**«Использование дидактических игр и упражнений как средство формирования словаря у детей раннего возраста в практике работы воспитателя ДОУ»**

*Стреляева Евгения Владимировна, воспитатель*

*МБ ДОУ «Детский сад № 125 »,г. Новокузнецк*

Предпосылки развития речи у детей раннего возраста определяются двумя процессами.

Одним из этих процессов является ***неречевая, предметная деятельность самого ребёнка***, т. е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира.

Вторым важнейшим фактором развития речи у детей раннего возраста, в том числе и развития словаря, выступает ***речевая деятельность взрослых и их общение с ребёнком***. В связи с этим развитие лексики ребёнка раннего возраста во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребёнок.

Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками выступает как важнейшая задача педагогики раннего возраста. Принято выделять четыре основные задачи:

* Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а так же новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
* Закрепление и уточнение словаря.
* Активизация словаря.
* Устранение из речи детей нелитературных слов.

Основное внимание в словарной работе уделять накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни, активизации разных частей речи, не только существительных, но и глаголов, имён прилагательных, наречий.

Можно выделить две группы методов: методы накопления содержания детской речи

методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны (Таблица1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| методы | деятельность | примечание |
| ***Методы накопления содержания детской речи*** | **Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.** Они имеют целью уточнить и углубить знания о предметах, с которыми ребёнок часто соприкасается в своей жизни (посуда, одежда, мебель, орудия труда). | Дети учатся последовательно наблюдать, выделять существенные признаки предметов |
| **Показ картин с малознакомым содержанием**.  Картина в данном случае даёт детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно (о диких животных, о жизни народов нашей страны и за рубежом, об отдельных видах труда, о технике и средствах передвижения и др.) | картина несёт ребёнку вместе с представлением и слово, её рассматривание сопровождается речевым образцом, пояснениями и рассказом воспитателя, чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок, объяснением и толкованием новых слов, сопоставлением их с уже известными, постановкой вопросов, многократным проговариванием слов детьми в разном контексте. |
| **Художественная литература** Словарная работа выступает как важнейшее звено в работе с текстом. Особую роль литературное произведение выполняет в обогащении речи образными словами и выражениями. | Прекрасным средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки. |
| ***Методы,***  ***направленные***  ***на закрепление***  ***и активизацию словаря*** | **Рассматривание игрушек**. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети добыли в жизни опытным путём, и для обусловленных этими представлениями словесных форм. | Для развития словаря используются различные категории игрушек: люди(фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. |
| **Рассматривание картин** знакомого содержания направленно на уточнение детских представлений и словаря и всегда сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь | Словарная работа при этом тесно связана с развитием диалогической речи. |
| **Дидактические игры** – широко распространённый метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся. | В методике дошкольного воспитания накоплен богатый арсенал дидактических игр с детьми разного возраста: «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и др. |
| **Загадывание и отгадывание загадок** Ценность этого метода состоит, с одной стороны, в том, что он позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях | помогают детям проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка |

Наиболее эффективный метод словарной работы с детьми раннего возраста – дидактические игры. Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения. Дидактические игры и занятия очень важны для умственного воспитания маленьких детей. Во время занятий у ребенка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития; исподволь воспитывается способность сосредоточиться на том, что ему показывает и говорит взрослый. Опираясь на способность и склонность маленьких детей к подражанию, воспитатель побуждает их воспроизводить показанное действие, сказанные слова.

Показывая, рассказывая детям, воспитатель раскрывает перед ними мир доступных для их понимания явлений природы и труда старших, знакомит с некоторыми средствами передвижения. Понять все эти явления ребенок не может без поясняющего слова взрослого. Поэтому на занятиях ставится задача – научить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим пользоваться речью.

Так дидактические игры с игрушками и предметами,

***помогают закрепить знания детей о названии одежды куклы, столовой посуды, игрушек, активизирует речь***

* «Кукла Катя проснулась»
* «Кукла Катя обедает»

***учат детей правильно называть предметы мебели в групповой комнате, закрепляет знания детей об их назначении, активизирует речь***.

* «Магазин игрушек»
* «Новая кукла»

***закрепляют знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах***.

* Настольно-печатные игры: «Парные картинки»,
* «Домино»
* «Лото»
* «Чьи детки?»

***формируют речь***

* С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки, животные, растения). Манипулируя игрушками в процессе игры дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т. п., т. е. употребляют глаголы

***учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными***.

* «Больше-меньше»
* «Кто скорее соберет?»
* «Чудесный мешочек»

С детьми раннего возраста используются дидактические игры с игрушками и картинками, словесные не используются. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Детям младшей группы дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. « Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Они являются как бы рисунком сюжета игры».

Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Основная цель правил игры – организовать действие, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умение обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за неудачного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Воспитателю при работе с детьми следует соблюдать  требования к наглядному материалу для дидактических игр. Наглядным материалом к дидактическим играм являются игрушки и картинки. К игрушкам предъявляются такие требования:

* игрушка должна соответствовать действительности своей цветовой гаммой, т. е. заяц должен быть белый или серый, а не красный; все детали игрушки должны быть подобны натуральным животным, птицам, мебели и т. д.; должна соответствовать возрасту и развитию детей; игрушки должны быть разной величины, цвета и материала.
* Игрушка должна быть динамичной, давать детям производить разнообразные действия. Этому требованию не соответствуют игрушки со строго зафиксированной позой животных, кукол и т. д.
* Гигиенические требования к игрушкам предусматривает безопасность пользования ими. Окрашиваются они стойкими и безопасными красками и должны легко подвергаться гигиенической обработке (мытьё, протирание дизинфецирующими растворами, проглаживание).
* Картинка должна быть графически грамотной и ни одной из своих деталей не искажать действительности; своим содержанием картина должна психологически соответствовать возрасту ребёнка.

В работе с детьми раннего возраста считаем эффективным сочетание наглядности со словом. Яркие предметы и картинки вызывают у малыша желание рассмотреть их. Познавая окружающий мир, ребёнок, усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений. Для расширения, обогащения и активизации словаря ребёнка широко используем дидактические упражнения: «Что изменилось», «Скажи, кто квакает (крякает, мяукает)». Эти упражнения разнообразны и предполагают употребление слов, относящихся к разным частям речи.

Ребёнок может успешно овладеть речью тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и дома, в семье. Пропаганду знаний среди родителей по вопросу речевого развития осуществляем в беседах и консультациях. :

* «Правильно ли говорит ваш ребёнок?»,
* «Роль игры в речевом развитии детей».

Игра создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей, эффективной работы воспитателя с данным ребёнком.

**Литература**

1. Ануфриева А. и Митюкова О. Игры и занятия для малышей. – Волго-вятское книжное издательство, 1964.

2. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. « Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.

3. Выготский Л. С. Проблемы общей психологии. Собрание сочинений. Т. 2. – М. 1982.

4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

5. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», сПб: «Союз», 2004.

6. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1982.

7. Ядэшко В. И., Сохин Ф. А., Ильина Т. А. и др. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. училищ./ Под. ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина-2-е изд.,испр. и доп. - М.: Просвещение,1986.