Тогда я предлагаю вам отправиться в **космическое путешествие**.

- Но, в **космосе**, ребята, очень опасно и там нас ждут разные испытания, с которыми, я уверена, мы справимся.

- И, перед тем, как лететь, давайте проверим, как вы готовы к полету?

Игра *«Внимание,****космонавты****!»*

Восп.: Скажите, сколько дней в неделе?

- Назовите их по порядку, начиная с понедельника?

- Сколько в неделе выходных дней?

- Назовите их.

- Сколько рабочих дней?

- Назовите рабочие дни.

- Какой сегодня день недели?

- А какой день недели будет завтра?

- Какой день недели следует за средой?

- А какой день недели настанет после воскресенья?

- Какой день недели стоит перед субботой?

- Какой день недели стоит между вторником и четвергом?

- Молодцы, вы правильно ответили.

Восп.: Ребята, а на чём можно полететь в **космос**? *(На ракете)*

- Садитесь в свои кресла.

- К **старту космического** корабля приготовиться!

- Начинаем счет от 1 до 10! *(Дети считают до 10)*

*(****Космический****корабль стоит на месте)*

- Что случилось? Ракета не взлетает. Может, мы неправильно считали? Наверное, нужно считать наоборот, от большего числа к меньшему…

- Начинаем обратный отсчет.

Дети и воспитатель: 10, 9…. 1, Пуск! *(Звучит****космическая музыка****)*

Восп.: Вот мы и очутились в **космическом пространстве**.

Иноплонетяне хотят проверить наши знания. Сможем ли мы пилотировать космический корабль1

Здесь, на планете, ждут нашей помощи. Маленькие инопланетные человечки никак не могут улететь с планеты, потому что не могут решить, хватит ли каждому по ракете.

- Давайте им поможем?

- Нам нужно сравнить две **группы предметов**.

- Как мы узнаем, сколько здесь ракет и человечков?

Дети: Посчитаем.

Восп.: Правильно, ребята. Вика, посчитай, сколько здесь ракет? *(5)*

А Юра посчитает, сколько здесь человечков. *(6)*

- Скажите,чего больше: человечков или ракет?

Восп.: Как сделать так, чтобы человечков и ракет стало поровну?

Дети: Нужно добавить одну ракету или убрать одного человечка.

- Ребята, посмотрите, а все ракеты разного цвета.

- Артём, скажи, какая по счёту стоит красная ракета?

*(Дети поочереди называют, какая по счёту стоит та или иная ракета)*

- Умницы! Отправляемся дальше.

Пролетаем луну. Предлагаю после долгого полета немного размяться.

Подвижная игра в невесомости «Замри»

Восп.: Ребята, смотрите, нам путь преградили метеориты. Что бы продолжить полёт, нужно их убрать.

- Для этого нам надо убрать метеорит с цифрой, которая стоит после 5 (6, затем метеорит, который стоит перед цифрой 5 (4, а теперь уберите цифру, стоящую между цифрами 1 и 3, 7 и 9.

- Ну, вот, у нас и появились проходы, теперь мы можем лететь дальше.

Но, летите осторожно, только в эти проходы.

Вот и наша планета. Осталось только приземлиться.

Обратный отсчет 10..9….8…7..

Пока спускаемся – задачи

Д/и *«Весёлые задачи»*

1. У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Петушок и собака Дружок.

Сколько всего внуков у бабушки Даши? *(1)*

2. На столе лежат 2 яблока и 3 груши.

Сколько всего овощей лежат на столе?

*(ни одного, потому что яблоки и груши – фрукты)*

3. На березе 3 толстые ветки.

На каждой ветке по 2 тоненькие веточки.

На каждой тоненькой веточке по одному яблочку.

Сколько всего яблок? *(нисколько, на березе яблоки не растут)*

4. Сколько спинок у трёх свинок?

5. Сколько животиков у двух бегемотиков?

6. Сколько задних лап у двух зайчат?

7. Сколько хвостов у двух котов?

Рефлексия. Подарок Лэпбук