УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №37»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Иванова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА клуба «Правовед»**

 **в рамках школьной службы примирения**

Перминовой Оксаны Федоровны, педагога - психолога

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»

г. Пермь

2018 – 2019гг

**Пояснительная записка**

Перемены в социально-экономической сфере в России способствуют увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что влечет за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной остается проблема школьной дисциплины.

Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникают конфликтные ситуации. Особенно эмоциональные, не умея себя сдерживать и не имея правовых знаний, дети часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или жертвами. Практика школьной жизни, недостаточного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как

«дети-изгои», подростковые «стрелки», выяснение отношений между родителями конфликтующих детей.

 Задача школы сегодня – воспитать всесторонне развитую личность, а как одна из составляющих - научить детей находить мирные способы урегулирования конфликтов.

 Соответственно актуальным сейчас является Указ президента РФ, вышедший 1 июня 2012 года, о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в «целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка».[[1]](#footnote-1) В данном документе особо выделяется «организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении»[[2]](#footnote-2).

***Школьная служба примирения******(ШСП)*** – это команда взрослых и подростков, которая стремится:

* разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом (через проведение восстановительных программ);
* дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
* снизить уровень агрессивности в школьном сообществе;
* способствовать развитию коммуникативных навыков подростков.

Создание клуба «Правовед» позволит организовать работу школьной службы примирения более эффективно. Но, положительный эффект однозначно будет произведен также непосредственно на самих учеников.

Поскольку подросткам крайне важно интересное общение со сверстниками и интересная деятельность под руководством компетентных и располагающих к открытому общению взрослых - соведущих, то клубная форма организации деятельности подготовки и сопровождения волонтеров является наиболее подходящей. Такой формат деятельности стимулирует формирование инициативности и самостоятельности у ребят. К тому же, они очень ценят доверие, и с большим удовольствием выполняют выработанные самими, а не навязанные взрослыми правила.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание учащимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; контроль поведения учащихся, устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни;

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Следовательно, **цель**  – создание условий для успешной социализации подростков, получение навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

**Задачи:**

* осуществлять просветительскую, профилактическую деятельность, направленную на развитие культуры общения, толерантного, противоправного поведения учащихся;
* создать условия для освоения учащимися мирной позиции в конфликтной ситуации, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом;
* способствовать развитию коммуникативных, рефлективных навыков у учащихся, содействовать устранению причин противоправного поведения школьников.

**Методы работы:** профилактические, дискуссионные занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, акции, ролевые, дидактические игры.

**Принципы проведения занятий:**

- добровольность;

- активность;

- партнерское взаимодействие;

- конфиденциальность.

**Категория участников:** команда волонтеров 5-10 человек, учащиеся 1-11 кл., педагоги, родители.

**Сроки реализации:** 2018-2019 учебный год

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**План работы клуба «Правовед»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Мероприятие** | **Планируемый результат** |
| сентябрьоктябрь | Сбор и обработка информации;* вовлечение заинтересованных учащихся в волонтерскую деятельность,
* определение целей и задач работы клуба,
* знакомство с сущностью работы школьной службы примирения.
* составление расписания встреч.

Просмотр и обсуждение нескольких презентаций по теме «Школьные службы медиации. Восстановительная медиация». Активное участие в районной службе примирения. | список активных участников клуба.Сформированная группа волонтеров. Утвержденный план и график работы клуба.Вхождение активистов клуба в состав районной службы примирения. |
| ноябрьдекабрь | Проведение профилактических, тематических бесед направленных на развитие навыков коммуникативной компетентности участников конфликтных ситуаций:- умение вступать и поддерживать контакт;- умение понимать чувства собеседника.Разыгрывание ролевых конфликтных ситуаций и их решений, с применением медиативных техник. Оценка взаимодействия и межличностного общения выборочно по классам, совместно с классными руководителями.Организация и проведение встречи с инспекторами ОДН ОП №5.Сотрудничество и обмен опыта работы с районными и городскими командами ШСП.  | Информирование эмоциональных, несдержанных учащихся и их родителей о конструктивном решении конфликтных ситуаций.Участие в III Открытом форуме школьных служб примирения.Образовательный маршрут – экскурс в Заксобрание Пермского края |
| январь февраль | Знакомство с методами работы  с собственными чувствами и переживаниями.Участие в городской олимпиаде ШСП (эссе, сочинений, исследований), примерные темы: Что такое конфликт? Как я решаю конфликты? Медиатор – кто это? И т.п. Обсуждение вопроса: что я уже сделал для принятия в школе идей восстановительной медиации и готовности решать конфликты в службе примирения, что еще каждый может сделать для этого. Проигрывание ролевых конфликтных ситуаций.Презентация ШСП в начальной школе (проведение игровых занятий). | Проведение и подведение итогов районных и городских олимпиад и конкурсов.Повышение уровня знаний учащихся о восстановительной медиации.Образовательный маршрут – экскурс в Заксобрание Пермского края |
| мартапрель | Подготовка материала для оформления стенда и буклетов. Выполнение тренировочных упражнений по решению конфликтных ситуаций. Проведение профилактических, тематических часов по взаимодействию в конфликте и самоконтролю в общении.Обучение невербальной коммуникации. | Оформленный стенд и буклеты по ШСП.Повышение коммуникативных навыков и организаторских способностей учащихся, посредством проведенных ими мероприятий. Повышение уровня подготовленности команды волонтеров |
| май | Подведение итогов работы за год «За круглым столом»: обсуждение плана дальнейшего сотрудничества, обмен мнениями. | Участие в районных и городских акциях. Творческий отчет учащихся. |

**Ожидаемый результат.**

 \* Снижение уровня конфликтности в школе;

 \* Умение адекватно оценивать себя и других;

 \* Обучение учащихся и педагогов, родителей новой практике выстраивания отношений в конфликтных ситуациях;

 \* Повышение информированности среди участников образовательного процесса (родители, ученики, педагоги) о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; совокупности конкретных правил поведения в школе, на улице, в интернете, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;

 \* Сотрудничество по опыту работу ШСП с другими школами района.

**Список литературы**

Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа» http://www.sprc.ru/library.html.

1. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа. / под ред. Л.М. Карнозовой. – М., 2001.
2. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

 Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004.

1. Конвенция о правах ребенка. http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon.shtml

Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

1. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.
2. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
3. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon.shtml
1. http://www.garant.ru/hotlaw/federal/400890/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Там же. С. 43. [↑](#footnote-ref-2)