Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 «Родничок» города Белово

 Волшебные пальчики

Рабочая программа кружка

Автор-составитель:

Ольга Александровна Навтолина,

воспитатель

Белово 2020 г.

Автор-составитель: Ольга Александровна Навтолина, воспитатель

 Рабочая программа направлена на накопление сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия.

 Программа может быть использована воспитателями 1и 2 младшими групп, а так же полезна родителям.

**Пояснительная записка.**

 Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними.

 Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

 Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе. Был организован кружок «Озорные ладошки».

 **Цель программы:**развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх.

**Задачи данной программы:**

* развитие тонкой моторики пальцев;
* развитие движений кистей рук;
* развитие подражания движениям рук; развитие понимание речи;
* обогатить чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности и творческого воображения.
* развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

 Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

**Формы работы:**

* пальчиковая гимнастика;
* игры с предметами и материалами;
* самомассаж рук.

**Организация образовательного процесса**

 Данная программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста (1 младшая группа). Для успешного освоения программы численность детей в группе кружка должна составлять 15 человек. Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня) с сентября по май, продолжительностью по 8-10 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет)  | 1 год |
| Возраст воспитанников  | 2-3 года |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году  | 24 ребенка |
| Количество часов в месяц  | 4 часа |
| Общее количество часов в год  | 36 часов |

Ожидаемы результаты

 Учитывая вышеизложенное можно ожидать, что ребенок может стать гармонично-развитой личностью.

 Работать с бумагой в разной технике, научиться самостоятельно и творчески работать; радоваться полученному результату; повышать уровень развития мелкой моторики рук младших дошкольников; увеличивать активный словарь детей, повышать качество произношения звуков.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок / Тема | Всего часов  | В том числе отводимые на | Форма контроля |
| теорет | пакт. |
| **Блок 1. Пальчики резвятся** | **4** |  |  |  |
| 1.1. | Массаж пальцев  «Колечко»   | 1 |  | 1 | Беседы, игры, анализ деятельности, наблюдение. |
| 1.2. | Массаж пальчиков карандашами   | 1 |  | 1  |
| 1.3. | Угощение для птиц  | 1 |  | 1 |
| 1.4. | Непослушные шарики | 1 |  | 1 |
| **Блок 2. Цветовая гамма** | **4** |  |  |  |
| 2.1. | Каждому листочку – свое место | 1 |  | 1 | Беседы, игры, коллективное творчество, итоговые срезы. |
| 2.2. | Чей домик? | 1 |  | 1 |
| 2.3. | Помоги зайчику найти дорожку домой | 1 |  | 1 |
| 2.4. | Конфетки к чаю | 1 |  | 1 |
| **Блок 3. Чудо – прищепки** | **4** |  |  |  |
| 3.1. | Поиграем с прищепками | 1 |  | 1 | Игры, анализ деятельности, наблюдение. |
| 3.2. | Найди пару | 1 |  | 1 |
| 3.3. | Развесь платочки  | 1 |  | 1 |
| 3.4. | Веселая полянка | 1 |  | 1 |
| **Блок 4. Пуговки** | **4** |  |  |  |
| 4.1. | Пуговичный домик | 1 |  | 1 | Игры, беседы, наблюдение. |
| 4.2. | Застегни и расстегни | 1 |  | 1 |
| 4.3. | Пирамидка из пуговиц | 1 |  | 1 |  |
| 4.4. | Узор из пуговиц | 1 |  | 1 |
| **Блок 5. Крышечки** | **4** |  |  |  |
| 5.1. | Какого цвета? | 1 |  | 1 | Игры, беседы, анализ деятельности, наблюдение. |
| 5.2. | Помоги ежику собрать все грибы на полянке | 1 |  | 1 |
| 5.3. | Ножки | 1 |  | 1 |
| 5.4. | Гусеница | 1 |  | 1 |
| **Блок 6. Удивительная крупа** | **4** |  |  |  |
| 6.1. | Узоры на подносе | 1 |  | 1 | Коллективное творчество, игры, беседы. |
| 6.2. | Украсим дорожку | 1 |  | 1 |
| 6.3. | Сеем - посеем | 1 |  | 1 |
| 6.4. | Что это звучит? | 1 |  | 1 |
| **Блок 7. Макаронная фантазия** | **4** |  |  |  |
| 7.1. | Найди клад | 1 |  | 1 | Коллективное творчество, игры, наблюдение. |
| 7.2. | Угости куклу макаронами | 1 |  | 1 |
| 7.3. | Выложи ряд  | 1 |  | 1 |
| 7.4. | Мастерим бусы  | 1 |  | 1 |
| **Блок 8. Фасолька** | **4** |  |  |  |
| 8.1. | Раз фасоль, два фасоль… | 1 |  | 1 | Игры, итоговые срезы. |
| 8.2. | Найди, что спряталось в фасоли? | 1 |  | 1 |
| 8.3. | Переложи фасоль | 1 |  | 1 |  |
| 8.4. | Дорожка  | 1 |  | 1 |
| **Блок 9. Цветные палочки** | **4** |  |  |  |
| 9.1. | Знакомство с палочками  | 1 |  | 1 | Коллективное творчество, игры, наблюдение. |
| 9.2. | Разберем палочки по цвету  | 1 |  | 1 |
| 9.3. | Короткий – длинный  | 1 |  | 1 |
| 9.4. | Рисунок из палочек  | 1 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 36 |  | 36 |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. "Пальчики резвятся"**

1.1.**Массаж пальцев «Колечко» надеваем и снимаем колечко.**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**1.2.Массаж пальчиков карандашами *(катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями)*.**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Пальчиковая игра «Капуста»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**1.3.«Угощение для птиц» - сортировка семян.**

Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**1.4.Массаж пальчиков крупными бусинами «Непослушные шарики».**

Пальчиковая игра «Фонарики».

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

**Тема 2. "Цветовая гамма"**

2.1. **«Каждому листочку – свое место».**

Осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его «примериванием»; знакомить с названиями цветов.

**2.2. «Чей домик?»**

Формировать умение действовать по образцу; развивать тактильные ощущения.

**2.3.«Помоги зайчику найти дорожку домой»**

Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

**2.4. «Конфетки к чаю».**

Закрепить знания о цветовой гамме, развивать самостоятельность в процессе деятельности.

**Тема 3. "Чудо - прищепки"**

**3.1. «Поиграем с прищепками».**

Формировать умение детей застегивать и расстегивать прищепки.

**3.2.«Найди пару».**

Формировать умение подбирать прищепку к соответствующей по цвету картинке (изображению).

**3.3. «Развесь платочки».**

Закреплять платочки на веревке прищепками.

**3.4.«Веселая полянка».**

Формировать умения выкладывать с помощью прищепок композицию.

**Тема 4. "Пуговки"**

**4.1.«Пуговичный домик»**

Формировать умение различать цвета по принципу «такой - не такой», находить пуговицу определенного цвета по образцу.

**4.2.«Застегни и расстегни».**

Развивать способность застегивать и расстегивать пуговицу обеими руками.

**4.3.«Пирамидка из пуговиц».**

Способствовать развитию навыков классифицирования.

**4.4.«Узор из пуговиц».**

Формировать умение действовать по образцу, развивать творческие способности детей.

**Тема 5. "Крышечки"**

**5.1.«Какого цвета?».**

Развивать навыки правильно подбирать по цвету крышки к картинке.

**5.2.«Помоги ежику собрать все грибы на полянке».**

Познакомить со свойствами предмета, развивать навыки закручивать и откручивать пробки- «грибочки».

**5.3.«Ножки».**

Формировать навыки движения указательным и средним пальцами, имитировать катание на лыжах.

**5.4.«Гусеница».**

Приучать распределять крышки разных цветов соответственно картинке, развивать воображение, творческие способности.

**Тема 6. "Удивительная крупа"**

**6.1.«Узоры на подносе».**

Формировать ритмично, рисовать указательным пальцем, развивать фантазию у детей.

**6.2.«Украсим дорожку».**

Развивать навыки посыпать 3-мя пальчиками, не выходя за края дорожки.

**6.3.«Сеем - посеем».**

Развивать умение просеивать манку через сито, получать удовлетворенность от проделанной работы.

**6.4.«Что это звучит?».**

Развивать исследовательские действия путем вынимания предмета на ощупь, звукового восприятия, тактильного ощущения.

**Тема 7. "Макаронная фантазия"**

**7.1.«Найди клад».**

Развивать мелкую моторику, активизацию поисковых навыков.

**7.2.«Угости куклу макаронами».**

Формировать умения и навыки перекладывать макароны по одной штучке, правильно их брать пальчиками.

**7.3.«Выложи ряд».**

Способствовать развитию умения запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

**7.4.«Мастерим бусы».**

Развивать умение нанизывать макароны на шнурок, творческого воображения.

**Тема 8. "Фасолька"**

**8.1.«Раз фасоль, два фасоль…»**

Развивать ловкость и быстроту движений рук.

**8.2.«Найди, что спряталось в фасоли?»**

Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию.

**8.3.«Переложи фасоль».**

Развивать ловкость и координацию движений при перекладывании из коробки в бутылочку; запоминать последовательность действий.

**8.4.«Дорожка».**

Формировать умения выкладывать дорожки из фасоли, развивать моторику рук, внимание.

**Тема 9. "Цветные палочки"**

**9.1.«Знакомство с палочками».**

Развивать навыки узнавать среди различных предметов палочки, находить их на ощупь.

**9.2.«Разберем палочки по цвету».**

Упражнять группировать палочки по цвету, закрепляем знания основных цветов.

**9.3.«Короткий – длинный».**

Развивать навыки различать понятия «длинный» -« короткий» в построении фигур из палочек.

**9.4.«Рисунок».**

Приучать выкладывать с помощью счетных палочек различные фигурки, действовать по представлению, развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев.