|  |
| --- |
|  |
| Информационно-коммуникативные технологии в методической работе |

Выполнила

Киреева Ю.В.

учитель немецкого языка

МАОУ «Лицей №36»

САРАТОВ 2017

**Содержание**

Введение 3

Глава 1.Информационно-коммуникативные технологии в образовании**.**  5

1.1.Понятие «информационно-коммуникативные технологии» 5

1.2. Классификация информационно-коммуникативных технологий 5

1.3**.** Систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий , используемых учителем в своей работе. 6

Глава 2 **Использование** информационно-коммуникативных технологий **в методической работе учителя. 8**

**Заключение 12**

**Список литературы 14**

**Приложение 15**

**Введение**

*Актуальность темы*. Процесс модернизации современного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в учебно-воспитательный процесс современной школы в связи с возможностью оптимизации процесса организации различных форм и методов самостоятельной деятельности учащихся. Кроме того, работа в учебном заведении инновационного типа требует от учителя постоянного методического совершенствования и овладения новыми техническими средствами. Применение новых информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогу выполнять работу быстро, качественно и эффективно.

*Целью* данной работы является формирование теоретических представлений об ИКТ и систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий в работе учителя.

*Задачи*:

* определить понятия, связанные с информационно-коммуникативными технологиями;
* познакомить с современными информационно-коммуникационными технологиями и их дидактическими возможностями;
* систематизировать направления применения ИКТ в работе учителя

**ГЛАВА 1. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.**

* 1. **Понятие «информационно-коммуникативные технологии»**

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

**1.2.Классификация информационно-коммуникативных технологий**

Информационные технологии разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидающие (творческие) информационные технологии

Сберегающие экономят труд, время и материальные ресурсы (принтер, сканер, ксерокс).

Рационализирующие информационные технологии – это автоматические системы поиска и заказов (системы поиска книг в библиотеках).

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор).

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. Выделяют следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

Наиболее распространенными информационными технологиями, применяемыми в работе учителя , являются презентации, интерактивные программы- тренажёры, интернет-ресурсы.

* 1. **Систематизация направлений применения информационно-коммуникативных технологий , используемых учителем в своей работе.**

Проанализировав свою работу и работу своих коллег, я пришла к выводу, что информационные технологии можно систематизировать, выделив, пять направлений:

* Использование ИКТ на уроках и элективных курсах.
* Использование ИКТ во внеурочной деятельности.
* Использование ИКТ в методической работе.
* Использование ИКТ в работе с классным коллективом и родителями.
* Использование ИКТ в создании оборудования для кабинета.

Использование ИКТ на уроках и элективных курсах.

Компьютерная деятельность на уроках иностранного языка и элективных курсах ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не отвлекает ученика от предмета, а служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

На мой взгляд, учащимся интересны уроки, на которых применяются:

* Презентация проектов, дидактического материала, тестов, схем, таблиц, проблемных вопросов.
* Диагностика ЗУНов учащихся с использованием программ (тестирование).
* Мультимедиа-ресурсы:
* электронная библиотека;
* аудиокниги;
* электронные словари;
* видеофильмы (художественные, научно-популярные);
* виртуальные экскурсии;
* он-лайн курсы по изучению иностранного языка;
* интерактивные лексико-грамматические упражнения.

Информационно-коммуникационные технологии сочетаются на уроках с технологиями:

* проблемного обучения;
* педагогической мастерской построения знаний;
* технологии исследовательского и проектного обучения;
* здоровьесберегающими технологиями;
* личностно ориентированными технологиями.

Мною накоплен опыт работы в интеграции данных технологий с ИКТ и применения их на уроках немецкого языка.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

1. Кружки.
2. Исследовательские работы.
3. Проекты.
4. Творческие работы.

Проведение кружковых занятий требует от учителя большой подготовки: методической и дидактической, чтобы сделать занятия интересными, познавательными, нужными. Карточки с заданиями, схемы, таблицы, лингвистические задачи, карточки дифференцированного характера – всё это можно изготовить на компьютере.

Без компьютера современному школьнику совершенно невозможно выполнить большой объём исследовательских работ, проектов, творческих работ на конкурс. Учителю, в свою очередь, удобнее осуществлять проверку вместе с учащимися, используя электронные носители (редактировать тексты, дополнять и анализировать).

У школьников повышается интерес к выполнению творческих работ, когда средством общения с учителем становится компьютер. Очень часто ребята 5, 6, 7 классов в исследовании ставят такую задачу: приобрести первоначальные навыки работы на компьютере. Работы становятся интереснее, богаче, если дополняются иллюстрациями, рисунками, схемами, таблицами, графиками. К защите исследовательской работы и проекта учащиеся создают презентации, чтобы получить высокие результаты на конференции.

Творческие конкурсы, сочинения, в которых школьники принимают участие, всегда сопровождаются положениями, где предъявляются определённые требования к материалам. Как правило, текст работы должен быть набран на компьютере, сопровождаться отзывом педагога. Работа направляется в бумажном и в электронном виде.

Использование ИКТ в работе с классным коллективом и родителями.

* Портфолио учащихся.
* Проекты по воспитательной работе.
* Использование информационных технологий в оформлении праздника (работа над проектом «Электронный альбом «На память выпускнику»).
* Составление характеристик.
* Подготовка и разработка сценариев родительских собраний и классных часов.

Использование ИКТ в создании оборудования для кабинета.

* Изготовление дидактического материала.
* Создание таблиц, схем, конспектов, наглядного материала.
* Создание папок с текстами для анализа, с тестами, практическими и контрольными работами.

**ГЛАВА 2. Использование информационно-коммуникативных технологий в методической работе учителя.**

Как председателю ШМО учителей иностранного языка для меня очень важно и значимо применение информационно-коммуникативных технологий в методической работе. **Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Ранее уже отмечалось, имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.**

 **Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, ШМО пришло к выводу о необходимости использовать ИКТ в своей деятельности. Нами был разработан проект, целью которого стало: повышение качества образования через активное внедрение в образовательно —воспитательный процесс информационных технологий.** Были сформулированы следующие задачи:

* + систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
	+ разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения **образовательно —воспитательного** процесса;
	+ расширение использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе;
	+ разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
	+ создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе учителя иностранного языка.

Результаты проведённой диагностики уровня ИКТ - компетентности педагогов показали следующее: были выделены 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем работы на компьютере и мотивации применения информационных технологий в **образовательно —воспитательном** процессе.

В соответствии с полученными результатами определились и формы работы с педагогами для повышения их ИКТ – компетентности. Это: методические недели; мастер - классы; дни педагогического мастерства; наставничество. А также, обучающие семинары; работа в паре; тематические семинары.

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в школе организовывались дни педагогического мастерства: педагогами группы 3 проводились открытые показы, на которых представлялся лучший опыт внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу. Педагог мог посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми; побывать на родительских собраниях и консультациях.

Такой форме, как работа в паре, пару составляли педагог, владеющий информационно - компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма оказалась очень эффективной, т. к., например, педагог группы 3 непосредственно помогал приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечал на проблемные вопросы своего коллеги.

Тематические мастер - классы по вопросам информатизации проводились учителем информатики. Целью данных мероприятий стало обучение педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д.

Тематика мастер – классов включала в себя такие темы, как:

* «Работа с программой Microsoft Word»,
* «Создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint»,
* «Освоение программы Microsoft Publisher», «Интернет»
* «Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий».

Наряду с обучающими формами профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности в рамках данного проекта проводились так же и творческие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИКТ - компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми был организован фестиваль , на который педагоги представили: свои·электронные методические материалы и презентации для занятий; а так же ·информационные буклеты для родителей, выполненных с помощью программы Publisher.

Хотелось бы так же отметить, что информационно - коммуникационные технологии используются нашими педагогами как в образовательном процессе. так и в методической работе ШМО. В методической работе информационно-компьютерные технологии (например, мультимедийные презентации) используются на методических советах, консультациях, на родительских собраниях.

Применение ИКТ позволяет своевременно, быстро составить и отправить отчет по работе ШМО, педагогическую картотеку и прочие документы.

Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ, отслеживать их динамику.

Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Использование ИКТ позволяет легко проводить обработку и анализ результатов тестовых заданий и наглядно представлять в виде таблицы и диаграмм, что в целом создает основу информационного обеспечения управления качеством образования.

Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в общеобразовательном учреждении, организации методической работы в школе.

В настоящее время проект «Использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе» успешно реализуется. Педагогами разработаны и апробированы разные виды совместной с детьми деятельности с использованием мультимедийных презентаций, изготовлен дидактический материал. Используя интернет ресурсы, педагоги подобрали иллюстративный материал по разным темам. Для работы с родителями подготовлен разный информационно – печатный материал.

В данный момент ведётся работа по созданию интернет – сайта учителей иностранного языка, где каждый педагог будет иметь свою страничку.

Определена оценка качества деятельности педагогов в рамках проекта – это «позитивное отношение родителей и учащихся к образовательному процессу на уроках иностранного языка»; а также - эффективное использование современных образовательных технологий, в частности информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. Разработан механизм оценки, который включает в себя:

* мониторинг занятий и внеурочной деятельности на предмет использования ИКТ;
* результативность проектной и инновационной деятельности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно – образовательном процессе;

Сформулированы ожидаемые результаты проекта:

* повышение эффективности процесса обучения;
* активизация познавательной деятельности детей;
* повышение уровня профессионального мастерства педагогов ШМО учителей иностранного языка;

Дальнейшее развитие проекта заключается в трансляции опыта работы ШМО учителей иностранного языка по данному направлению. Помещение материалов из опыта работы ШМО на собственном сайте и на страничке на интернет – портале «Сообщество творческих учителей».

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников уже дала свои результаты (см. приложение)

Таким образом, реализуя проект «Использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе» можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, повсеместным внедрением и широким использованием информационно-коммуникативных технологий.

Изучив тему «ИКТ в методической работе», можно сделать вывод о том, что эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий, от того, насколько грамотно учитель владеет методикой работы с ними, от используемых им электронных ресурсов.

Существует большое разнообразие средств ИКТ, которые классифицируются в зависимости от задач , применяемых к ИКТ , от их функционального значения и в зависимости от направлений применения ИКТ.

Очевидно, что использование средств ИКТ различных типов на уроках иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Основываясь на изучении теоретических проблем исследования и анализе ресурсов ИКТ и своём собственном опыте практического применения данных ресурсов на уроках иностранного языка, можно выделить ряд рекомендаций для преподавателей, использующих информационно-коммуникационные технологии на уроках:

Учитель и учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;

Учителю следует четко представлять, какие формы ИКТ следует использовать на данном этапе урока, и оправдано ли это использование;

Необходимо заранее подбирать материал к уроку с использованием ИКТ, руководствуясь определенными критериями, адаптировать отобранный цифровой материал в соответствии с задачами и условиями обучения;

Учителю следует планировать и организовывать самостоятельную работу учащихся по предмету с привлечением ИКТ;

Я считаю, что материалы данного исследования имеют не только теоретическую, но и практическую значимость и могут быть использованы учителями иностранного языка, заинтересованными в применении информационно-коммуникационных технологий для совершенствования иноязычных речевых умений школьников.

**Список литературы**

1. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159.
2. *Ильина Т.С., Шилова О.Н.* Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции ([http://rois.loiro.ru](http://rois.loiro.ru/)) – Санкт-Петербург, 2006, с. 120-123
3. *Конюшенко  С.М.* Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека //  Информатика и образование –  2004 – №7, с. 102-105
4. .*Кулик Е. Ю.* Система формирования готовности учителей к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения. Дис. канд. пед.наук: – М.: РГБ, 2005
5. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы. - Волгоград: Учитель, 2008.

**Приложение.**

**Повышение информационной компетентности учителей иностранного языка(ЗУН педагога по использованию ИКТ)после участия в проекте «Использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗУН педагога** | **Показатели педагогов** |
| Создание графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.) | **90 %** |  |  |  |  |  |
| Использование ИКТ в образовательном процессе |  | **100%** |  |  |  |  |
| Владение навыками поиска информации в Интернете |  |  | **90%** |  |  |  |
| Владение программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций |  |  |  | **80%** |  |  |
| Умение разрабатывать занятия с использованием информационных технологий |  |  |  |  | **95%** |  |
| Владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями |  |  |  |  |  | **100%** |