**Тема урока:**Деление величины на число. Деление величины на величину.

**Дата урока**28.04.2016

**Цели урока:**создать условия для формирования знаний о приёмах деления величины на величину, и величины на число;

- содействовать совершенствованию умений решения задач алгебраическим способом и преобразовывать величины с использованием других единиц измерения;

***Формировать личностные и коммуникативные УУД:***

-мотивация к учебной деятельности и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, корректно формулировать свою точку зрения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

-принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

***Познавательные УУД:***

- строить логическое рассуждение; исследовать ситуации, требующие сравнение чисел и величин; характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

**Методы обучения:**проблемный, деятельностный**.**

**Планируемые образовательные результаты:** Учащиеся научатся решать примеры деление величины на число и деление величины на величину.

Ход урока

1. Орг.момент
2. Актуализаөия знаний.
3. 4 человека самостоятельно выполняют задания на карточках

53186:29 351270:45 2367\*34

1. Работа над задачами.

А) Экскаватор за 4 смены вынимает 2400 ковшей грунта. Сколько ковшей грунта будет вынуто за 6 смен?( 600к, 3600к)

Б) Десять куриных яиц весят 870 грамм. Сколько весят 9 таких яиц?(87 г,783 г)

В) Чтобы засолить 560 кг огурцов, потребовалось 4 бочонка. Сколько потребуется таких же бочонков, чтобы засолить 840 кг огурцов?( 140 кг, 6б)

3. Математический диктант

Найдите частное чисел 240 и 40 (6)

Первый множитель 70, второй 40. Чему равно произведение? (2800)

Уменьшаемое 1000, вычитаемое 450, найдите разность (550)

Какое число меньше числа 760 на 500 (260)

1. Самоопределение к деятельности

Практическая работа

Полоска длиной 24 см

- Сложите полоску пополам. Сложите пополам еще 2 раза.

-На сколько частей мы разделили полоску? (8)

-Чему равна длина каждой полоски? (3 см)

-Измерьте с помощью линейки.

Полоска длиной 15 см

- Возьмите другую полоску. Её длина 15 см.

-Как вы думаете сколько отрезков длиной 3 см поместится в этой полоске?

- Проверьте результат вычисления. Для этого отложите отрезки 3 см на полоске. Правильно ли мы вычислили?

- Прочитайте тему урока. Сформулируйте задачи урока.

IV. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

1.Объяснение нового материала

Стр.87,88

* Сравните два сбособа делени величины на число. Какой способ, по вашему,наиболее удобный?

1. Работа по теме

Стр.88 №1 (1 человек у доски)

7840:32=245 м

14850:45=330 м

15764:28=563кг

Стр. 88 №3

Краткая запись в виде таблицы

1. 28+32=60 (м)-всего
2. 2880:60= 48 (кг) –в 1 мешке
3. 48\*28=1344(кг)- в 1 грузовике
4. 48\*32=1536(кг) – во 2 грузовике
5. Закрепление материала

Стр.89 №5 самостоятельно

130: (50+15)=2 (ч)

Стр.89 №8

Работа в парах

1. Рефлексия
2. Итог урока
3. Домашнее задание

Стр.88№2