**Интерактивные технологии в работе учителя-дефектолога со школьниками с ОВЗ**

В работе учителя-дефектолога, для хорошего результата, очень важна мотивация учащихся. Дети с ОВЗ - это определенная категория детей со своими психофизическими особенностями и возможностями. Информационные технологии открывают новые технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Интерактивность компьютерных технологий позволяет педагогу более успешно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся с ОВЗ. Интерактивная доска, позволила гармонично сочетать традиционные методики, решать многие проблемы в обучении детей с особыми потребностями. Интерактивные технологии усиливает подачу материала, позволяя педагогу эффективно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, делает занятия интересными и увлекательными для учащихся благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию.

Широкие возможности интерактивного оборудования (дети могут не только видеть картинку, но и прикасаться к ним, двигать, менять размер, форму, манипулировать объектами) позволили сделать занятия более интересными, динамичными, обычные занятия превратились в интересную и увлекательную игру. Именно в игре ребенок обладает свободой творчества. Компьютерные программы в игровой форме дают возможность посетить виртуальные музеи, галереи, очутиться с любимыми персонажами в самых удивительных уголках на планете. Я использую доску практически на всех занятиях – по развитию общей осведомлённостью, математике, развитию речи, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственно-временных представлений) и др.

·    Интерактивные технологии делают занятия интересными и предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Детям не нужна клавиатура, чтобы работать с этим оборудованием, таким образом повышается вовлеченность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащихся показывают положительную динамику в обучении, многие стали больше интересоваться тем, что происходит на занятиях. Они активно обсуждают новые темы и быстрее запоминают материал.
Важно понимать, что использование только интерактивных технологий не решит всех проблем моментально. И педагогу совсем не обязано работать с ними постоянно, на каждом уроке. Иногда включение в работу интерактива может пригодиться только в самом начале занятия или во время обсуждения.