**Экзаменационная работа по обществознанию, 8 класс.**

**Вариант 1.**

**Часть 1.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А14) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1**.Процесс становления личности:

1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

**А2**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А3**. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности: а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А4.** Верны ли суждения о патриотизме: а) патриотизм – это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм- качество, свойственное каждому гражданину страны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А5**. Какой элемент относятся к социальной структуре общества?

1) интеллигенция 2)экипаж корабля 3)семья 4) все вышеперечисленное

**А6**.Графической моделью современного общества может служить:

1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

**А7.** Главной задачей образования в современном мире является:

1) непрерывность образования 2) обеспечение конкурентоспособности страны 3) гуманитаризация системы образования 4) введение платного образования

**А8**. Что из перечисленного можно отнести к экономическим благам:

1) солнечный свет 2) ветер 3) чистая вода 4 ) воздух

**А9**. Верны ли следующие суждения об экономической системе: а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования; б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А10**.В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

1) свободное ценообразование 2) наличие монополий 3) присутствие продавцов и покупателей 4) внешняя торговля

**А11**. Что из перечисленного относится к традиционному обществу:

1) преобладание ручного труда 2) неграмотность большинства населения 3) сельскохозяйственный труд — основа производства 4) все выше перечисленное

**А12**.Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения:

1) смешанная 2) рыночная 3) плановая 4) традиционная

**А13**. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми:

1) собственность 2) конкуренция 3) прибыль 4) закон

**А14.**Верно ли, что: а) отклоняющееся поведение обязательно носит отрицательный характер; б) отклоняющееся поведение свойственно только молодёжи?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) монополия 2) соперничество 3) борьба 4) состязание 5) соревнование 6) бизнес

**В2**. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

1) культурные традиции 2) язык 3) экономика 4) национальное самосознание 5) наука 6) сословия

**В3**. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства традиционной и рыночной экономической систем, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.

1) люди должны решать основные вопросы экономики

2) существует проблема ограниченности ресурсов

3) слабо развиты отношения купли-продажи

4) заинтересованность в развитии научно-технического прогресса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ | |
|  |  |  |  |

**В4**.Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) Как видится, важным фактором стабильности молодых семей является согласованность мнений супругов о проведении свободного времени. (Б) Опросы общественного мнения показывают, что в неблагополучных семьях мнения супругов по этому вопросу полностью расходятся в 54 % случаях. (В) В благополучных семьях мнения по этому вопросу расходятся только в 6% случаев. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

**В5**.Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для наибольшего процента опрошенных цены на продукты питания выросли очень существенно.

2) Для наибольшего процента опрошенных цены на продукты питания выросли довольно существенно.

3) Примерно треть опрошенных не заметили роста цен на продукты питания.

4) Почти для трети опрошенных цены на продукты питания изменились очень существенно.

5) Наименьшее число опрошенных не заметили роста цен на продукты питания.

**Часть 3.**

|  |
| --- |
| **Для ответов на задания это части (С1 – С4) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4** |

**Религия и культура**

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведе­ния. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Да­ры приносились или как жертва в ознаменование уже полу­ченного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре бы­ла религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразитель­ного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта* . Internet-school. ru

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**Экзаменационная работа по обществознанию, 8 класс.**

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

|  |
| --- |
| **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А14) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.**К агентам первичной социализации относятся:

1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4)друзья

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3**. Верны ли суждения о социальных нормах: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А4**.Верны ли суждения о морали: а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А5**.Признаком глобализации современного общества можно считать:

1) протекционизм во внешней политике, 2) образование международных транснациональных компаний 3) стремление к самоизоляции 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**А6.**Ожидаемое от человека поведение:

1) социальный статус 2) социальная роль 3) социальная позиция 4) социальное положение

**А7**. Процесс приобретения знаний о мире:

1) культура 2) мораль 3) труд 4) образование

**А8**. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам:

1) информационные ресурсы 2) ветер 3) чистая вода 4 )нефть

**А9**.Верны ли суждения о собственности: а) владеть собственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А10**. Экономическая наука выделяет следующие фак­торы производства:

1. земля, труд, капитал, информация, предприниматель­ские способности
2. образование, труд, предпринимательские способности, художественная литература

3) труд, лекарства, художественная литература, капи­тал, земля

4) капитал, лекарства, прибыль, земля, труд

**А11**. Какой признак характеризует рыночную экономику?

1) государственная собственность на средства производства 2) уравнительное распределение производимых благ 3) свободная конкуренция товаропроизводителей 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

**А12**. Что характеризует командную экономическую систему?

1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности 3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование

**А13**. В государстве С. производство товаров и услуг су­щественно зависит от сбора, обработки и передачи информации. На первый план в экономике выдвигается сфера услуг. Положение человека здесь определяется главным образом его способностью к овладению знания­ми. К какому типу относится общество С.?

1) промышленному 2) индустриальному 3) постиндустриальному 4) традиционному

**А14.**Верно ли, что: а) причиной отклоняющегося поведения служит нежелание отставать от других членов привлекательной для подростка группы; б) причиной отклоняющегося поведения может быть следование социальным нормам?

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
| **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1) займ 2) кредит 3) депозит 4) реклама 5) процент 6) счёт

**В2**. Что из перечисленного соответствует вертикальной мобильности:

1) понижение в должности 2) переход из одной школы в другую 3) переезд в квартиру такой же площади 4) назначение рабочего мастером 5) переизбрание депутата на второй срок 6) получение военнослужащим внеочередного звания

**В3**. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства командной и рыночной экономической систем, а во вторую колонку- порядковые номера черт отличия.

1) частная собственность на средства производства

2) наличие налогов

3) наличие безработицы

4) существование государственного бюджета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ | |
|  |  |  |  |

**В4**.Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) Экономическая деятельность направлена на превращение ресурсов в экономические блага, удовлетворяющие наши потребности. (Б) Ресурсы ограничены, а потребности человека способны возрастать безгранично. (В) Желательно, чтобы каждый человек осознал, что ограничение потребностей будет способствовать экономии ресурсов |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

**В5**.Аналитическим центром «Левада-центр» был проведен опрос группы граждан.

Был задан вопрос: «Какая примерно часть ваших доходов уходит сейчас на питание?» Результат опроса ( в процентах от числа отвечающих) представлены в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1991** | **1999** | **2005** | **2010** |
| Менее половины | **6** | **5** | **14** | **20** |
| Примерно половина | **20** | **15** | **32** | **42** |
| Примерно две трети | **40** | **21** | **29** | **23** |
| Почти все | **30** | **55** | **22** | **10** |
| Затруднились ответить | **4** | **4** | **3** | **5** |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, под которыми они указаны.

1) Наибольший процент опрошенных в 2010 году тратит на питание примерно половину своих доходов.

2) У пятой части опрошенных в 2005 году на питание уходили почти все доходы.

3) Примерно треть опрошенных в 2010 году тратит на питание более половины своих доходов.

4) В 1999 году более половины опрошенных тратили на питание почти все сои доходы.

5) Наименьшее число опрошенных в 1999 году выбрали вариант ответа « На питание уходит менее половины доходов»

**Часть 3.**

|  |
| --- |
| **Для ответов на задания это части (С1 – С4) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4** |

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни по­литика, ни социальные отношения. Культура составляет, та­ким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, изда­тельства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специали­стов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Со­хранению отобранных культурных творений служат... архи­вы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, че­рез общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации пре­подавательского состава, от доступности всех видов обра­зования широким массам населения во многом зависит уро­вень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**Пояснительная записка**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Духовная сфера жизни общества», «Экономика», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А4, А9, А14), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или отдельного слова. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- из перечисленных вариантов выписать правильные номера.

Правильно выполненные задания части В оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ

Третья часть работы состоит из четырех заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт.

Задания С1, С2, С3, С4 оцениваются по 2 балла за каждое.

Общее количество баллов за всю работу – 35.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - 11 баллов;

- на оценку «3» - от 12 до 21 баллов;

- на оценку «4» - от 22 до 28 баллов;

- на оценку «5» - от 29 до 35 баллов.

**Ключи к работе**.

**Вариант1.**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| 4 | 1 |
| 5 | 4 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 1 |
| 14 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 124 |
| 3 | 12 34 |
| 4 | 211 |
| 5 | 245 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть выделены следующие смысловые части:   1. понятие «религия»; 2. религиозные обряды; 3. влияние религии на культуру.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть названы следующие черты:   1. наличие веры в существование богов;   2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. |  |
| Названы две характерных черты религии | 2 |
| Названа одна характерная черта религии | 1 |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:   1. соблюдение обрядов; 2. принесение даров или жертв. |  |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Способы не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе могут быть приведены примеры  1) личных религиозных обрядов:  а) крещение новорожденного ребенка;  б)венчание;  2) общественных религиозных обрядов:  а) совершение богослужения в храме;  б) обряд освящения здания. |  |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов | 2 |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда | 1 |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**Вариант2**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 4 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** |
| 1 | 4 |
| 2 | 146 |
| 3 | 24 13 |
| 4 | 112 |
| 5 | 124 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Могут быть выделены следующие смысловые части:   1. взаимодействие культуры и духовного производства; 2. сохранение и распространение достижений культуры.   Возможны иные формулировки пунктов плана, не иска­жающие сути основной идеи фрагмента, и выделение допол­нительных смысловых блоков. |  |
| Выделены две смысловые части текста | 2 |
| Выделена одна смысловая часть текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:   1. она формирует духовный мир общества и человека; 2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности. |  |
| Названы две функции культуры в обществе | 2 |
| Названа одна функция культуры в обществе | 1 |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:   1. материальные элементы; 2. кадры специалистов; 3. социальные институты. |  |
| Названы три составляющих духовного производства | 2 |
| Названы две составляющих духовного производства | 1 |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В ответе приведены примеры:  1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;  2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на боль­шом отдалении от них (например, в других странах). |  |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 2 |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 1 |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |