликация) **Тема: «Троллейбус»** **Цели :** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (шлангами). | | | | | | |
| Познавательное  развитие | **Тема: Творческое рассказывание «Почемучки»Цель:**учить детей составлять вопросительные предложения,  самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования. | | | | | | |
| Физич.развитие | **Цель:**упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдениеза воробьем осенью. продолжать закрепление знаний о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. | Игровое упражнение «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | | Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Предложить понаблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Игры с мячом, машинками. |
| **Работа перед сном** | Беседа с детьми «Хлеб – наше богатство» (уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего: из каких зерновых культур получают муку) | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Показ настольного театра сказки «Теремок». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя. | Дид/ игра: «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу-. | | Дидактическая игра «Найди место звука в слове» с  Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу. | | Сюжетная игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».  Цель: учить детей усложнять игру; развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Труд: сбор веток на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 04.11.20.** | **Утро:** | . | Утренняя гимнастика комплекс на ноябрь .Дежурство по столовой продолжать закреплять знания детей о правильной сервировке стола к завтраку.  Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» | | Работа в библиотеке по подклеиванию порванных книг  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам. | | | Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»  Труд в уголке природы: полив и рыхление комнатных растений. | | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д. | | Посоветовать родителям понаблюдать с детьми за окраской различных растений по пути в детский сад. |
| **Непосред образов. Деятель** | Познавательное развитие | ФЭМП. **Тема «Сложение.»Цель:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».  Закрепить знания о свойствах предметов. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за небом и осадками.  Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). | | | Индивидуальная работа Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание | | | Обратить внимание детей проходящий мимо транспорт, закрепить правила перехода дороги. | | Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, машины, куклы одетые по погоде. |
| **Работа перед сном** | «Минутка безопасности» «Не играй с огнем».  Цель: Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Медленное пробуждение после дневного сна под музыку, комлекс гимнастики после сна (смотреть картотеку гимнастики).  Ходьба по массажным дорожкам, водные закаливающие процедуры. | Индивидуальная работа. Загадывание загадок об осенних явления природы Задачи: обогащать словарь образными выражениями | | | Рассказывание знакомых детям стихотворений об осени. Цель: развивать память, внимание.  Развлечение «Подвижные игры народов России».  Цель : развивать интерес и умение играть в подвижные игры. | | | Самостоятельные игры по выбору детей.  - развивать самостоятельность при выборе игр. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Догонялки» Труд: сбор веток на участке | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг – 05.11.20.** | **Утро:** | . | Утро – встреча детей и родителей. Беседа на тему «Полянка Доброты» (закреплять и углублять представления о дружбе, развивать коммуникативные навыки детей) Комплекс утренней гимнастики.  Артикуляционная гимнастика | | Индивидуальная работа по развитию речи дидактическое упражнение «Скажи какая?»  - формировать умение подбирать признаки к нашей Родине, России (какая? любимая, огромная, бескрайняя, могучая и т. д.) | | | Культурно – гигиенические наввыки:  Во время еды держать правильно столовые приборы, кушать аккуратно, не крошить на пол. | Внести в центр творчества карандаши, краски, пластилин, раскраски о растениях и животных Байкала, трафареты для самостоятельной изобразительной деятельности детей.  Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  Лото «Растения леса, сада, огорода».  Цель: Расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Соц- коммуник развитие | **Тема: «Ура! Гости!»Цели:** Научить детей вежливо беседовать со своими гостями, дать представление о начале разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия. | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Конструирование **Тема: «Дом, в котором я живу»Цель:** Учить работать по схеме, делать объёмные игрушки | | | | | | |
| Физич.развитие | **Цель:**упражнять детей в построении в колонну, повторить упражнения в сохранении равновесия и прыжках | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: Наблюдение. Труд: собрать мелкие веточки на участке. П/ игра «Кот и воробышки». | Индивидуальная работа: упражнение в прокатывании мяча в ворота. | | | игровое упражнение «Слова» - на развитие речи, памяти, мышления и восприятия . | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка.  Подвижные игры по желанию детей |
| **Работа перед сном** | Беседа «Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Рассматривание в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешками | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. .С/р игра «Семья» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | | Инд/ раб. по ИЗО – рисование осенних деревьев. | | Д/и «А у нас порядок» - закреплять умение наводить порядок в группе. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. П/и «Мы шоферы». |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница – 06.09.20.** | **Утро:** | . | Утр/гимн. Беседа "Что такое доброта". Цель: формировать дружелюбное отношение к окружающим. Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: познакомить с игрой, выучить слова. | | Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. | | | Просмотр презентации "Ласковый ноябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета. | | | С.р. игра по желанию детей. Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца. Знакомство детей с игрой "Светофор". Цель: развивать фонематический слух. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики. |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | «Изобразительная деятельность. Рисование **Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»** **Цели:** Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить украшать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдения за деревьями. Цель: рассмотреть изменения, происходящие в природе ранней осенью. | Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развивать воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. | | | Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. П.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Народная игра "Краски". Цель: познакомить с правилами игры. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Внесение логических таблиц по теме "Осень". Цель: познакомить детей со способом решения логических задач. | Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение, фантазию. | | Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: учить внимательно рассматривать картину. | | | | Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья. Сбор листьев для изготовления панно. Цель: поддержать интерес к творческой деятельности. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за проходящим мимо транспортом. П/и «Шоферы», «»Солнышко и дождик» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 |
| **Понедельник – 09.11.20.** | **Утро:** | . | Утр/гимн. Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. Чтение стихов о двойке. Цель: познакомить детей с цифрой 7. | | Музыкально-дидактическая игра "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением. | | Проблемная ситуация "Что было бы, если..". Цель: развивать воображение, расширять знания о взаимосвязях всего живого. | | | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств. Игра "Кто чем питается?" Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Памятка для родителей: Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет. |
| **Непосред образов. Деятель** | Речевое развитие | Чтение худж. литературы: «Рассказывание русской народной сказки « Заюшкина избушка» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. | | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за небом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. | П.и. "Караси и щука". Цель: упражнять в приседании по сигналу. Народная игра "Краски". Цель: разучить слова. П.и. "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь. | | | | | Разучивание стихотворения "Осень" З.Федоровской. Цель: учить выразительно читать стихи. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из снега. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. по желанию. Развивать желание соблюдать режим дня. | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Беседа "Для чего человеку имя". Цель: формировать речевой этикет. Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". Цель: расширять знания детей о деревьях. | | | Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: учить детей продумывать сюжет своей работы. | | Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение "Делай вовремя прививки". Цель: воспитывать привычку не болеть. | | | Самостоятельные игры с разными видами театра. Цель: развивать выразительность речи, фантазию. Этюд "Семья ежей". Цель: учить проникать в мир художественных образов, развивать фантазию. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. П/и «Волк и зайцы», «Догонялки». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник -10.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи, умению выступать перед публикой. Физминутка "Выросли деревья в поле". Цель: удовлетворить потребность в движении. | | Математические раскраски, геометрическая мозаика. Цель: формировать математические представления. | | | Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. | | Самостоятельная деятельность детей. Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки промазывания элементов композиции. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Консультация для родителей:  «Я сам!!!» |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | ***«Изобразительная деятельность. Лепка*** **Тема: «Олешек»Цели:** Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить форму из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей путём вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | | | | | | | |
| Познавательное развитие | **Тема: «Пернатые друзья»Цели:**Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах; учить отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к миру пернатых, развивать внимание, творческую активность; формировать желание заботиться о птицах. | | | | | | | |
| Физич.развитие | **Цель:**повторить ходьбу и бег между предметами, в беге врассыпную; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдения. Познавательно-исследовательская деятельность "Царства растений". Цель: показать наглядно, что растения делятся на деревья, кустарники и травы. | П.и. "Встречные перебежки". Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. П.и. в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | | | Пальчиковая игра "Осень, осень". Цель: развивать моторику, умение координировать речь и движения. Рассматривание листьев. Цель: обогатить словарь детей: багряная, золотая, рыжая, пурпурная, бурая. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. |
| **Работа перед сном** | Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить учить отвечать на вопросы по содержанию текста. | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассказ воспитателя о заповедниках края. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности. | Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". | | Проблемная ситуация "Откуда берётся кариес". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | | Самостоятельная деятельность детей. Игры в игровых уголках. Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Самолеты», «Зайка беленький сидит». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | | 7 | 8 |
| **среда – 11.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Чтение стихотворения «Каравай». Беседа о людях, выращивающих хлеб. | | Что из чего сделано? Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе | | | Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа: «Правила хорошего воспитания» | | | Рассматривание иллюстраций «Кто работает в детском саду»  Индивидуальная игра «Спрячь мышку»  Игра средней подвижности «Найди где спрятано» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Познавательное развитие | ФЭМП. ***:*Тема: «Пространственные отношения: на, под, над»** **Цели:** Уточнить пространственные отношения: на, под, над. Закрепить представления о сложении как объединение предметов. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: Труд в природе: Сбор снега к деревьям и кустам. Цель: Развивать бережное отношение к растительному миру. | Инд. работа: "Самый быстрый", - упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве. | | Интегрированная деят-ть на тему «Подземные обитатели»  Наблюдение за дождевым червем. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. П/и «Чей голос7»  «Хитрая лиса»  Развивать ловкость и быстроту движений. | | |
| **Работа перед сном** | Полоскание рта после еды. Хождение босяком по массажным коврикам в спальне. Гимнастика засыпания. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» | | Артикуляционная зарядка «Иголочка». Игры на развитие речевого дыхания «Чья тучка улетит дальше» «Листики летят» | | Игра «Магазин «Овощи и фрукты» уточнить какие овощи нужны для борща, винегрета, супа, компота. | | | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» учить детей объединяться в игре, распределять роли действовать в соответствии с правилами. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Кот и мыши» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг – 12.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые". | | Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки. | | Беседа "Будем стройными и красивыми". Цель: объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. | | Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-либо обязанности  по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи. |
| **Непосред образов. Деятель** | Соц- коммуник развитие | Беседа на тему **Тема: «Ребёнок и его старшие приятели» Цели:** Научить детей говорить «нет», если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию. | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Ручной труд«Золотая осень» Мозаичная аппликация. Учить детей самостоятельно выполнять работу , отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом. | | | | | | |
| Физич.развитие | **Цель:**повторить ходьбу и бег между предметами, в беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: Беседа "Правила поведения в игре". Цель: закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. | Игра "Составь натюрморт". Цель: расширять знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу. | | | Внесение схемы для составления рассказов о грибах. Цель: способствовать развитию связной речи. | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Народная игра "Краски". Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу. Эстафеты по выбору воспитателя. Цель: продолжить знакомство с правилами эстафет. | |
| **Работа перед сном** | Продолжать формировать умение раздеваться самостоятельно и аккуратно складывать одежду на стульчик. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Обсуждение В.Суслов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора. | Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета. | | Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. | | Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Кот и мыши». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **пятница – 13.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Просмотр обучающего видео для детей о грибах. Цель: поддержать интерес к живой природе. | | Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | | Обсуждение пословицы "Что посеешь - то и пожнёшь". Цель: продолжать формировать уважение к окружающим. | | Игра "Четвёртый лишний" (грибы). Цель: развивать доказательность речи. Повторение знакомых физминуток. Цель: порадовать детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  . |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | ***«Изобразительная деятельность. Рисование»*Тема: «Сказочные домики»Цели:** Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнить изображения (в свободное время). | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: .Наблюдение: за птицами.Цель: Расширять и уточнять у детей представление о природе.2.П/и: «Встречные перебежки», « Гори, гори ясно». | | Упражнение "Игра в слова" (грибы). Цель: учить подбирать слова, относящиеся к грибам. | Игра "Размытое письмо". Цель: упражнять детей в составлении распространённых предложений. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. П.и. "Дорожка препятствий". Цели: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная игра "Катай каравай". Цель: познакомить детей с игрой. | |
| **Работа перед сном** | Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Беседа "Всё начинается со слова - здравствуй!" Цель: воспитывать культуру поведения и общения. | Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. | | Лепка из солёного теста "Грибы". Цель: учить передавать в лепке особенности грибов, развивать творческое мышление. | | Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поддержать интерес к изучению окружающего мира. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за осадками. Характер осадков в ноября . Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями. Труд- уборка сухой травы. Д/и «Кто летит». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник – 16.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Упражнение "Государственный флаг РФ". Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. | | Логические таблицы по теме "Грибы". Цель: продолжить учить детей работать с таблицами. Обсуждение примет и поговорок о грибах. Цель: расширять знания детей по теме недели. | | | | Этюд "Грибы". Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы. | Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей. Настольная игра "Где начало рассказа?" Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. | | (Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Речевое развитие | чтение худ/литературы. **Тема: «Обучение рассказыванию»** **Цели:** Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывание концовки к сказке «Айболит» | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: за долготой дня.Цель: Формировать представление о чередовании времён года..П/и:«Встречные перебежки», «Бездомный заяц».. | Инд. работаП/и: «Перенеси мяч».Цель: Развивать привычку играть вместе.: «Цветная вода».Цель: Развивать знания о свойствах воды.Д/и по грамоте: «С кочку на кочку» Цель: Развивать активный словарь. | | | Отгадывание загадок о грибах. Цель: обратить внимание на то, что в загадках есть метафоры и сравнения, развивать мышление. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: приучать складывать оборудование на место. | |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: учить детей согласовывать тему игры и распределять роли. Домино "Профессии". Цель: закрепить названия профессий, формировать уважение к труду взрослых. | | | Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. | | Самостоятельное рисование и конструирование из бумаги. Цель: способствовать развитию изобразительных навыков. | | | Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Лесовичок". Цель: дать возможность проявить фантазию, приучать использовать различные материалы. Внесение игры "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Кто быстрей?» | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образовательных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | | | Индивидуальная | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | 5 | | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Вторник – 17.11.16.** | **Утро:** |  | прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД. | | | | | | Закреплять у детей знания о жилище человека. | | | | Рассказ воспитателя о традициях Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. | | Открытие музея "Красота осени", рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать эмоциональное отношение к природе. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Анкетирование «Дружите ли вы с физкультурой дома?» |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | ***«Изобразительная деятельность. Аппликация»*** **Тема: «Дома нашей улицы»Цели:** Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Беседа «Растения лечат». Познакомить  детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ. развитие | упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за погодой (снегопад).Цель: Развивать знания о сезонных изменениях.П/и «Пустое место». | | | | Индивидуальная работа Закреплять умение у детей считать порядковым счётом. | | | | | Экскурсия по территории сада. Цель: найти признаки осени в окружающей природе, уточнить названия растений. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Народная игра "Катай каравай". Цель: знакомить с традициями России через игры. П.и. "Кольцебросы". Цель: учить детей набрасывать кольца на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение И.Бунин "Снегопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина. Слушание музыкальных произведений на тему "Осень". Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира. | | | | Д.и. "Слова - друзья". Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | | | | | Упражнение "Выложи осенний пейзаж". Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. | | | Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране. Работа с офтальмотренажёром "В осеннем лесу". Цель: способствовать укреплению глазных мышц. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Самолеты» | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | | | | 7 | | | 8 |
| **среда – 18.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа "Машины на нашей улице". Цель: закрепить название разных видов транспорта. | | | Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление | | | | | Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха". Цель: формировать экологические представления через литературу, учить сопереживать героям рассказа. | | | | Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств. | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.    Побеседовать с родителями на тему «Как кушает ваш ребенок?» Какую еду дети предпочитают дома? Какой аппетит у ребенка? Какое блюдо любимое? |
| **Непосред образов. Деятель** | Познавательное развитие | **Тема: «Отношения: слева, справа»Цели:** Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение Экспериментирование с водой.Цель: Расширять и уточнять у детей о неживой природе (воде). | П/и: «Удочка», «Игровая», «Ловишки».Цель: Развивать желание у детей играть сообща. | | | | | | | | | Рассматривание снега через лупу. Цель: уточнить строение листа. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Способствовать наблюдению за одеждой взрослых и детей. Закреплять у детей знание о зимующих птицах. | | |
| **Работа перед сном** | Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна С.р. игра "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями. Чтение С. Маршак "Почта". Обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма. | | | | | | | Д/игра «Исправь ошибку". Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит. | | | Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. | | | Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Кто быстрей?» Наблюдения и беседы, направленные на исследование свойств и признаков воды Цель: побуждение детей различать, узнавать, называть различное состояние воды, ее основные свойства, значение воды в жизни человека, животных, растений .П\игры по желанию детей. Цель: развитие самостоятельного выбора игры, привлечение в игру других детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | 5 | | | | | 6 | | 7 | | | 8 |
| **Четверг – 19.11.20.** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Рассказ "От куда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы. | | | | | Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. | | | | | Рисование " Поздняя Осень ". Цель: учить передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. | | Самостоятельная деятельность. Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. Разучивание пальчиковой игры «Гномик». | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Соц- коммуник развитие | Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?»Цель: способствовать нравственному развитию ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Конструирование «Собака» Объёмная фигурка из бумаги. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. | | | | | | | | | | | | | | |
| Физ. развитие | повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение. Экскурсия к рябине. Цель: зарисовать изменения в дневнике наблюдений. | | П.и. "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать навыки пролезания под дугами; совершенствовать координацию движений. Народная игра "Катай каравай". Цель: формировать координацию движений | | | | | | | | | Упражнение "Опиши, мы отгадаем". Цель: учить детей составлять описательные рассказы по плану, формировать грамматический строй речи. | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну. Чтение сказки «Три жадных медвежонка» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассматривание альбома "Грибы". Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь | | | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | | | | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | | | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Пузырь» | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **пятница– 20.11.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня. Цель: активизация речевой активности. Проговаривание чистоговорок | | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Цель: развитие внимательность, формировать правильный грамматический строй речи. | | Работа по формированию КГН Цель: повторение оправилах личной гигиены. | | Самостоятельная деятельность. Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. Разучивание пальчиковой игры «Гномик». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | Рисование **Тема: «Моя любимая сказка»** **Цели:** Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать этическую оценку, этическое отношение к созданному образу сказки. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за птицами, Цель: устанавливать связь между поведением птиц и погодой. | Индивидуальная работа Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении | | | | | Ситуативный разговор о вежливости. Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. С.р. игра по выбору детей. Цель: поощрить желание детей устраивать коллективные игры. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну. Чтение любимой книги по желанию детей. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | Цель: напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок. | | | ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение. П/и «Пузырь» «Что изменилось на улице вечером?" | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник – 23.11.20. | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика. Проговаривание считалки: Говорят, на заре собрались на горе. Голубь, гусь и галка. Вот и вся считалка! | | | **ОБЖ** – беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» | | Игровые ситуации«Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платком». | | Социально-ролевая игра «Зоопарк».Выставка книг о природе, детских энциклопедий. Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Речевое развитие | **Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»**Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение «Как птицы летают?»П/И«Совушка-сова» Цель: учить детей бегать врассыпную по площадке, | Индивидуаьная работа Цель: повторение последовательность дней в недели. | | | | | Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. | | Вынос оборудования для труда на участке Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Д/И«Назови птицу по описанию»Цель: развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия». |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну. Н. Романова «Умная ворона». | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. Цель: закреплять знания оправилах поведения. | | | ОБЖ в уголке природы Цель: учить соблюдать правила участия в играх с природным материалом. | |
| **Прогулка:** | Обратить внимание детей на осеннее небо, обсудить, какого цвета оно стало? Вспомнить, какими бывают облака, и какие чаще видят с наступлением осени..П/и: Разведчики. Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление движения | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Вторник – 24.11.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми о том, что делали вчера, какие планы на сегодня.Цель: активизация речевой активности. | | | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что ребенок видел по дороге, природные, сезонные, погодные изменения Цель: развитие внимательность, формировать правильный грамматический строй речи. | | Работа по формированию КГНЦель: повторение оправилах личной гигиены. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. «Домик с окошком» Цель: отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные дета | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | Лепка «Дерево» Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина. | | | | | | | | |
| Познават.развитие | «Волшебница-осень». Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; | | | | | | | | |
| Физ развитие | **Цели:**разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за птицами, Цель: устанавливать связь между поведением птиц и погодой. | Индивидуальная работа Цель: упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении | | | | | Ситуативный разговор о вежливости. Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.Д/игра Разговор по телефону.Цель: развивать пространственные представления. |
| **Работа перед сном** | Чтение любимой книги по желанию детей. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | | Работа над звукопроизношением. Цель: формировать умение подбирать слова на звуки [з]-[зь | | Цель: напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | | | ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение «Что изменилось на улице вечером?" Подвижные игры по желанию детей | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда – 25.11.20.** | **Утро:** | . | Утренняя гимнастика.Беседа «Любимое время года».Заучивание загадок об зиме и ее признаках: | | | Д/игра «Сосчитай»Цель: закрепление счета в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру. | | Игровая ситуация «Послушай и назови полезные привычки» Цель:закреплени знаний о полезных привычках. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание картин, слушание музыки по теме « Поздняя Осень». Чтение стихов о природе. Обогащение материалом сюжетно-ролевых игр «Театр», «Детский сад». | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Познават.развитие | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Продолжить наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных (осенью птиц .). | Работа по развитию основных движенийцель: закреплять навыки произвольного катания обруча. | | | | | Закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | | Сюжетные игры по выбору детей. Труд: снега соблюдение чистоты участка группы. Цель приобщение детей к помощи взрослым, доводить начатое до конца. .Д/игра «Птицы зимующие и перелетные». |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Лягушка-путешественница» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассматривание альбома "Грибы". Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | | | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за снегопадом Раскрыть понятие «Снегопад».Закрепить представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. П/игра «Листья и дождик» Цель: развитии координации движений. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг – 26.11.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика.Рассматривание тематических альбомов:«Профессии», «Откуда хлеб пришёл».Беседа: «Как трудятся люди в деревне?» | | | Д/и. «Наоборот» Цель: учить подбирать противоположные значения к приметам осени. | | игровые проблемные ситуации с цель: закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа; | | Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Столовая»Цель: Формирование у детей представления о том, какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Социально-коммуникативное развитие | Беседа: ***«Формирование основ безопасности* Тема: «Пожароопасные предметы»** **Цели:** Помочь детям хорошо запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | **Конструирование Тема: «Голубь»** **Цель:**Развивать умение работать по чертежу. | | | | | | | | |
| Физ развитие | **Цель**: повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; закреплять навыки пролезания в обруч боком, не задевая за его край; упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Экскурсия по огороду детского сада. Наблюдения за трудом взрослых на огороде. | Цель: Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель. | | | | | Беседа «Что такое огород?» Цель: закрепить знания об огороде. | | Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве).Д/игра «Чудесный мешочек»(с овощами и фруктами). Цель: развитие сенсорики |
| **Работа перед сном** | Чтение «Гуси Лебеди» ру.нар.сказка | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Прочтение и слушание стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. | | Сочинение загадок об овощах и фруктах. Цель: развитие речевой активности, воображения. | | Культурно-гигиенические навыки-Д/у «Как правильно убирать кровать» Цель: формировать умение заправлять кровать. | | | Игра «У тебя мы осень спросим: «Что в подарок принесла»?» Цель: развитие внимания, знакомство с дарами осени.Чтение Ю. Коринец «Последнее яблоко». «Грузовая машина» Цель: развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменениями в природе осенью, за деревьями и их плодами. Цель: развитие внимательности. Труд: помощь малышам | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **пятница– 27.11.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика Цель: формирование стремление быть здоровым, ловким. Беседа на тему «То, что растет - живое!» | | | работа над интонационной выразительностью Цель: развитие выразительности речи. | | Игровая ситуация «Правильно - неправильно» цель: формировать умение определять поступки, закреплени знаний. | | С/р игра «Детский сад»Цель: закреплять правила поведения в детском саду, развивать дружеские взаимоотношения. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Худож-эстет развитие | ***«Изобразительная деятельность. Рисование»*Тема: «Рисование по замыслу»** **Цели:** Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: за птицами.Цель: Расширять и уточнять у детей представление о природе. | Упражнять детей в беге: упражнение «Достань до мяча»Цель: учить детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки. | | | | | ОБЖ: игра «Съедные – ядовитые» Цель: закрепление знаний о полезном и вредном. | | .П/и: «Перебежки», «С кочки на кочку».Цель: Развивать желание у детей играть сообща. Труд х/б: сгребание снега на горку.Цель: Развивать желание у детей трудиться сообща. |
| **Работа перед сном** | Подготовка ко сну. Чтение сказки «Три жадных медвежонка» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика пробуждения.Закаливающие процедуры: хождение босиком по ковру словарного запаса. | | Работа по ФЭМП с«Сложи квадрат»Цель: Развивать логическое мышление. | | Беседа «Личная гигиена» Цель: Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. | | | Предложить детям конструктор «Лего».Настольно-печатные игры по выбору детей Цель: Учить соблюдать правила. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за осенним дождем Цель: учить детей определять и описывать характер дождя, подби-рать подходящие определения и эпитеты, помочь сделать общий вывод об особенностях дождя Инд. работа «Не сбей флажок» цель: учить ходить змейкой между предметами , соблюдая правила безопасности). | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник – 30.11.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика. Беседа: «Какие деревья видели по дороге в детский сад».Игра «Что нам осень подарила?»Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». | | | Д/и «С какого дерева листочек» Цель: учить распознавать , узнавать с какого дерева листик, закреплять названия деревьев. | | Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» Цель: развитие словарного запаса и грамматической речи. | | Работа в центре книги: подбор книг по теме «Осень». Предложить детям карандаши и бумагу для свободного творчества. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Речевое развитие | **Чтение рассказа  К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»** Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за сезонными изменениями.Цели:формировать представления об изменениях в природе | Цель:упражнение на развитие мелкой моторики рук игра «Выложи сам». | | | | | Беседа о правилах безопасного поведения на природе, бережное отношение к природе. Цель: закрепление знаний. | | Малоподвижная игра  «Найди и промолчи» Цель: Игра «Можно-нельзя».С/р игры «Овощной магазин», |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассматривание альбома "Грибы". Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | | | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за погодой. Цель: уточнить представления о погоде и явлениях погоды, проявлять наблюдательность. П/и «Ловишки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **вторник– 29.09.20.** | **Утро:** |  | Утренняягимнастика.Пальчиковая гимнастика «Осенний букет».Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Цель: прививать любовь к худ.литературе. | | | Социально-коммуникативное развитиеБеседа: «Что такое доброта»Цель: формирование дружелюбное отношение к окружающим. | | Цель: игровые ситуации для формирования умений оказывать себе и сверстникам элементарную помощь при ушибах. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание картин, слушание музыки по теме «Осень». «Зоопарк»цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Худож-эстет развитие | **ЛЕПКА**. «Красивые птички» Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. | | | | | | | | |
| Познават.развитие | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | | | | | | | |
| Физ развитие | **Цели:**упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом развивая ловкость и глазомер. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдения за насекомыми (показать детям тонкую паутинку и паука)**Цели***:*расширять и закреплять знания . | Проблемные ситуации с цель: совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям:Беседа: «Мы идём помогать растениям» | | Игры с выносным материалом (мячи, скакалки, обручи) |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит…» | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливанеие. **Театральная деятельность** :настольный театр по сказке *«Теремок»* | | Д/игра «Сосчитай»Цель: закреплять счет в пределах десяти, учить находить | | Цель: закреплять навыки самостоятельного одевания и складывания одежды. | | | Упражнения в правильной сервировке стола «Мы ждем гостей» цель: закрепление знаний о столовых приборах.Отгадывание загадок об овощах, о грибах, о фруктах. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение и рассматривание рябины, её плодов, листьев. **Цель***:* продолжать знакомить детей с рябиной. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **среда– 30.09.20.** | **Утро:** |  | Утренняя гимнастика.Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию. | | | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п. | | Беседа «Мы воспитанные дети». Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | | Социально-ролевые игры «Пекарня», «Дочки – матери».Ведение календаря природы. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|  | Познават.развитие | ФЭМП **Цель:**учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Прогулка-поход «Поход к овощным грядкам».Труд:уборка грядок от увядших стеблей и листьев.П/игры«Найди свой цвет»,«»Мы веселые ребята». | Упражнять в ходьбе, перешагивая через препятствие; в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины. | | | | | Игровая ситуация: «Как в шкафчике поселился фантик» (приучение аккуратно складывать и вешать одежду, поддерживать порядок). | | Создание ситуаций для соблюдения правил поведения при включении в совместную игру. Свободная деятельность детей (под контролем воспитателя) |
| **Работа перед сном** | Чтение: «Война грибов с ягодами». | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Рассматривание альбома "Грибы". Цель: вспомнить названия грибов, активизировать словарь | | Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку | | Ситуационный разговор "Как вести себя во время разговора". Цель: уточнить правила поведения во время разговора. | | | Самостоятельное рисование. Цель: закрепить умение пользоваться шаблонами и трафаретами для создания сюжетных картин Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. | |
| **Прогулка:** | Наблюдения за изменениями в одежде людей. Цель: формировать наблюдательность, Д/игра «Наоборот» Цель: развитие умений говорить наоборот, развивать словарь. | | | | | | | | |

**План воспитательной-образовательной работы**

**на ноябрь старшая группа**

**воспитатели**

**Голубкова Кристина Андреевна**

**Липская Ирина Сергеевна.**