**КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап/ время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | **Дети заранее разделены на группы.**  Все готовы?  Все в порядке?  Все учебники, тетрадки?  Я рада встретиться сегодня с вами на уроке, ребята. Думаю, что наша совместная работа будет интересной и полезной. Давайте улыбнемся, друг другу, настроимся на поиск и творчество и начнем урок.  Сначала, я предлагаю каждому поработать с листами, которые лежат у вас на столе. На них написаны утверждения. Если вы знаете об этом – рядом ставьте знак « + », не знаете - « - ». На работу 2 минуты.   1. Земная кора состоит из веществ. 2. Вещества земной коры называются горными породами и минералами. 3. Минералы состоят из отдельных элементов, среди которых кислород и кремний. 4. Из одного или нескольких минералов образуются горные породы. 5. По условиям образования выделяют: магматические, метаморфические и осадочные горные породы. 6. Магматические горные породы образуются из магмы. 7. Некоторые осадочные породы, например, песок образуются из обломков различных минералов и горных пород. 8. Под воздействием высоких температур, при высоком давлении состав горных пород изменяется, т. е. происходит «метаморфизм» (греч. – превращение) 9. Большая часть земной коры (90% объёма) сложена магматическими и метаморфическими горными породами. 10. Практическую работу «Свойства минералов и горных пород» можно выполнить, только имея необходимые знания по этой теме.   Кто закончил работу, обсудите с соседом в течение 2 минут. Выделите понятия, которые показались вам незнакомыми. | (ребята выполняют работу)  (Идёт фронтальная работа, в ходе которой обсуждаются утверждения). |
| ***Актуализация знаний и пробное учебное действие.*** | На предыдущих уроках мы познакомились с названиями геосфер Земли. Подробно остановились на одной из них. Чтобы вспомнить пройденный материал, предлагаю поработать в группах и заполнить кластер. Он поможет нам при изучении новой темы. Так же на столе у каждой группы находится «Лист самооценки», где вы будете оценивать работу вашей группы на разных этапах урока.  Теперь, когда мы повторили пройденный материал, предлагаю выполнить практическую работу «Свойства минералов и горных пород». Работу вы будете выполнять в группах, у вас 5 минут. Пользуйтесь инструкциями.  (учащиеся читают инструкции, пробуют выполнить работу)  Давайте проверим, у кого что получилось.  Почему не справились с заданием? | (Идёт групповая работа, ребята с помощью ручек и фломастеров заполняют предлагаемый учителем кластер, затем идёт обсуждение)  (Ребята пытались выполнить работу, но она не получилась)  (не достаточно знаний, для выполнения работы) |
| ***Выявление места и причины затруднения.*** | Давайте ещё раз вернёмся к первому заданию на листочках. Прочитайте последнее утверждение.  Кто согласен с данным утверждением? Почему? | (Практическую работу «Свойства минералов и горных пород» можно выполнить, только имея необходимые знания по этой теме.)  (поднимают руки)  (Чтобы выполнить практическую работу, необходимо познакомиться с новыми понятиями) |
| ***Формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока), планирование деятельности*** | На уроке предлагаю работать по плану.   1. Определим тему и цель урока 2. Объясним понятия (Приём «Охота за терминами») 3. Выступим в группах 4. Выполним практическую работу 5. Благодарим за работу   Прочитайте первый пункт плана.  Давайте вернёмся к заданию, с которым вы работали.  Какие новые понятия вы выделили?  Как вы думаете, в состав чего входят минералы и горные породы?  Попробуйте сформулировать тему урока.  Какова цель урока? | (обучающиеся знакомятся с планом работы)  (Определим тему и цель урока)  (минералы, горные породы, магматические, метаморфические, осадочные)  (В состав земной коры)  (Из чего состоит земная кора)  (Узнать о строении земной коры) |
| ***Открытие новых знаний и способов деятельности*** | Прочитайте второй пункт плана  Предлагаю попробовать объяснить значение основных новых понятий.  На доске записаны два понятия: **минералы, горные породы**. Вы называете слова, которые, по - вашему, связаны с ними. Например: минералы – камни, разноцветные, земля и т. д.Горные породы : горы, земля, недра и т. д.  *Ученики называют слова, учитель рисует от основных понятий стрелки и записывает их на доске.*  *(Делают вывод, что минералы и горные породы – вещества земной коры)* | (Объясним понятия)  Ученики называют слова, учитель рисует от основных понятий стрелки и записывает их на доске.  (Делают вывод, что минералы и горные породы – вещества земной коры) |
| ***Воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях с проговариванием во внешней речи, первичное закрепление.*** | Найдите инструкцию № 1  Внимательно прочитайте её, выполните задание.  1 группа работает с информацией о магматических горных породах, 2 группа – об осадочных, 3 группа – о метаморфических  Прочитайте следующий пункт плана  Каждая группа рассказывает о горных породах по условиям образования. | Читают инструкцию, выполняют задание.  выступим в группах  Ученики выступают в группах |
| ***Самостоятельное выполнение заданий с самопроверкой по эталону*** | Прочитайте четвёртый пункт плана: **выполним практическую работу.**  Найдите инструкцию № 2. У вас на столах «Коллекция минералов и горных пород». Внимательно прочитать инструкцию и выполните задание в группах, заполнив таблицу. | выполним практическую работу  Работают в группах, рассматривают образцы горных пород, определяют их свойства. Затем заполняют таблицу |
| ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Давайте проверим, что у вас получилось.  Почему не заполнили строку (использование человеком)?  Как вы думаете, есть ли в коллекции, горные породы нашей местности?  Предлагаю, домашнее задание на выбор:  Начать собирать коллекцию «Горные породы и минералы нашего края»  Составить кроссворд: “Горные породы и минералы”  Подготовить презентацию о минералах и горных породах. | Информации нет в тексте |
| ***Рефлексия учениками своих действий и самооценка.*** | Прочитайте последний пункт плана.  Вернемся к цели, поставленной в начале урока.  **(Узнать о строении земной коры)**  Достигли мы поставленной цели?  Почему мы изучаем эту тему?  На уроке мы работали в группах. Давайте завершим урок словами благодарности к тем, кто по вашему, помогал вам в работе. | (Благодарим за работу)  (достигли)  Учащиеся, по желанию называют того, с кем было приятно работать и объясняют почему. |