**Открытый урок по прусскому языку**

**Дата: 01.03**

**Тема урока:** Творительный падеж имен существительных.

**Цель урока:** познакомятся с особенностями творитель­ного падежа: с вопросами, предлогами.

**Задачи:** развитие умения правильно употреб­лять существительные в творительном падеже, умение определять и образовывать существительные творительного падежа; расширение кругозора; развитие   речи; совершенствование умения работать самостоятельно, в паре, в группе; высказывать свою точку зрения, анализировать, обобщать, делать определенные выводы, оценивать друг друга. Воспитание дисциплины учебного труда.

**Ожидаемый результат:** умеют определять существительные Т.п. и распознавать их в предложении.

**Формы:** Индивидуальная, коллективная, фронтально–коллективная, работа в паре, в группе.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

**Слайд 1 **

**- Прочитаем хором!**

**- Проверьте своё рабочее место, всё ль у вас в порядке.**

**2. Проверка домашнего задания. (упр. 93 стр. 52)**

- Прочитайте стихотворение.

Назовите имена существительные в винительном падеже.(*ремешок, глаз, кран, пижаму)*

**3. Минутка чистописания.**

- Подготовим наши руки к письму. *(Сжали разжали, потерли, похлопали).* Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Пропишите строчную букву *п* всю строку. (помним линии паралелльные)

Слайд 2 

**4. Словарная работа**

- с каким новым словарным словом мы познакомились на прошлом уроке? (**пятница**) 

- Что оно обозначает? (*Пятый день недели.)*

- В написании какой буквы в выделенном слове можно допустить ошибку? Почему?

*Д: Слышится звук [э].*

- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

- Прочитайте предложение: **У него семь пятниц на неделе.** 

- Как вы понимаете смысл? О ком так говорят?

*Д:* О человеке, который легко меняет свои решения, намерения.

- Запишите это предложение. Найдите в нем слово пятница и подчеркните безударный гласный, который нужно запомнить.

**5. Актуализация знаний:**

Ребята, давайте вспомним, сколько падежей у нас в русском языке.

- Шесть.

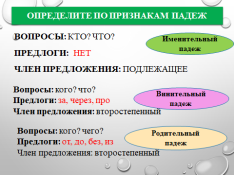
- Перечислите их с вопросами.

**Слайд 3,4**

- Определите по признакам падеж имени существительного:

Вопросы: кто? что?

Предлоги: нет **ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ**

****Член предложения: подлежащее

Вопросы: кого? что?

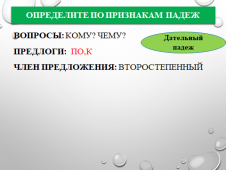
Предлоги: за, через, про **ВИНИТЕЛЬНЫЙ**

Член предложения: второстепенный

Вопросы: кого? чего?

Предлоги: от, до, без, из **РОДИТЕЛЬНЫЙ**

Член предложения: второстепенный

****

Вопросы: кому? Чему? **Дательный**

Предлоги: пo,к

Член предложения: второстепенный

Слайд 5

- Предлагаю вам прочитать словосочетания и определить падеж существительного.

- Мы с вами вспомнили изученные падежи.

- А знаете ли вы, что не во всех языках мира такие же падежи, как у нас? Наши ребята про это расскажут.

1. Школьники Эстонии должны запомнить 14 падежей.
2. Ученики в Финляндии – 15 падежей.
3. Дети в Венгрии – 22 падежа.
4. В некоторых языках народов Дагестана – свыше 50 падежей.
5. У китайцев существительные совсем не склоняются и падежей в грамматике нет.
6. В древнерусском языке было 7 падежей. Седьмой назывался звательный.

- Вот мы с вами узнали, сколько падежей в других языках мира. У нас в русском языке их меньше всех, а у кого нет их совсем? (У Китайцев)

**6. Первичное введение в тему урока.**

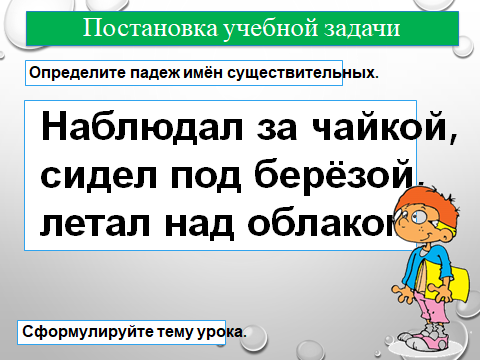
Слайд 6

Для определение темы урока, предлагаю вам прочитать словосочетания и поставить вопрос к существительному и определить падеж .

- На какие вопросы в этих словосочетаниях отвечает имена существительные.

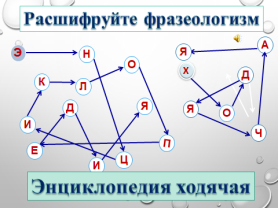
- Кем,чем

- Кто догадался о каком падеже сегодня на уроке пойдет речь.



**Тема нашего сегодняшнего урока «Творительный падеж имен существительных)**

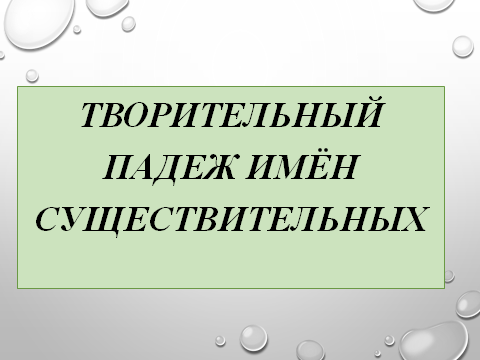
**Слайд 7.**

****

**-** А теперь сделаем физминутку для глаз. Вам необходимо глазками по стрелочкам собрать слова и кто собрал, поднимает руку и мне на ушко говорит.

- Как вы понимаете эту фразу?

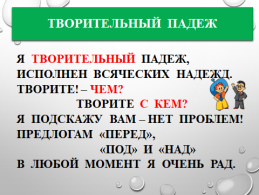
**Слайд 8.** Напомните пожалуйста какая тема урока?

****

**Слайд 9. -** На слайде вы видите 5 признаков Т.п., которые мы должны в течение урока узнать и запомнить.

- Первый признак на какие вопросы отвечает Т.п.

- Второй, какие слова- помощники мы можем употреблять?

**Слайд 10 -** А теперь, чтобы узнать 3 признак, предлагаю вам прочитать стихотворение. Но это не все предлоги, какие еще предлогу упоребляются в этом падеже прочитаем в учебнике на стр.53.

- И сразу же посмотрим, какую роль выполняет сущ. в Т.п. в предложении.

**Слайд 11- Прочитаем и постараемся запомнить признаки творительного падежа.**

**Физкультминутка.**

Именительный подпрыгнул,

 А Родительный летал.

Дательный  полез на горку,

А Винительный устал.

Наш Творительный поплавал,

А Предложный убежал.

Падежи нам все нужны –

И при этом все важны!

1. **Работа у доски.**

**-**  Сейчас будем работать у доски. Запишите данные вам слова в творительном падеже.

**Запиши данные слова в творительном падеже и выделите окончания.**

Волк - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тарелка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озеро - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молоко - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квартира - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

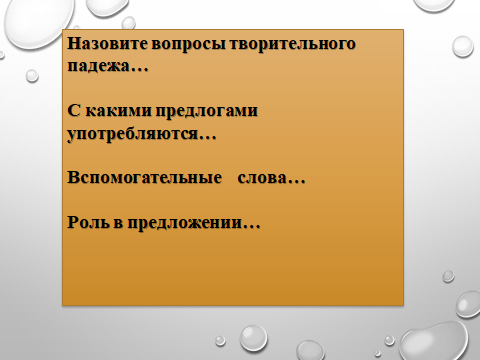
Доктор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Закрепление и осмысление знаний.**

- Составьте и запишите словосочетания, изменяя имена существительные по смыслу:

Дружит с (***природа***), нашёл под (***дерево***), лисичка со (***скалочка***), находился за (***река***), оставил под (***подушка***).

**10. Закрепление знаний о творительном падеже.**

12 слайд

**11. Рефлексия.**

**- Нарисуйте желтым карандашом солнышко в конце классной работы, если вам всё понятно по новой теме, а если вам трудно было на уроке и вам было не понятно на уроке, нарисуйте солнышко красного цвета.**

**12. Домашнее задание**

**- Стр. 53 – правило, упражнение 94, с. 52**