Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: “Доброе утро!”  
И каждый становиться добрым, доверчивым,  
И доброе утро длиться до вечера!  
– И я вам хочу пожелать, чтобы доброе и дружеское настроение длилось весь урок!

Обращение к гостям:

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  
Возможно, есть классы и лучше и краше.  
Но пусть в нашем классе вам будет светло,  
Пусть будет уютно и очень легко!

**Словарно-орфографическая работа.**

*Запишите пословицу:*

«Не хвали себя сам, пусть …. народ похвалит».

- У вас сегодня будет необычное чистописание.

- И начнём мы свой урок,

Несомненно, с этих строк.

Вы на строчки посмотрите-

Что заметили - скажите?

- Прочитайте, что же здесь написано?

(Дети читают, что написано на доске.)

\* В, НА, А, НОС, Я, ОН, НО, ПОД, ТЫ, НАС, МНЕ, ВЫ

- Так что же вы заметили?

**Дети:**- Здесь записаны разные части речи.

- Какие части речи вы здесь заметили?

**Дети:**- Предлоги, союзы, существительное, местоимения.

- Я предлагаю вам выписать только местоимения к себе в тетрадь. Красиво и аккуратно!

- Следим за своей посадкой.

(Дети самостоятельно выписывают местоимения к себе в тетрадь.)

1. Списать словосочетания, вставить и подчеркнуть пропущенные буквы, выделить окончания прилагательных, указать их род и падеж.

*Огромн\_\_ р\_сстояние*, *с нов\_\_м эл\_ктр\_возом*, *в почтов\_м в\_гоне*, *от г\_р\_дск\_\_\_ в\_кзала, внимательн\_\_ п\_сс\_жир, предъявил б\_лет.*

**II. Самоопределение к деятельности.**

 - А что это **за  старые** друзья вы, надеюсь, догадаетесь, послушав стихотворение о них.

(Учитель читает стихотворение)

- Применяем мы всё это

Вместо имени предмета,

Нам на всё оно укажет,

Но ничьих имён не скажет.

Часто очень применяется,

Сильно очень изменяется.

Без него, как не крутись,

В речи нам не обойтись!

- Ребята, вы догадались о чём идёт речь?

**Дети:** - Это местоимения!

- Верно, это наши друзья местоимения. Мы завершаем изучение местоимений. В связи с этим, как вам кажется, о чём было бы полезно поговорить на сегодняшнем уроке? Каковы цели урока? (Знать основные морфологические признаки местоимений, правила правописания, правильно их использовать в речи, безошибочно писать местоимения).

 Прежде чем мы начнём выполнять различные задания от местоимений, кто мне скажет, а что такое местоимение?

**Д.**- Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его.

- Правильно, ребята. - Верно, это наши друзья местоимения. Сегодня у нас заключительный урок по теме «Местоимения». Какие цели мы перед собой поставим? (Ответы детей)

- Ну, а теперь местоимения открывают свои врата и приглашают к себе в гости, где приготовили для вас много заданий и сюрпризов.

**Картинки**

Что заметили - скажите?

- Расскажите, что же здесь изображено?

**Тыква, телефон, ворона, мыло, камыш, семья**

- Так что же вы заметили? (в этих словах спрятались местоимения) Назовите их. Докажите.

**Скажите,**а что вы знаете о местоимениях 3-лица.

**Дети:**- Изменяются по числам.

**Дети: -** Когда появляется рядом с местоимением 3-го лица предлог, то надо начинать писать его с согласной «Н».

- Сейчас вы поработаете редакторами. Кто такой редактор

**Дети:** - Человек, занимающийся исправлением ошибок в тексте, который собираются выпустить в печать.

-Молодцы верно.

- Где я могу посмотреть объяснение слова?

Да, действительно, Ожегов объясняет: «РЕДАКТОР – человек, который редактирует что-нибудь. Специалист по редактированию. А редактирование – это проверять и исправлять текст при подготовке к печати.»

* Вот текст, который надо отредактировать. (Слайд №11)

**Спишите, заменяя выделенные существительные местоимениями.**

Мама!***Мама****ласковая и добрая. С****мамой****всегда легко и весело. Спасибо****маме****за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о****маме****, береги****маму****. Мама заслужила это.*

**-** Что вы должны помнить о склонении местоимений ?

**Д-** местоимения изменяются по падежам.

Давайте проверим, как вы усвоили изменение по падежам местоимений.

**Работа по карточкам в паре:**

*\* Раскрой скобки и поставь местоимение в нужном падеже. Определите падеж.*

всегда с (она) … заботился обо (я) …

плыл от ( они) … отвечаю за ( вы) …

подошёл к (он) … спросил про (мы) …

- Как пишутся местоимения с предлогами?

**Давайте послушаем отрывки из песен, в которых есть местоимения.**

-Скажите, какие местоимения встретились в данных песнях?

1. Пусть всегда будет солнце

Пусть всегда будет небо

Пусть всегда будет мама

Пусть всегда буду я!

2. Где же ты где, звёздочка алая?"

Где же ты где, искорка малая?

3. Я рисую на асфальте

Белым мелом слово хватит

4. Над тобою солнце светит,  
 Родина моя,

Ты прекрасней всех на свете,  
 Родина моя.

**ФИЗМИНУТКА**

- А теперь давайте немного отдохнём.

 А вас ждёт новое задание. Представьте, что вы получили телеграмму. Для экономии в них пропущены местоимения. Ваша задача — расшифровать телеграмму, вставляя нужные местоимения. Не забудьте обратить внимание на форму глагола.

**Работа в группах:**

*… нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?*

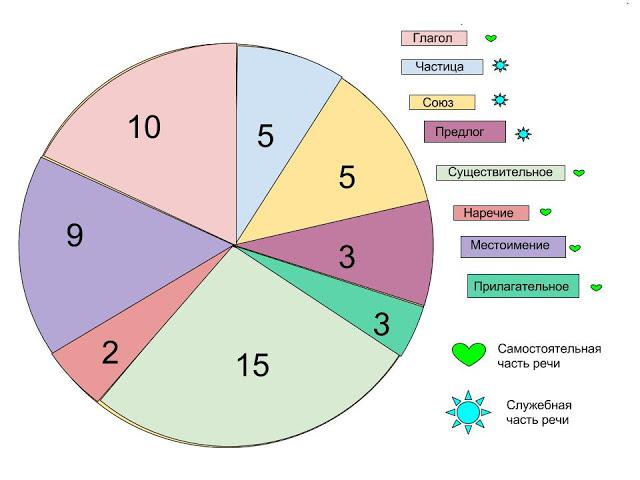
*Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку.*

В редакциях многих газет  есть рубрика **“Справочное бюро”.** ***Знаете ли вы, что…***

*Местоимений в русском языке немного, всего около 70,  А как вы думаете, часто ли люди употребляют местоимения в речи?*

***Ответы детей***

Ответить на этот вопрос нам поможет диаграмма. Ознакомьтесь с ней и ответьте на вопрос «Какое место по частоте употребления занимают местоимения.(Работа с диаграммой)



***Задание 2.***На карточках написан текст - отрывок из рассказа «Каштанка». В нём допущены некоторые ошибки. Будьте внимательны!

*Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ей незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от её раздался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у его были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глядел на его молча.*

*Вернулся хозяин. Каштанка пошла за им. Она ходила около его и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в его воды . Собака и гусь жались к ему. Они очень любили него.*

Какое правило поможет вам справиться с заданием? К местоимениям ЕМУ, ИМ, ЕГО, ЕЙ, ИХ, ЕЮ, ИМИ после предлогов добавляется Н.

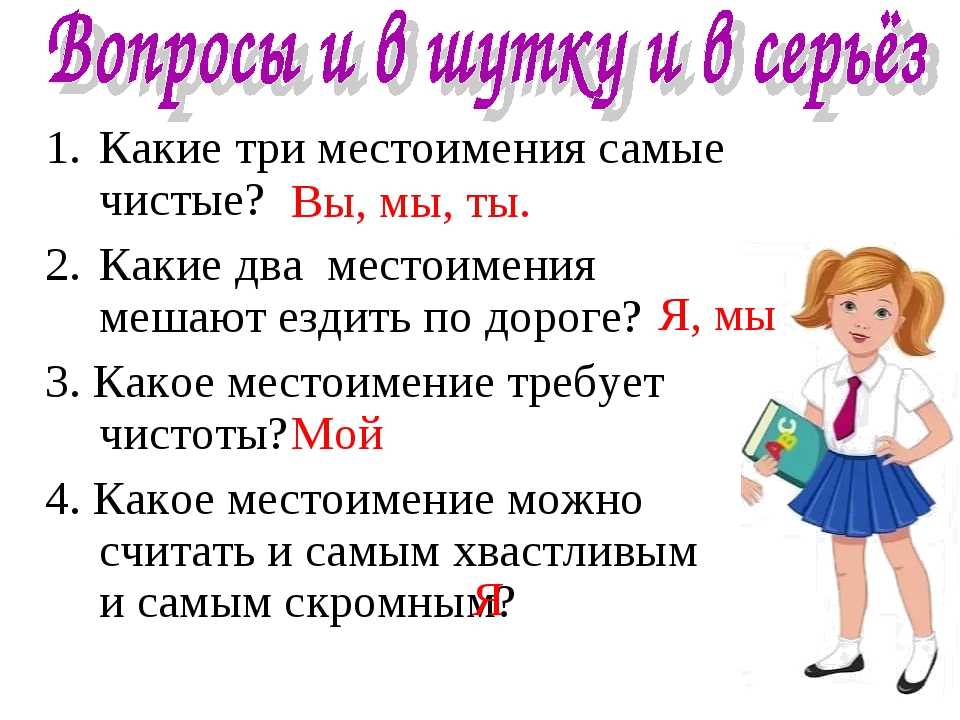
***Текст для проверки:***

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к НЕЙ незаметно и овладела ЕЮ постепенно. Вдруг близко от НЕЁ раздался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у НЕГО были закрыты. Хозяин сел перед НИМ, минуту глядел на НЕГО молча.

Вернулся хозяин. Каштанка пошла за НИМ. Она ходила около НЕГО и следила за каждым его движением. Хозяин взял блюдечко, налил в НЕГО воды . Собака и гусь жались к НЕМУ. Они очень любили ЕГО

У нас в классе спрятались местоимения. Будьте внимательны, посторайтесь отыскать все.

(По классу развешены местоимения и предлоги.



Если между двумя местоимениями поставить букву К, то получится название самых крупных овощей.

ТЫ-К-ВЫ

-Какие местоимения самые чистые?

ОНИ ВЫ-МЫ-ТЫ.

-Какое местоимение составлено из двух предлогов?

О-НА

-Какое местоимение читается одинаково слева направо и справа налево?

ОНО

****

Рефлексия:

А сейчас мы побываем в машинописном бюро, и я расскажу вам про одного хитренького секретаря. Он не любил печатать много букв, а всегда, если это было возможно, заменял какую-нибудь длинную фразу на более короткую.

Закончи предложения:

* *местоимения – это слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *к 1-му лицу относятся местоимения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *ко 2-му лицу относятся местоимения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *к 3-му лицу относятся местоимения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *по родам изменяются только местоимения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа*
* *предлоги с местоимениями пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Методика самооценки « 6 шляп».