**КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/ время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | **Дети заранее разделены на группы.**Все готовы?Все в порядке?Все учебники, тетрадки?Я рада встретиться сегодня с вами на уроке, ребята. Думаю, что наша совместная работа будет интересной и полезной. Давайте улыбнемся, друг другу, настроимся на поиск и творчество и начнем урок.Сначала, я предлагаю каждому поработать с листами, которые лежат у вас на столе. На них написаны утверждения. Если вы знаете об этом – рядом ставьте знак « + », не знаете - « - ». На работу 2 минуты.1. Земная кора состоит из веществ.
2. Вещества земной коры называются горными породами и минералами.
3. Минералы состоят из отдельных элементов, среди которых кислород и кремний.
4. Из одного или нескольких минералов образуются горные породы.
5. По условиям образования выделяют: магматические, метаморфические и осадочные горные породы.
6. Магматические горные породы образуются из магмы.
7. Некоторые осадочные породы, например, песок образуются из обломков различных минералов и горных пород.
8. Под воздействием высоких температур, при высоком давлении состав горных пород изменяется, т. е. происходит «метаморфизм» (греч. – превращение)
9. Большая часть земной коры (90% объёма) сложена магматическими и метаморфическими горными породами.
10. Практическую работу «Свойства минералов и горных пород» можно выполнить, только имея необходимые знания по этой теме.

Кто закончил работу, обсудите с соседом в течение 2 минут. Выделите понятия, которые показались вам незнакомыми. | (ребята выполняют работу)(Идёт фронтальная работа, в ходе которой обсуждаются утверждения). |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие.*** | На предыдущих уроках мы познакомились с названиями геосфер Земли. Подробно остановились на одной из них. Чтобы вспомнить пройденный материал, предлагаю поработать в группах и заполнить кластер. Он поможет нам при изучении новой темы. Так же на столе у каждой группы находится «Лист самооценки», где вы будете оценивать работу вашей группы на разных этапах урока. Теперь, когда мы повторили пройденный материал, предлагаю выполнить практическую работу «Свойства минералов и горных пород». Работу вы будете выполнять в группах, у вас 5 минут. Пользуйтесь инструкциями.(учащиеся читают инструкции, пробуют выполнить работу)Давайте проверим, у кого что получилось.Почему не справились с заданием? | (Идёт групповая работа, ребята с помощью ручек и фломастеров заполняют предлагаемый учителем кластер, затем идёт обсуждение)(Ребята пытались выполнить работу, но она не получилась)(не достаточно знаний, для выполнения работы)  |
| ***Выявление места и причины затруднения.*** | Давайте ещё раз вернёмся к первому заданию на листочках. Прочитайте последнее утверждение.Кто согласен с данным утверждением? Почему? | (Практическую работу «Свойства минералов и горных пород» можно выполнить, только имея необходимые знания по этой теме.)(поднимают руки)(Чтобы выполнить практическую работу, необходимо познакомиться с новыми понятиями) |
| ***Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности*** | На уроке предлагаю работать по плану.1. Определим тему и цель урока
2. Объясним понятия (Приём «Охота за терминами»)
3. Выступим в группах
4. Выполним практическую работу
5. Благодарим за работу

Прочитайте первый пункт плана.Давайте вернёмся к заданию, с которым вы работали.Какие новые понятия вы выделили?Как вы думаете, в состав чего входят минералы и горные породы?Попробуйте сформулировать тему урока.Какова цель урока? | (обучающиеся знакомятся с планом работы)(Определим тему и цель урока)(минералы, горные породы, магматические, метаморфические, осадочные)(В состав земной коры)(Из чего состоит земная кора)(Узнать о строении земной коры) |
| ***Открытие новых знаний и способов деятельности*** | Прочитайте второй пункт планаПредлагаю попробовать объяснить значение основных новых понятий. На доске записаны два понятия: **минералы, горные породы**. Вы называете слова, которые, по - вашему, связаны с ними. Например: минералы – камни, разноцветные, земля и т. д.Горные породы : горы, земля, недра и т. д.*Ученики называют слова, учитель рисует от основных понятий стрелки и записывает их на доске.**(Делают вывод, что минералы и горные породы – вещества земной коры)* | (Объясним понятия)Ученики называют слова, учитель рисует от основных понятий стрелки и записывает их на доске.(Делают вывод, что минералы и горные породы – вещества земной коры) |
| ***Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление.*** | Найдите инструкцию № 1Внимательно прочитайте её, выполните задание. 1 группа работает с информацией о магматических горных породах, 2 группа – об осадочных, 3 группа – о метаморфическихПрочитайте следующий пункт плана Каждая группа рассказывает о горных породах по условиям образования. | Читают инструкцию, выполняют задание.выступим в группахУченики выступают в группах |
| ***Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону*** | Прочитайте четвёртый пункт плана: **выполним практическую работу.**Найдите инструкцию № 2. У вас на столах «Коллекция минералов и горных пород». Внимательно прочитать инструкцию и выполните задание в группах, заполнив таблицу. | выполним практическую работуРаботают в группах, рассматривают образцы горных пород, определяют их свойства. Затем заполняют таблицу  |
| ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Давайте проверим, что у вас получилось. Почему не заполнили строку (использование человеком)?Как вы думаете, есть ли в коллекции, горные породы нашей местности?Предлагаю, домашнее задание на выбор:Начать собирать коллекцию «Горные породы и минералы нашего края»  Составить кроссворд: “Горные породы и минералы” Подготовить презентацию о минералах и горных породах. | Информации нет в тексте |
| ***Рефлексия учениками своих действий и самооценка.*** | Прочитайте последний пункт плана.Вернемся к цели, поставленной в начале урока. **(Узнать о строении земной коры)**Достигли мы поставленной цели?Почему мы изучаем эту тему?На уроке мы работали в группах. Давайте завершим урок словами благодарности к тем, кто по вашему, помогал вам в работе. | (Благодарим за работу)(достигли)Учащиеся, по желанию называют того, с кем было приятно работать и объясняют почему. |