ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ/ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

по теме:

**«Использование фразеологизмов в речи людей XXI века»**

**Автор:**

Зайковская Марина Валерьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Железнодорожная средняя школа №121»

**Содержание**

Стр.

**I глава.** **Введение**……………………………………………………………… 3

**II глава. Основная часть**

Теоретическая часть

2.1. Понятие «фразеологизм»…………………………………………………...4

2.2. Классификации фразеологизмов (по Н. М. Шанскому)………………….5

2.3.История происхождения фразеологизмов – это интересно………………8

 Практическая часть

2.4. Опрос учителей школы…………………………………………………….9

2.5. Анкетирование учащихся школы (5-10кл)………………………………..10

2.6. Социологический опрос жителей поселка………………………………..12

2.7. Анализ календарно-тематического планирования и школьных учебников (1-11кл.)… ……………………………………………………………………….13

**III глава. Результаты исследования. Выводы**……………………...………14

Список используемой литературы……………………………………………..16

Приложение……………………………………………………………………...18

**I глава. Введение**

*Величайшее богатство народа – его язык!*

*Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове*

*несметные сокровища человеческой мысли и опыта.
                 М. А. Шолохов*

 Всем известно, что во все времена уделялось большое внимание красноречию (умению говорить убедительно, ясно, точно и кратко). В разных странах появлялась наука о мастерстве речи. Так возникла риторика в Древней Греции. Развитие искусство красноречия получило в трудах Платона, Сократа, Аристотеля. В нашей стране первые труды по риторике появились только в XII веке, а книги по обучению – в XVII веке. Заметный вклад в этой области внесли М. В. Ломоносов, М. М. Сперанский, А. С. Никольский, И. С. Рижский. Но в XX веке риторика перестала быть самостоятельной дисциплиной. Ее заменила стилистика (наука о видах и стилях языка), разработанная С. П. Обнорской, Л. П. Якубинским, В. В. Виноградовым. Последний внес самый заметный вклад в науку о языке, углубленно исследовал все отрасли этой науки, стал основоположником фразеологии, истории языка. Он проанализировал и изучил множество единиц языка.

 Среди «несметных сокровищ человеческой мысли и опыта», которые привлекали лингвистов, меня заинтересовали фразеологизмы. Часто ли мы слышим и употребляем их в своей речи? Нет. Наша речь бедна устойчивыми сочетаниями. Зачастую, читая какое-либо произведение, мы не понимаем значение некоторых оборотов или вовсе толкуем их неправильно.

 Фразеологизмы придают речи образность, выразительность, яркость. Именно они позволяют точнее выразить свою мысль и донести ее до собеседника. Речь человека, который использует фразеологизмы, всегда будет богатой, содержательной. К сожалению, для большинства современных школьников чуждо понятие «богатая речь», их полностью поглотил век компьютерных технологий. Современные школьники выражают свои мысли и эмоции минимальным набором слов, используя жаргонную лексику, забыв о тех языковых средствах, которые веками создавались в языке. Именно поэтому я считаю актуальной и значимой тему данной работы.

**Цель**: вызвать интерес у учащихся и взрослых к использованию фразеологизмов в устной и письменной речи

**Задачи**:

1. изучить понятие «фразеологизм»;
2. ознакомиться с классификациями и историей происхождения фразеологизмов;
3. провести социологический опрос «Анализ речи школьников и взрослых с точки зрения употребления фразеологизмов»;
4. проанализировать календарно-тематическое планирование и учебные пособия по русскому языку (1-11кл.).

**Гипотеза**: в современном мире люди редко используют фразеологизмы в своей речи, а сам термин «фразеологизм» малоизвестен.

**Объект исследования**: устная речь школьников, учителей, жителей поселка.

**Предмет исследования**: уровень использования фразеологизмов в речи школьников и взрослых.

**Методы исследования**:

- сбор и анализ материала

- анкетирование (учителя, школьники 5-10кл.)

- социологический опрос (жители поселка)

  **Значимость и новизна** нашей темы заключается в том, что данную проблему в рамках нашей школы и поселка никто никогда не исследовал, никаких выводов в этой области не было сделано.

**II глава. Основная часть**

Теоретическая часть

  **2.1. Понятие «фразеологизм»**

 Прежде чем приступить к исследованию темы «Использование фразеологизмов в речи людей XXI века», необходимо четко понимать, что такое фразеологизм. Были рассмотрены разные источники.

**Толковый словарь С.И.Ожегова и Н. Ю. Шведовой**

 Фразеологизм – в языкознании: устойчивое выражение с самостоятельным значением, близким к идиоматическому.

**Словарь фразеологических синонимов русского языка В. П. Жукова**

Фразеологизм – это воспроизводимый в речи оборот, построенный по образцу сочинительных и подчинительных словосочетаний, обладающий целостным (реже – частично целостным) значением и сочетающийся со словами свободного употребления.

**Wikipedia**

Фразеологизм – (фразеологическая единица, идиома) – свойственное определенному языку устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов.

**Энциклопедический словарь юного филолога**

 Фразеологизмы – это готовые сочетания слов. Они не производятся в речи, а воспроизводятся: если говорящему надо употребить фразеологизм, то он извлекает его из запасов своей языковой памяти, а не строит заново.

**Н. М. Шанский «Фразеология современного русского языка»**

Фразеологический оборот – это воспроизводимая в готовом виде языковая единица, состоящая из двух или более ударных компонентов словного характера, фиксированная (т.е. постоянная) по своему значению, составу и структуре

 Проанализировав все определения понятия «фразеологизм», можно выделить следующие его признаки:

1. устойчивое словосочетание, выражение, оборот речи, языковая единица
2. обладает самостоятельным, целостным, фиксированным значением
3. извлекаем из запасов памяти, а не строим заново.

  **2.2. Классификации фразеологизмов (по Н. М. Шанскому)**

 Изучая учебник Н. М. Шанского «Фразеология современного русского языка», можно выделить следующие классификации:

|  |
| --- |
| **По степени семантической слитности** |
| **Фразеологические сращения** | **Фразеологические единства** | **Фразеологические сочетания** | **Фразеологические выражения** |
| *В составе нет слов со свободным значением/неразложимы по смыслу* | *Есть слова со свободным значением* | *Все слова имеют свободное значение* |
| Лексические неделимые словосочетания, значение которых не определяется значением входящих в них отдельных слов | Лексически неделимые обороты, общее значение которых мотивировано переносным значением слов, составляющих данный оборот | Устойчивые обороты, значение которых полностью зависит от значения составляющих их компонентов.  | Сочетания слов, которые воспроизводятся как готовые речевые единицы |
| **Примеры** |
| «бить баклуши»,«попасть впросак», «спустя рукава», «сломя голову» | «плыть по течению», «пускать пыль в глаза», «семь пятниц на неделе»  | «щекотливый вопрос/ситуация», «слезно умолять/просить» | «в здоровом теле -здоровый дух», «как волка не корми – все равно в лес смотрит» |

|  |
| --- |
| **По происхождению** |
| **Исконно русские** | **Заимствованные** | **Кальки** | **Полукальки** |
| Устойчивое сочетание слов, которое в качестве воспроизводимой языковой единицы или возникло в русском языке, или унаследовано им из более древнего языка- источника | Устойчивое сочетание слов, которое в качестве готовой воспроизводимой единицы языка пришло в русский язык извне и употребляется в нем в том виде, в котором оно известно в языке-источнике |  Устойчивое сочетание слов, возникшее в русском языке в результате дословного перевода иноязычного фразеологизма |  Полуперевод-полузаимствование иноязычного фразеологического оборота (часть компонентов фразеологизма переводится, а часть заимствуется без перевода) |
| **Примеры** |
| 1)общеславянские (водить за нос)2)восточнославянские (под горячую руку)3)собственно русские (дело в шляпе, душа в пятки ушла). | 1)из старославянского языка (всей душой, ради бога);2) из западноевропейских языков без перевода (русск. жребий брошен – лат. alea jacta est) | бумага не краснеет (лат. epistola non erubescit), с птичьего полета (фр. a vol d’oiseau) | смешать карты (фр. brouiller les cartes) |

|  |
| --- |
| **С точки зрения экспрессивно-стилистических свойств** |
| **межстилевые** | **разговорно-бытовые** | **книжные** | **архаизмы и историзмы** |
| Устойчивые сочетания слов, известные и употребляемые во всех стилях языка | Устойчивые сочетания слов, преимущественно или исключительно употребляемые в устной речи | Устойчивые сочетания слов, преимущественно или исключительно употребляемые в письменной речи | 1)историзмы -фразеологические обороты, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением соответствующего явления действительности2)архаизмы -фразеологические обороты, вышедшие из активного употребления в связи с вытеснением их другими устойчивыми сочетаниями или отдельными словами, оказавшимися более подходящими для выражения соответствующих понятий |
| **Примеры** |
| от всего сердца, сдержать слово | заморить червячка, навострить лыжи, набить карман, гнуть спину | стереть с лица земли, в мгновение ока | историзмы - боярский сын, частный пристав;Архаизмы - биться об заклад – держать пари, обладать собой – владеть собой |

  **2.3.История происхождения фразеологизмов – это интересно**

 В ходе моего исследования я обратила внимание еще на один аспект в области изучения фразеологизмов - историю происхождения. В школьной программе на эту тему не отводится часов, однако для учащихся она была бы очень интересна и занимательна. Узнав о происхождении и значении отдельных фразеологизмов, они смогли бы открыть для себя неизвестные страницы истории языка.

 В своей работе хотелось бы остановиться на истории происхождения некоторых фразеологизмов.

Бить баклуши – бездельничать.

Баклуша – это обрубок древесины, из которого делают предметы быта (ложки, чашки и др.). Сделать баклушу несложно (расколоть полено на части), и это было под силу даже ребёнку. Отсюда и значение: лёгкое дело, а потом и вообще безделье. По ещё одной версии, ночные сторожа при обходе били деревянными обрубками – баклушами. Эта работа тоже считалась лёгкой.

Зарубить на носу – запомнить.

 Несколько столетий назад на Руси, когда человек говорил «зарубить на носу», он подразумевал дощечки, которые помогали тем, кто был неграмотным.

 Название таких дощечек произошло от слова «носить». В те годы письменные принадлежности были крайне важны, поэтому немало людей держали их при себе всегда. Фраза «зарубить на носу» значила нанести зарубки на деревянные дощечки-блокноты, которые были всегда под рукой.

Спустя рукава - работать небрежно, неохотно, лениво.

 На Руси раньше распространены были длинные рукава, которые засучивались перед работой (отсюда засучив рукава – усердно приняться за дело), а после работы опускались, чтобы согреть руки. Спущенные рукава мешали работе.

Гол как сокол – бедность.

 Этот фразеологизм у многих вызывает недоумение: почему «сокол гол», ощипан, что ли? А разгадка проста: «сокол» здесь вовсе не птица, а гладко зачищенное бревно, стенобитное орудие. На нём не допускалось сучков, зазубрин, бугорков – в пылу битвы воины могли бы поранить руки.

Ахиллесова пята – уязвимое место.

 Древнегреческий миф повествует, что мать Ахилла (Ахиллеса), морская богиня Фетида встревожилась предсказанием оракула, что ее сын погибнет под стенами Трои. Поэтому она окунула младенца Ахилла в Стикс, воды которого дают неуязвимость. Однако воды реки не коснулись пятки Ахилла, за которую Фетида его держала.

Кануть в Лету – исчезнуть, быть забытым навсегда.

 Лета - это не лето. Лета (с греч.- «забвение») - в древнегреческой мифологии это река в подземном царстве Аида. Умершие, попав в подземное царство, пили воду из этой реки и забывали про все произошедшее.

 Практическая часть

 **2.4. Опрос учителей школы**

 В первую очередь на практическом уровне я решила провести опрос среди учителей школы, в которой работаю. Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое фразеологизм?
2. Приведите примеры фразеологизмов.
3. Употребляете ли Вы фразеологизмы в речи?

Результаты опроса

 Опрошено 14 учителей.

 1. Понятие «фразеологизм» практически все знают (за исключением 2 учителей).

 2. В качестве примеров были названы фразеологизмы.

 3. Употребление фразеологизмов в речи:

Часто – 43%

Редко – 50%

Никогда – 7%

 Самыми популярными оказались следующие: «бить баклуши», «не вешать нос», «сломя голову», «водить за нос», «клевать носом», «держать язык за зубами», «писать как курица лапой», «хлопать глазами».

 Все эти фразеологизмы употребляются относительно учеников в различных речевых ситуациях. В связи с этим возник вопрос: знают ли ученики те устойчивые сочетания, которые слышат в речи учителей.

 **2.5. Анкетирование учащихся**

 Учащимся школы (5-10кл), в которой я работаю, была предложена анкета.

 **(Приложение №1)**

Через анкетирование необходимо было понять, знают ли учащиеся:

1. понятие «фразеологизм»;
2. значение фразеологизмов. Было предложено 18 устойчивых сочетаний, среди которых былиочень часто употребляемые учителями;
3. историю отдельных фразеологизмов.

А также употребляют ли они их в речи.

Результат опроса

Опрошено 83 учащихся.

Всего одна анкета была полностью пустой – ученик не знал, что писать.

1. Понятие «фразеологизм» знают 37% учащихся.
2. Знание значений фразеологизмов в процентном соотношении следующее **(Приложение №2)**:

Держать язык за зубами – 91%

Водить за нос – 83%

Зарубить себе на носу – 80%

Писать как курица лапой – 76%

Не вешать нос – 75%

 Бить баклуши – 70%

Сломя голову – 53%

Как об стенку горох – 51%

Витать в облаках – 51%

Ахиллесова пята – 34%

Гол как сокол – 24%

Попасть впросак – 20%

 Кануть в Лету – 18%

Хлопать глазами – 18%

Клевать носом – 17%

Филькина грамота – 6%

Не лезть за словом в карман – 5%

Вилами по воде писано – 4%

 Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что многие фразеологизмы учащиеся не знают или дают неверное значение.

Приведем примеры.

 **Клевать носом** – «ударяться об стенку головой», «упускать что-то», «не знать», «низко писать», «никого не слушать», «плохо есть», «наклониться к парте».

**Гол как сокол** – «обычный», «умный», «громкий», «нечего скрывать», «голый», «ничего нет в голове», «быстро время летит».

**Попасть впросак** – «упасть», «грустить», «стыдно», «беда», «провалиться», «в проблему».

**Ахиллесова пята** – «идти не туда», «большая».

**Вилами по воде писано** – «убить», «ничего не писать».

**Хлопать глазами** – «не слушать», «моргать», «тупить», «не знать слово», «не помнить», «не увидеть», «находиться в непонятках».

**Водить за нос** – «ходить хвостиком».

**Сломя голову** – «думать», «думать сильно», «бешенный», «не беситься», «несмотря ни на что».

**Филькина грамота** – «шутка», «ничего не знать», «грамота Фильки», «грамотный», «незаслуженная награда», «лживый текст».

**Не вешать нос** – «учиться».

**Бить баклуши** – «прогулять», «проводить время».

**Кануть в Лету** – «летать», «проблемы в жизни».

**Не лезть за словом в карман** – «не списывать», «помолчи», «отвечать за обещанные слова».

**Как об стенку горох** – «нет реакции», «без реакции».

 Иногда в значениях фразеологизмов встречалась сниженная, жаргонная лексика («голодранец», «обложаться», «фигня», «брехня», «тупить», «фуфло», «халтурничать», «базарить», «обломиться»).

1. Историю фразеологизмов практически никто не знает, за исключением 3 человек – 4% («Ахиллесова пята» (2ч.), «зарубить себе на носу» (1ч.)).

С помощью анкетирования также выяснилось, что редко употребляют фразеологизмы в речи 44% учащихся, не употребляет – 56% учащихся.

 **2.6. Социологический опрос жителей поселка**

Опрошено – 54ч.

6ч. отказались отвечать на вопросы.

 Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы, что такое фразеологизм?
2. Приведите примеры фразеологизмов.
3. Употребляете ли Вы фразеологизмы в речи?
4. Знаете ли Вы историю происхождения фразеологизмов?

Результат опроса

1. Понятие «фразеологизм» знают лишь 5 человека – 9%
2. Самостоятельно фразеологизмы резиденты не могли вспомнить. Те фразеологизмы, которые были названы нами в качестве примеров, были знакомы им, знали их значение.
3. Абсолютно все резидента употребляют фразеологизмы в речи (часто – 4% , редко – 96% .
4. Историю происхождения фразеологизмов не знает никто.

 Следующим этапом исследовательской работы было сравнение всех данных, полученных с помощью опроса и анкетирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учителя** | **Ученики** | **Жители поселка** |
| Понятие«фразеологизм»**Приложение №3, №4** | Знают – 86%Не знают – 14% | Знают – 37%Не знают – 63% | Знают – 9%Не знают – 91% |
| Употребление в речи**Приложение №5** | Часто – 43% Редко –50%Никогда – 7%  | Часто – 0%Редко – 44%Никогда –56%  | Часто – 4% Редко – 96%Никогда –0%  |
| История происхождения фразеологизмов**Приложение №6** | - | 4% | Не знают |

 **2.7. Анализ календарно-тематического планирования и школьных учебников (1-11кл.)**

 Я попробовала разобраться в причине незнания термина, истории фразеологизмов, а также незначительном употреблении их в речи.

 Мной было изучено календарно-тематическое планирование и учебные пособия по русскому языку в начальной школе, среднем и старшем звене для того, чтобы выяснить, сколько часов отводится изучению раздела «Фразеология».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Среднее звено** | **Старшие классы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10\*\* | 11\*\* |
| - | - | - | \* | - | 4ч. | 1ч. | - | 1ч. | 1ч. | - |
|  |  |  |  |  | Темы:1.Фразеологизмы2.Источники фразеологизмов3.Повторение по теме «Фразеология»4.Проверочная работа по теме «Фразеология» | Тема:1.Лексика и фразеология (раздел «Повторение») |  | Тема:1.Лексика и фразеология (раздел «Повторение») | Тема: 1.Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |  |

\*На изучение темы «Фразеология» отдельных часов не отводится. Однако в конце учебника есть страница «Фразеологический словарик» (7 фразеологизмов). Следовательно, эта тема изучается только на практическом уровне.

\*\*В 10-11классах нет новых тем. Идет повторение материала за все года обучения.

 Проанализировав учебники, я пришла к следующему выводу, что раздел «Фразеология» мало изучается на всех уровнях. За такое количество часов невозможно узнать особенности фразеологизмов, понять их значимость в речи. Безусловно, учителя русского языка стараются уделить больше внимание на изучение этого раздела на других уроках (пятиминутки), в рамках «Недели русского языка и литературы» (игры, кроссворды, рисунки), но, как показала практика, этого недостаточно.

 Стоит отметить, что проверяются знания учащихся по разделу «Фразеология» абсолютно везде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экзамены** | **ВПР** | **Олимпиады** |
| **ОГЭ** | **ЕГЭ** | **ВСОШ** | **«Русский медвежонок»** | **«Олимпус»** |
| 9кл. | 11кл. | 6,7кл. | 5-7кл. | 8,9кл. | 4-9кл. |
| **Примерные задания** |
| Укажите предложение, в котором средством выразительности речи являются фразеологизмы | Необходимо соотнести языковой материал с терминами | Объясните значение фразеологизма, опишите ситуацию, в которой будет уместно его употребление | Укажите правильное значение фразеологизмаУкажите фразеологизм на основе его значенияУкажите вариант ответа, в котором дано верное значение фразеологизма | Восстановите фразеологизм | Укажите верное толкование фразеологизмаУкажите предложение, в котором есть фразеологизмУкажите неверное соотношение фразеологизма и его толкования |

 **III глава.** **Результаты. Выводы**

 В ходе моего исследования я пришла к следующим **результатам**:

1. было изучено и проанализировано понятие «фразеологизм» из различных источников;
2. рассмотрены различные классификации и история происхождения фразеологизмов;
3. проведен социологический опрос «Анализ речи школьников и взрослых с точки зрения употребления фразеологизмов»;
4. проанализированы учебные пособия по русскому языку и календарно-тематическое планирование.

Исходя из результатов исследования, я пришла к определенным **выводам**.

 Не только у меня возник интерес в этой области. Учащиеся школы после анкетирования стали узнавать друг у друга значения незнакомых для них фразеологизмов, обращать внимание на использование устойчивых сочетаний в собственной речи.

 Респонденты в ходе опроса озвучивали желание зайти в интернет и посмотреть значение термина «фразеологизм». Они удивлялись тому, что сочетания слов, которые они используют в речи, называются фразеологизмами.

 Учитывая проявленный интерес к разделу «Фразеология», а также частое использование материала для различных заданий при проверке знаний учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПРы, олимпиады), на мой взгляд, необходимо увеличить количество часов на изучение данного раздела.

 С материалами, полученными в ходе моей исследовательской деятельности, я планирую ознакомить учителей (на педсовете) и учащихся школы (на уроках русского языка).

**Список используемой литературы**

1. Баранов М. Т., Ладыженская и др. Русский язык. 5-7 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. – 6-е изд.-М.: Просвещение,2015
2. Васильев И. П., ДощинскийР. А., Иванов С. Л. И др. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019
3. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 5-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
4. Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляров В. Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка: Около 730 синоним. рядов/Под ред. В. П. Жукова. – М.: Русск. яз., 1987
5. Задания Всероссийской проверочной работы, Всероссийской олимпиады школьников, Международного конкурса «Русский медвежонок», Всероссийской предметной олимпиады «Олимпус» (все классы)
6. Календарно-тематическое планирование учителей русского языка (5-11кл.)
7. Климанова Л. Ф. Русский язык. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- 6-е изд., исп. И доп. – М.: Просвещение, 2016
8. Малышева Т. Н., Швецова Е. В.,Цыбулько И. П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:12 вариантов/ под ред. И. П. Цибулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019
9. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. Виноградова.- 4-е изд., дополненное.- М.: Азбуковник, 1999
10. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016
11. Шанский Н. М.  «Степень семантической слитности фразеологических оборотов» , 1985
12. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1985. – 160с.

**Интернет-ресурсы**

<https://blog.oratorskoeiskusstvo.com/ritorika/istoriya-ritoriki.html>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F>

**Приложение №1**

**Анкета**

1. Фразеологизм - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запишите значение фразеологизмов

Бить баклуши – Гол как сокол –

 Не вешать нос – Кануть в Лету –

 Сломя голову – Зарубить себе на носу –

 Водить за нос – Ахиллесова пята –

Держать язык за зубами – Филькина грамота –

 Писать как курица лапой – Вилами по воде писано –

 Как об стенку горох – Витать в облаках –

Клевать носом – Не лезть за словом в карман –

Попасть впросак – Хлопать глазами –

1. Употребляете ли Вы фразеологизмы в речи? (нужное подчеркнуть)

Часто Редко Никогда

Если употребляете фразеологизмы в речи, то какие?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы историю происхождения фразеологизмов?

Фразеологизм История происхождения

1.

2.

**Приложение №2**

**Знание значений фразеологизмов (ученики)**

**Приложение №3**

**Знание понятия «фразеологизм» (учителя, ученики, жители поселка)**

**Приложение №4**

**Знание понятия «фразеологизм» (по классам)**

**Приложение №5**

**Употребление фразеологизмов в речи**

**Приложение №6**

**Знание истории фразеологизмов**