

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е. Винокурова»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование познавательного интереса посредством нестандартных уроков
окружающего мира во 2 классе

Выполнила: студентка 4 курса
группы ПНК-17-3

Иванова Акулина Ивановна

Специальность: 44.02.02. Преподавание
в начальных классах

Руководитель: Гоголева Мария
Васильевна

Рецензент: Дмитриева Валентина
Николаевна

Допущена к защите: «» _____ 2021 г.

Защищена: «» _____ 2021 г.

С оценкой: _____

с. Намцы, 2021 г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения проблемы формирования познавательного интереса младших школьников.....	6
1.1. Проблема формирования познавательного интереса младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Нестандартные уроки как основной метод формирования познавательного интереса младших школьников.....	12
Методы и приемы работы по формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира.....	19
Выводы по первой главе.....	26
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса посредством нестандартных уроков окружающего мира во 2 классе.....	28
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса на примере 2 класса.....	28
2.2. Содержание работы по формированию познавательного интереса младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира	35
2.3. Анализ и итоги экспериментального исследования во 2 классе....	41
Выводы по второй главе.....	46
Заключение.....	48
Список источников и литературы.....	50
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Поэтому сейчас в образовании широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одной из целей образования определено развитие познавательного интереса учащихся. Ученик начальной школы должен обладать такими качествами как: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; умеющий наблюдать и сравнивать. Развитие познавательного интереса начинается в начальной школе при изучении различных дисциплин, в том числе предмета «Окружающий мир».

Педагогические и психологические исследования показывают, что содержание и способы активизации учебной деятельности в процессе формирования познавательного интереса все больше интересуют педагогических работников образования.

Сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов развития познавательного интереса младших школьников. Широкое распространение получают такие формы, как нетрадиционные виды уроков, позволяющие вовлекать младших школьников в активную творческую и познавательную деятельность. Нетрадиционные уроки позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса.

Нетрадиционные уроки способствуют формированию устойчивого

интереса к учению, развитию познавательного интереса, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на учеников, помогают учащимся с разными способностями и уровнем развития самореализоваться. Считаем, что нетрадиционные уроки окружающего мира будут способствовать формированию познавательного интереса младших школьников.

Однако количество материала, включающего задания на формирование познавательного интереса посредством нестандартных уроков окружающего мира, недостаточно. Это и обусловило выбор темы исследования:

о

к

р Объект исследования: процесс учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

ж Предмет исследования: особенности формирования познавательного интереса младших школьников посредством нестандартных уроков.

ю Цель исследования: определить и проверить на практике педагогические условия, способствующие формированию познавательного интереса младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира во 2 классе.

о Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

р 1) опираться на особенности формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста;

2) учитывается сущность нетрадиционных уроков окружающего мира;

в 3) разработана и внедрена система нетрадиционных уроков окружающего мира, которая обеспечит повышение уровня формирования познавательного интереса младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, нами были поставлены следующие задачи:

к

л

а

1. Изучить и раскрыть психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования.

2. Провести диагностику сформированности познавательного интереса у

3. Определить целесообразность применения нестандартных уроков окружающего мира в начальных классах, удовлетворяющим педагогическим условиям, обеспечивающим формирование познавательного интереса.

Методологическую основу исследования составили работы по проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников А.А. Горчинской, Т.А. Ратановой, Н.В. Тимошкиной, У.Т. Уразбаковой, Г.И. Щукиной, М.С. Якимовой и др.; исследования об использовании нестандартных уроков окружающего мира А.Н. Воробьева, А.И. Ивановой, Л. В. Калининой, Л.С. Кирилловой, В.А. Сергеевой и др.).

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме; диагностические методы (анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование); педагогический эксперимент; количественно-качественная обработка результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении методической, психолого-педагогической литературы по проблеме формирования познавательного интереса посредством нестандартных уроков окружающего мира.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы и исследования могут быть использованы учителями начальных классов, а также студентов педагогических заведений.

База исследования: МБОУ «Хатылыминская начальная школа-детский сад» с. Хатылыма Мегино-Кангаласского улуса РС (Я). В эксперименте приняли ученики 2 класса.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Глава I. Теоретические основы изучения проблемы формирования познавательного интереса младших школьников

Проблема формирования познавательного интереса младших школьников в психолого-педагогической литературе

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности, тем самым способствуя ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности [44, С. 13].

В связи с этим интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлеченности) интерес отличается наличием эмоционально-познавательного отношения, неразложимой на элементы интеллектуальной эмоции-радости познания [36, С. 17].

От чувства долга и ответственности, сознательного отношения, интерес отличается наличием непосредственного мотива, появление радости познания (помимо радости выполненного долга) свидетельствует о появлении интереса.

Как известно, интерес всегда имеет определенную предметную направленность. Интересы человека многообразны, как и многообразен окружающий нас мир. Однако из многообразия предметов, явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что значимо, важно, ценно для самой личности, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ним сферами деятельности принято различать интересы:

- художественные;
- спортивные;

- технические;
- естественно-научные [24, С. 84].

Особой и важной областью общего феномена «интерес» является познавательный интерес.

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

По мнению ряда авторов, (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ю.Н. Кулюткин, А.Б. Орлов, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн), познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [7, С. 8].

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение [7, С. 9].

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения [15, С. 46].

При наличии познавательных интересов учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован.

Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность.

Педагоги и психологи познавательный интерес изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития. Одни исследования посвящены изучению психологической природы интереса (М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон, А.А. Невский, И.М. Цветков и др.), другие рассматривают познавательный интерес как мотив (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М.Ф. Морозов и др.), а некоторые как отношение личности (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.Г. Иванов, Е.Ф. Рыбалко). Ряд исследователей изучают познавательный интерес как важное средство обучения (Г.И. Щукина, И.Г. Бабанский, Д.И. Трайтак, Ю.С. Фильков). Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения (М. А. Данилов, Р.Г. Лемберг, М.Н. Скаткин и др.) [23, С. 31].

Сущность познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривает Г.И. Щукина. Она пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств [62, С. 16].

По мнению С.Л. Рубинштейна, это сложное отношение, которое носит двусторонний характер. В нем в единстве выступает объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или учебная область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности.

«Интерес, – пишет С.Л. Рубинштейн, – принимает характер двустороннего отношения. Если меня интересует какой-либо предмет, это значит, что, этот предмет для меня интересен» [38, С.51].

Психологи утверждают, что истоки интереса лежат в общественной жизни, что развивается и обогащается интерес в деятельности, в которой формируется и конкретное содержание интересов человека, т.е. источником познавательного интереса является жизнь, окружение человека.

Учение И.П. Павлова раскрывает, «как под влиянием всевозможных раздражителей, идущих из внешнего мира, у человека появляется реакция настороженности и ориентировки» [45, С. 185].

Однако в окружающем мире далеко не все и не в равной мере привлекает человека, не все он стремится исследовать, понять, познать. Познавательная направленность человека носит избирательный характер. Его познавательный интерес бывает, прежде всего, связан с тем, в чем он испытывает нужду, потребность, что для самой личности имеет особое значение, «особый жизненный смысл».

Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес школьника к предмету не может носить характера подлинно познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и очень поверхностным.

Заслуживает внимания позиция Н.Ф. Добрынина, которая указывает, что «условные связи устанавливаются не при любых условиях, а тогда, когда раздражитель имеет для человека жизненное значение» [12, С. 8].

Связи, устанавливающиеся в больших полушариях мозга, отражают действительные связи, – пишет он, – если эти связи являются случайными, они не закрепляются, так, как не будут повторяться. Если же условия изменяются, то условные раздражители перестают правильно сигнализировать о благоприятствующих или разрушающих влияниях этой среды. Тогда условные связи угасают. Для того чтобы такая условная связь создалась, необходимо достаточное возбуждение в коре больших полушарий. А такое возбуждение имеет место тогда, когда раздражение имеет жизненное значение для организма. Это отражает избирательный характер познавательной направленности [12, С. 9].

Познавательный интерес, как интерес вообще, не представляет собой

отдельного конкретного психологического процесса, каким являются, например, мышление, восприятие, память. В этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы. Это и является основанием столь побуждающего влияния познавательного интереса на развитие различных психических процессов (памяти, воображения, внимания).

Исследование Л.А. Гордона хорошо показывает взаимосвязь и влияние всех сторон интереса на познавательные процессы личности. Интерес, по образному выражению автора, как бы «согревает своим участием» все процессы сознания, сообщают «особую теплоту» их протеканию, благодаря чему под влиянием познавательного интереса деятельность сознания становится особенно продуктивной и приобретает большую глубину.

Динамичность, поступательное движение, переход от явления к сущности, установление глубоких связей, овладение закономерностями являются характерными признаками подлинного познавательного процесса [12, С. 9].

Вот почему и познавательный интерес носит интеллектуальный характер. С.Л. Рубинштейн подчеркивал осознанный характер интереса. «Интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля зрения. Под помыслом мы при этом разумеем сложное и вместе с тем неразложимое образование – направленную мысль, – мысль – заботу, мысль – участие, мысль – приобщение, внутри себя содержащую и специфическую эмоциональную направленность» [4, С. 167].

Хорошо выражает эту особенность познавательного интереса термин «поисковый» характер (Н.Г. Морозова, Л.И. Божович). Этот термин удачно раскрывает влияние интереса на активизацию мыслительных процессов. В самом деле, характерной чертой познавательного интереса является именно то, что под влиянием его человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения.

В поисках ответа на возникший вопрос у человека появляется напряженность сознания и даже беспокойство о окончательном решении интересующего его вопроса, за результат познавательной или практической задачи, вызванной интересом [4, С. 168].

Другая характерная особенность познавательного интереса заключается в том, что он окрашивает эмоциями мыслительную, интеллектуальную деятельность. Чувство трудового подъема, радости, удовлетворения от проделанной работы подкрепляет познавательный интерес и делает его более стойким. Под влиянием интереса школьник особенно заботливо, с участием относится и к процессу, и к результатам деятельности.

На уроках учителей, уделяющих большое внимание воспитанию и развитию познавательных интересов у учеников, хорошо виден эмоциональный подъем школьников. Возгласы удивления, восхищения, вызванные познанием нового, поражающего воображение, смех в ответ на шутку, глубокие сопереживания в коллективе, взволнованность, связанная с проникновением в область нравственных отношений, восхищение силой художественного образа, доставляющего эстетическое наслаждение, улыбка, чувство удовольствия и удовлетворения по поводу своего удачного ответа, чувство гордости, вызванное хорошим ответом товарища, - все это разные по своей значимости для личности и глубине проявления чувства, но все они возбуждены познавательным интересом. На уроках, не согретых эмоциями познавательного интереса, нельзя обнаружить ничего подобного [36, С. 17].

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Интерес может носить чисто созерцательный характер. Познавательный же интерес, как одна из высших стадий развития интереса, активен, он обязательно связан с волевой устремленностью личности к продуктивной деятельности.

Познавательный интерес – это интерес, не только полный мысли и чувств, это и интерес действия, и активный, целенаправленный поиск лучших путей в решении познавательной, а часто и практической задачи. Поэтому-то он

является важным стимулом в развитии таких ценных качеств личности, как целеустремленность, настойчивость в достижении цели, стремление к завершенности действия, к достижению намеченных результатов [36, С. 18].

Таким образом, за основное определение понятия познавательный интерес, будем считать определение, данное Г. И. Щукиной. Познавательный интерес – это сложное отношение человека к явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

1.2. Нестандартные уроки как основной метод формирования познавательного интереса младших школьников

Одним из путей активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира является проведение нестандартных уроков. Структура нового типа урока, организационное его построение, функции участников учебного процесса – учителя и учащихся, характер их общения, психологическая атмосфера на уроке настолько необычны, что он не укладывается в привычные представления об уроке как о форме организации обучения. Эти уроки являются, несомненно, уроками инновационного типа.

Понятие «нетрадиционные уроки» в последнее время используется все чаще, но собственного классического определения данное понятие не имеет. Вдобавок, некоторые ученые и педагоги не считают его достаточно научным и предлагают разные варианты, как, например, «нестандартный урок». Однако большинство исследователей все же используют в своей деятельности термин «нетрадиционный урок».

С.В. Кульневич и Т.Н. Лакоценина называют такие уроки «не совсем обычный урок». Они считают, что отказ от термина «нетрадиционный урок» закономерен, «потому что его широкое использование в методической литературе отличается от традиционной организации обучения только

внешними, процессуальными средствами активизации познавательной активности» [16, С. 39].

Под понятием «нетрадиционная форма урока» О.В. Трофимова понимает «интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект - субъектной позицией в системе учитель-ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа)» [58, С. 94].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что отношение к нетрадиционным формам урока неоднозначно. Они ранее уже использовались в педагогике. Так, например, в 20–30-х гг. XX в. использовался «метод проектов», который, по мнению большинства ученых и педагогов, оказался неэффективным. Это был период создания и становления в рамках воспитательной и образовательной системы [58, С. 95].

Ф.А. Фрадкин пишет: «Шла активная подготовка кадров учителей, которые должны уметь реализовать в практической деятельности идею связи школы с окружающей средой, быть одновременно педагогами и исследователями педагогического процесса» [45, С. 186].

Но негативные последствия этого метода стали одной из причин отказа в дальнейшем от активных методов обучения в современном понимании.

При этом сам Ф.А. Фрадкин изобрел такую нестандартную форму обучения, как лекции-диалоги. Об этом вспоминает Б.М. Бим-Бад: «Мы были диалогистами по натуре. Обоюднo дополняли обсуждаемые факты, по дороге развивали мысли, пасуя, передавая их друг другу, как мяч в футболе. Это было только похоже на игру, на самом же деле диалоги наши были естественной формой содержательной разработки волновавших нас проблем. Одновременно у нас накапливались претензии к лекционной форме вузовского преподавания. Как будто бы внимательно слушают студенты лектора, ведут конспекты, а на экзаменах демонстрируют непонимание самых главных идей курса» [45, С. 187].

С другой стороны, Н.Г. Обухова считает, что «это была законченная педагогическая концепция, полностью адекватная своим целям и способствующая искусственной социализации ребенка и проникновению идей «передового класса» в среду» [30, С. 44].

Следующую характеристику нестандартному уроку даёт В.А. Андреев: «Нетрадиционный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное и творчески привнесённое учителем, изменение в содержании, методы, средства или даже в саму форму организации» [25, С. 38].

По мнению Т.Б. Кропачевой, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, в частности, на уроках окружающего мира: «Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того, чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки» [21, С. 40].

Проблема интереса учеников к уроку давно привлекает к себе внимание педагогов. Многообразие поисков решения данной задачи находит свое отражение во внедрении нетрадиционных уроков, в привлечении яркого, необычного дидактического материала, который вызывает у учеников интерес к его содержанию.

Главным отличительным признаком нетрадиционных уроков является их связь с продуктивной, творческой деятельностью. Исследуя творческий процесс, ученые выделили два разных типа мышления: аналитический или рациональный – левополушарный и интуитивный, с доминированием интуиции – правополушарный.

По мнению И.И. Макарьева «школа переоценивает левополушарное речевое мышление в ущерб правополушарному. Нетрадиционные же формы уроков эмоциональны по своей природе и потому способны даже самую сухую

информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. На таких уроках возможно вовлечение каждого в активную работу, эти уроки противостоят пассивному слушанию или чтению. В процессе нетрадиционных форм уроков, интеллектуально пассивный ребенок способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. В частности, в научно-педагогических исследованиях об игре даже появился термин – «эмоциональный ускоритель обучения» [21, С. 41].

Используя нетрадиционные уроки, происходит активизация психических процессов: внимания, восприятия, запоминания и, наконец, мышления в целом. Важнее всего то, что данные процессы активизируются за счет интереса к новому материалу.

Ученые выяснили отличие функциональных назначений правого и левого полушарий головного мозга. Так, левое полушарие специализируется на вербально-символических функциях (например, двигательные операции), правое – на пространственно-синтетических (например, ассоциации, абстрактное мышления, обобщение понятий).

По этому поводу И.И. Макарьев пишет: «Образная память, способность сохранять длительное время впечатления от увиденного – это тоже правое полушарие, а также ориентироваться в пространстве: помнить обстановку в своей квартире, расположение районов и улиц в городе. Именно правое полушарие мозга напоминает нам, где лежит та или иная вещь, как пользоваться различными приборами и приспособлениями» [21, С. 42].

Действительно, нетрадиционные уроки создают особые условия для развития творчества. В таких условиях общение всех участников идет «на равных», включая учителя. У учеников исчезает робость, происходит внутреннее раскрепощение, особенно важно, что они могут осуществлять самостоятельный поиск новых знаний.

М.Ф. Возлинкая определяет нетрадиционные уроки как импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Нестандартные приемы позволяют сделать

уроки более доступными и увлекательными, заинтересовать всех учащихся, привлечь их к деятельности, в процессе которой приобретаются необходимые знания, умения и навыки. Для учащихся нетрадиционный урок – это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве; это возможность каждому проявить себя, развить свои творческие способности и личные качества. Дети, как правило, бывают поставлены в «ситуацию успеха», что способствует пробуждению их активности и в работе на уроке, и в подготовке творческих домашних заданий. Нестандартный урок не только обучает, но и воспитывает ребенка [21, С. 43].

В основе нетрадиционных уроков лежит критерий ведущей деятельности учащихся, который предполагает стимулирование интереса и мотивации учащихся, что достигается в совместной творческой работе учителя и учащихся. Учитель в этой деятельности – лишь координатор. Его задача заключается в стимулировании развития творческого потенциала учащихся.

На нетрадиционных уроках реализуется качественный подход к оценке результатов. Отсюда, обязательный этап в их организации – это анализ, благодаря которому происходит «перевод внешних результатов обучения во внутренний план личности, т.е. интериоризация, что позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, что он не видел, может представить себе по чужому рассказу то, чего ранее в его непосредственном опыте не было».

На нетрадиционных уроках учитель реализует стремление учеников посоревноваться в знаниях, умениях и навыках, перевоплотиться и импровизировать. Все это прекрасно реализуется, например, на уроках-играх, которые приближают учеников к жизни. По мнению В.А. Крутецкого и Н.С. Лукина «игра интересна, когда дается возможность не только познать что-то, но и применять свои знания и одновременно уйти в мир желаемой фантазии, приоткрыть завесу будущего и побывать там хотя бы в игре» [34, С. 67].

В.М. Григорьев отмечает, что «умело организованные уроки - игры,

позволяют задействовать в учебных целях, энергию, которую школьники расходуют на «подпольную игровую деятельность» [34, С. 68].

В практике образования при применении нетрадиционных уроков большое распространение получили игровые технологии обучения А.А. Вербицкого, Н.В. Борисовой. Они характеризуются «игровой моделью, сценарием игры, ролевыми позициями, возможностью альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения. Игры включают также разработку и использование таких компонентов, как организационная форма, дидактический процесс, квалификация самого педагога» [21, С. 50].

Игра в обучении объединяет эмоциональный и рациональный подходы. Свобода учащихся в выборе заданий и организации деятельности, получает в игре возможность для полной своей реализации. Особенностью игры в школе является высочайшая творческая активность и учителя, и учеников. Учитель, зная психологические и личностные особенности своих учеников, вносит индивидуальные коррективы, привлекает детей к творческому участию в разработке дидактических материалов, составлению технологически четких форм обучения и воспитания. Активность педагога проявляется именно в этом. Основным механизмом игрового обучения выступают игровые методы вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Кроме игровой технологии, в образовательной практике большое распространение получила проблемно-развивающая технология обучения, яркими представителями которой являются М.М. Махмутов и Н.Г. Мошкина.

Они представили основные отличительные признаки этой технологии: вопросно-ответное взаимодействие учителя и учащихся, основанное на системе проблемных и информационных вопросов, подсказок, указаний, монологов, диалогов. Наиболее важным в данной технологии являются алгоритмические и эвристические методы работы, постановка проблемных вопросов, создание педагогом проблемных ситуаций для решения их самими учащимися.

Специфические функции проблемно-развивающей технологии – это

формирование критического мышления учеников; умений и навыков их активного речевого общения между собой и с учителем; положительных эмоций; организационная деятельность педагога по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Основными механизмами проблемно-развивающего обучения выступают поисковые методы, постановка познавательных задач, вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Проблемными ситуациями в нетрадиционных уроках могут быть такие затруднительные положения, из которых надо найти выход, используя полученные знания.

В рамках педагогики можно выделить особенности нетрадиционных форм урока:

- элементы нового, расширение внешних рамок урока;
- внепрограммный материал, связанный с темой урока,
- коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой;
- иное оформление кабинета и расстановка мебели;
- использование интерактивной доски, компьютерной техники, информационных технологий и т.п.;
- использование видео и музыки для эмоционального подъема учащихся;
- организация и выполнение творческих заданий;
- самоанализ на всех этапах урока (при подготовке, на уроке и после него)

[21, С. 51].

Уже из самих терминов видно, что нетрадиционные уроки – необычные, можно сказать, праздничные уроки. На таких уроках активны все учащиеся, каждый может проявить себя, и тогда разрозненные индивиды становятся единым коллективом.

Таким образом, понятие «нетрадиционный урок» можно определить как вызывающие интерес приемы и методы, направленные на активизацию интереса и познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок – это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая

вызывает удовлетворение у учащихся от самого процесса учебного труда. Дети охотно включаются в работу на уроке, так как они имеют возможность проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество.

1.3. Методы и приемы работы по формированию познавательного интереса у младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира

Формирование познавательного интереса школьников представляет собой целенаправленный процесс, предусматривающий поиск путей и способов его организации через включение школьников в поисково-информационное, рефлексивно-корректировочное и творческое направления учебной деятельности, что способствует качественным изменениям внутриличностной сформированности данного интереса школьников и осознанности их профессионально-личностного самоопределения [20, С. 124]. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников.

Цель нестандартных приемов на уроке окружающего мира – оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать учеников, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Они повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны и учителя, и ученика. Это одна из форм активного обучения.

Нетрадиционный урок по многим параметрам не похож на традиционный урок. Одной из отличительных особенностей нового типа урока является гибкость его структурного построения. Структура нетрадиционных уроков (урока-экскурсии, урока-соревнования) не повторяют структуру друг друга, а тем более структуру традиционного урока. Отход от жесткого проведения урока раскрепощает учителя, даёт ему возможность разнообразить методику и

технику проведения урока, позволяет в зависимости от дидактической цели, специфики учебного предмета, содержания образования, уровня обученности, потребностей и интересов учащихся строить урок. Они позволяют превратить учащихся в добровольных и заинтересованных соратников, равноправных участников педагогического процесса.

Нетрадиционные уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая и исследовательская деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Снимается напряженность, свойственная обычным урокам, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Важной особенностью нетрадиционных уроков является также и то, что они в большей мере, чем традиционный урок, предполагают использование групповых форм работы. Многие виды нетрадиционных уроков (например, уроки-соревнования, ролевые игры) требуют разбивки учащихся на небольшие группы по несколько человек, каждая из которых выполняет определенное задание, требующее от участников группы непосредственного взаимодействия и согласованной деятельности [20, С. 125].

Для нетрадиционных уроков характерна еще одна особенность: преобладание диалоговой формы общения между учителем и учащимися. Эта форма общения побуждает учащихся отстаивать свою точку зрения, приучает их уважительно относиться к позиции других участников диалога.

Диалог задевает эмоциональную сферу ученика, знания, усваиваемые учеником в диалоговом общении, бывают окрашены особым эмоциональным оттенком.

Признаки нетрадиционного урока:

- несет элементы нового;
- коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- привлекаются для организации урока люди разных профессий;
- достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление

кабинета, использования ИКТ;

- выполняются творческие задания;

- создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока;

- планируется урок заранее [18, С. 33].

Способствование формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира может происходить путем применения игры, занимательных упражнений, работы с картой, опытов и т.д.

Рассмотрим особенности некоторых нетрадиционных уроков окружающего мира.

Уроки-дискуссии. Учащимся, заранее (обычно, за несколько дней до урока) задается проблемная ситуация. Задача учащихся, разделившись на две группы предлагать свои варианты решения проблемы, аргументируя их. Они могут использовать различные предметы, карты, учебную и художественную литературу и т.д., доказывая свою точку зрения. Подобные дискуссии позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся, развивают умения и навыки более осознанного, практического применения школьниками изученного материала, дают возможность увеличить объём решаемых задач, повышают интерес к не только к изучению окружающего мира, но и познавательного интереса вообще [18, С. 34].

При использовании сказок в процессе урока окружающего мира основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении. Самостоятельно придуманная сказка с использованием в сюжетной линии природоведческих понятий, экологических правил позволяет прочнее и полнее усвоить эти понятия.

Включая сказки в учебный процесс, нужно соблюдать необходимые дидактические условия:

- соответствие тематики сказок возрасту школьников;

- использование опыта учащихся, который они получили на других уроках;

– сочинение сказок учителем вместе с детьми, так как это не только пример того, как надо сочинять, но и стимуляция работы учащихся [18, С. 35].

Применяются сказки на различных этапах учебного процесса.

Целеполагание. Сказки природоведческого содержания или отрывки из них, прочитанные в начале урока, способствуют повышению внимания учащихся, их мотивации, которая приводит к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы, что особенно важно для формирования познавательного интереса

Изучение нового материала. Сказки повышают уровень положительных эмоций, что способствует бессознательному усвоению материала и интересу к нему. Нестандартная форма изложения научных понятий позволяет увидеть рассматриваемые объекты с «непривычной» стороны, что способствует более глубокому и прочному запоминанию материала.

Закрепление материала. Задания типа «продолжи сказку», «проанализируй сказку», «найди в сказке ошибки» закрепляют и углубляют программные знания, открывают для учащихся изученное с новой, непривычной стороны, что способствует формированию их интереса к изучаемому материалу.

Контроль за усвоением материала. Сочинение собственных сказок по изученной теме с необычным целеполаганием: для учащихся других классов в параллели, для публикации в школьной прессе и т.д.

Итоговое повторение. Сочинение собственных сказок различных форм и объемов по темам, изученным в течение учебного года, позволяет обыграть в сказке сразу несколько различных идей, отыскать новые связи и отношения между героями (объектами).

Создание сказок при обучении математике является одним из самых оригинальных и эффективных средств формирования познавательного интереса младших школьников.

Перед школьным образованием стоит проблема – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной

среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, помогает сформировать у ученика информационную компетентность, умение преобразовывать на практике информационные объекты с помощью средств информационных технологий, активизируют умственную деятельность учеников, стимулируют их к самостоятельному приобретению знаний. У учащихся развивается любознательность, познавательный интерес [20, С. 127].

Уроки с использованием ИКТ строятся на деятельной основе с применением проблемно-исследовательского подхода. Ученики пытаются решать стандартные задания нестандартным способом – применяя современные компьютерные технологии. Этим достигается мотивационная цель – пробуждение интереса к изучению.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Компьютер позволяет усилить мотивацию учения путем активного диалога ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения человека с машиной и что немаловажно – выдержкой, спокойствием и дружелюбием машины по отношению к ученику [20, С. 128].

Не менее интересной формой нетрадиционного урока окружающего мира является конкурсы на соответствующую тему. Учащиеся делятся на несколько, придумывая себе название и девиз, затем представляют свою команду в различной творческой форме. Конкурс может состоять из различных викторин, импровизированных представлений и т.д. Подобные формы уроков по окружающему миру, активизируя творческую деятельность учащихся,

активизирует и их познавательный интерес.

Нетрадиционным уроком окружающего мира является выступление человека, профессия которого, связана с природой. В качестве гостя может быть приглашен геолог, биолог, зоолог, ботаник, физиолог, эколог, ученый агроном-эколог, ветеринарный врач и т.д. При проведении данного урока, необходимо, чтобы выступающий не читал монологическую речь, а вступал с учащимися в обсуждение, беседовал с ними, иногда спорил. При условии, что приглашенный гость будет рассказывать с увлечением, интересом и будет вовлекать учащихся в беседу, у них будет возрастать интерес к обсуждаемой теме. Учащиеся охотно будут задавать интересующие их вопросы, у них появится желание искать дополнительную информацию. Вполне возможно, что у кого-то из учащихся появится желание работать, в будущем, в той сфере, в которой специализируется выступающий гость. Это несомненно будет способствовать его познавательному интересу [27, С. 182].

Подготовка же и проведение нетрадиционных уроков предполагает выход за рамки школьного учебника привлечение дополнительных и самых разнообразных по жанру источников знаний. Поиск нужной литературы, отбор и систематизация материала формируют у учащихся библиографические умения, умение критически анализировать информацию из разных источников. Ситуация поиска и обработки информации из разных источников имеет важное значение для повышения эффективности его учебной деятельности. Если в рамках традиционного урока учитель транслирует систематизированные знания «в готовом виде», а учащиеся их усваивают, то в момент поиска самими учащимися новой информации эта технология усвоения знаний нарушается. Традиционную функцию учителя по систематизации знаний выполняют уже сами учащиеся, становясь, таким образом, субъектами собственного образования.

Одной из нетрадиционных форм проведения урока окружающего мира может являться театрализация. Приемы использования элементов театрализации на уроке:

1. «Персонафикация» – реально живший исторический персонаж (например: Чарльз Дарвин, Галилео Галилей, И.И. Мечников и т.д.), участвует в уроке, как помощник учителя (консультант, экскурсовод и др.). В роли исторических личностей может быть родитель или кто-либо из учеников.

2. «Кто я?» – ученик, в костюме определённого персонажа, рассказывает о самом персонаже, предлагая учащимся угадать представленный образ, род его деятельности.

3. «Историческая сценка» – небольшое представление с элементами театрализации: как способ передачи учащимся исторической информации через ролевое исполнение, по заранее составленному сценарию и с применением театральных атрибутов. Например, можно разыграть сценку, где Николай Коперник разрабатывает гелиоцентрическую систему мира.

4. «Инсценирование текста». Перевод текста, например с учебника, в сценический вариант с целью постановки на импровизированной сцене (В классе) [33, С. 13].

Театрализация таит в себе большие возможности для серьезной умственной деятельности учащихся, для углубления их исследовательского отношения: как к тексту оригинала, так и к создаваемому на его основе сценическому варианту.

Таким образом, нетрадиционные уроки, в отличие от традиционных, не имеют чётко установленной структуры. Виды нетрадиционных уроков разнообразны, применение их учителем зависит от темы, цели и дидактических задач урока.

Нетрадиционные уроки не требуют обязательного проведения в условиях классной комнаты, их можно проводить на природе, в спортивном зале, в школьных специализированных кабинетах, компьютерных классах.

Итак, нетрадиционные уроки окружающего мира позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса, за счет творческой

деятельности. Учителю необходимо методически правильно организовывать и систематически включать нетрадиционные уроки окружающего мира в общеобразовательный процесс.

Выводы по первой главе

Познавательный интерес – это сложное отношение человека к явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

Широкое распространение получают такие формы, как нетрадиционные виды уроков, позволяющие вовлекать младших школьников в активную творческую и познавательную деятельность. Нетрадиционные уроки позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса.

Нетрадиционные уроки способствуют формированию устойчивого интереса к учению, развитию познавательного интереса, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на учеников, помогают учащимся с разными способностями и уровнем развития самореализоваться.

Главным отличительным признаком нетрадиционных уроков является их связь с продуктивной, творческой деятельностью. Исследуя творческий процесс, ученые выделили два разных типа мышления: аналитический или рациональный – левополушарный и интуитивный, с доминированием интуиции – правополушарный.

Нетрадиционные уроки окружающего мира позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса, за счет творческой деятельности. Учителю необходимо методически правильно организовывать и систематически включать нетрадиционные уроки окружающего мира в общеобразовательный процесс.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса посредством нестандартных уроков окружающего мира во 2 классе

2.1. Диагностика уровня сформированности познавательного интереса на примере 2 класса

Экспериментальная работа проводилась в МБОУ «Хатылыминская начальная школа-детский сад» с. Хатылыма Мегино-Кангаласского улуса Р

Целью эксперимента является доказательство гипотезы. Задача эксперимента: сбор фактов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу.

Экспериментальное исследование проводилось в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа эксперимента - определить уровень сформированности познавательного интереса на примере 2 класса на уроках **В** окружающего мира.

Были определены основные критерии и показатели сформированности познавательного интереса у младших школьников, которые представлены в **та**блице 1.

с

л Таблица 1 – Содержательная характеристика критериев и показателей **ур**овня сформированности познавательного интереса у младших школьников

д Критерии	Показатели
о Познавательная в активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем.

и

п

р

Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата,

которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Для достижения данной цели, мы использовали следующие методики:

1. Опрос на выявление отношения учащихся к предмету «Окружающий мир» и отношения применения наблюдения на уроках по данному предмету.
2. Наблюдение за работой учащихся на уроках окружающего мира.
3. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [63, С. 37].

При проведении 1 методики детям предлагалось ответить на вопросы, направленные на выявление отношения учащихся к предмету «Окружающий мир» и отношения применения наблюдения на уроках по данному предмету.

1. Какие уроки ты больше всего любишь? (допускается несколько ответов)
 2. Нравится ли тебе урок окружающего мира?
 3. Как часто в вашем классе на уроках окружающего мира используется метод наблюдения?
 4. Каких заданий хотелось бы больше на уроках окружающего мира?
 5. Как ты думаешь, какова польза от метода наблюдения на уроке?
- Результаты анкетирования детей помещены ниже (см. таблицу 2).

Таблица 2 - Результаты выявления отношения учеников к предмету «Окружающий мир» с использованием метода наблюдения на констатирующем этапе

Вопросы	Варианты ответа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Какие уроки ты больше всего любишь? (допускается несколько ответов)	Математика	1 чел.	1 чел.
	Русский язык	1 чел.	1 чел.
	Физкультура	3 чел.	2 чел.
	ИКТ	1 чел.	2 чел.
	ИЗО	1 чел.	1 чел.
	Музыка	1 чел.	1 чел.
	Чтение	1 чел.	1 чел.
	Окружающий мир	1 чел.	1 чел.
Нравится ли тебе урок окружающего мира?	Да	3 чел.	2 чел.
	Нет	4 чел.	3 чел.
	Не очень	3 чел.	5 чел.

Как часто в вашем классе на уроках окружающего мира используется нестандартный урок?	Часто	1 чел.	2 чел.
	Не очень часто	4 чел.	5 чел.
	Редко	5 чел.	3 чел.
	Нет	-	-
Каких заданий хотелось бы больше на уроках окружающего мира?	Больше нестандартных уроков	4 чел.	3 чел.
	Больше заданий с использованием схем, таблиц, картин.	3 чел.	3 чел.
	Больше заданий с учебником	2 чел.	2 чел.
	Все устраивает	1 чел.	2 чел.

Анализ полученных результатов исследования по методике 1 показал следующее: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера (умственной, физической, эмоциональной), положительно относятся к использованию нестандартного урока. Ответы учащихся показывают, что урок окружающего мира не является любимым уроком у большинства учащихся, что нестандартные уроки почти не проводятся. И практически большинство детей считает, что они необходимы и могут принести большую пользу. Таким образом, необходимо включать нестандартные уроки окружающего мира, с целью формирования познавательного интереса.

Методика 2. Наблюдение за работой учащихся на уроках окружающего мира.

Цель: выяснить, повысится ли активность учеников на уроках окружающего мира, если будет включен нестандартный урок.

Критериями активной работы являлись: частота поднятия руки и наличие правильных ответов.

В критерий «активен» заносятся данные, которые активно работали на протяжении всего урока, давали быстрые и правильные ответы.

В критерий «средне активны» заносятся данные, в котором дети

работали только над теми заданиями, которые для них были легче и интереснее, поднимали реже руку, чтобы ответить, иногда давали неверные ответы.

В критерий «пассивен» заносились данные об учениках, которые постоянно отвлекались, не поднимали руку, неверно отвечали на вопросы.

В результате исследования выяснилось, что 3(30%) учащихся активны, 5(50%) средне активны и 2(20%) пассивны на уроках окружающего мира в экспериментальной группе, а в контрольной группе 4(40%) учащихся активны, 5(50%) средне активны и 1(10%) пассивны.

Данные о результатах наблюдения занесены на рисунок 1.

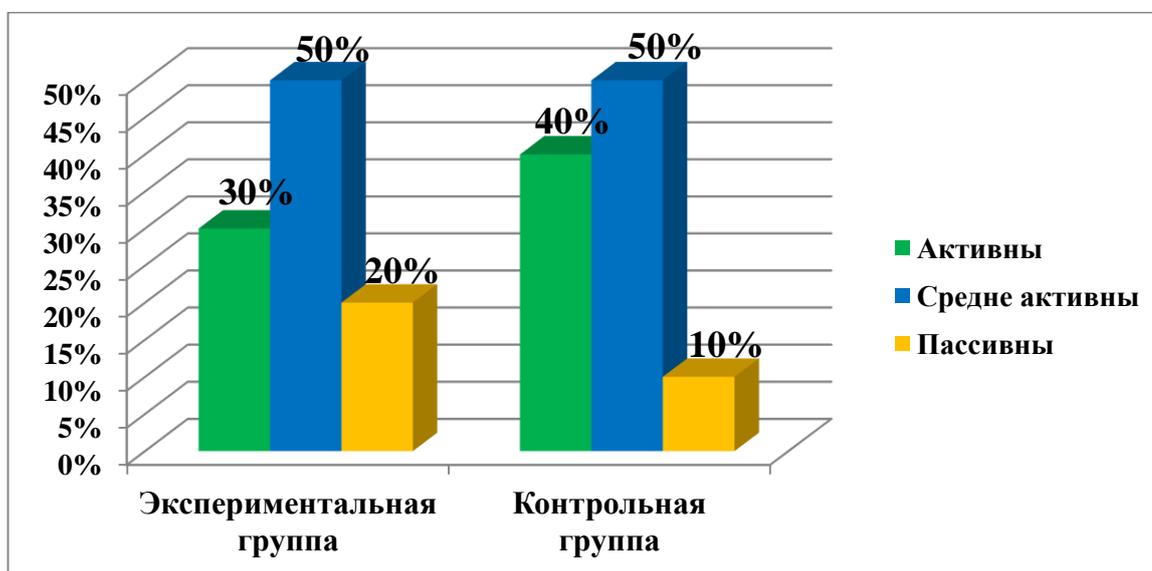


Рисунок 1. Результаты изучения активности учащихся 2 класса на уроках окружающего мира на констатирующем этапе

Методика 3. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.

Цель данной методики: выявить уровень познавательного интереса у младших школьников через учебную деятельность.

Данная методика проводилась на уроке окружающего мира с каждым учеником индивидуально. Это методика сочеталась с ответами школьников, интервью и наблюдением.

Перед младшим школьником лежало 5 конвертов на его выбор, каждый конверт был под своим названием, направлением деятельности и

определенного цвета. В каждом из этих конвертов было по 3 вопроса, ученику предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Грамотный, рассудительный, распространённый и четкий ответ оценивался как высокий уровень. Ответ на второй вопрос среднего уровня, от ученика также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Ответ на вопрос, который не требовал от ученика особых усилий оценивался как низкий уровень.

Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты проведения методики «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной на констатирующем этапе

Как видно из приведенного рисунка 2, в результате проведения «Методики с конвертами» Г.И. Щукиной в контрольной группе высокий уровень показали 2(20%), а в экспериментальной группе – 1(10%) детей. Средний уровень в экспериментальной группе показали - 6(60%), а в контрольной группе 5(50%). Низкий уровень в экспериментальной группе показали – 4(40%), а в контрольной группе – 2(20%).

Проанализировав ответы учеников экспериментальной и контрольной групп, можно сделать вывод, что большая часть младших школьников производила выбор конвертов направленно и обдуманно. В то же время не все ученики предпочитали решение более сложных вопросов, требующих усилий, поэтому несколько школьников показали низкий уровень. Младшие школьники увлеченно выбирали конверт, вопрос в конверте, с удовольствием отвечали на вопросы, задавали встречные вопросы, приводили личные примеры, некоторые ученики, не скрывая своих эмоций, живо и эмоционально давали ответы на вопросы, и именно это свидетельствовало о наличии у учащихся познавательного интереса.

Итак, исходя из данных проведения всех трех методик, мы определили, на каком уровне сформированность познавательного интереса на уроках окружающего мира находятся учащиеся. Все данные представим на рисунке 3.



Рисунок 3. Общий уровень сформированности познавательного интереса у учащихся на констатирующем этапе исследования

Таким образом, анализ полученных результатов проведения диагностики показал следующее: учащимся нравятся те уроки, где много активности различного характера, положительно относятся к использованию нестандартного урока. Ответы учащихся показали, что урок окружающего мира

не является любимым уроком у большинства учащихся, что нестандартный урок окружающего мира почти не проводится. И практически большинство детей считает, что такой урок необходим и может принести большую пользу.

В результате исследования выяснилось, что 3(30%) учащихся активны, 5(50%) средне активны и 2(20%) пассивны на уроках окружающего мира в экспериментальной группе, а в контрольной группе 4(40%) учащихся активны, 5(50%) средне активны и 1(10%) пассивны.

Выяснили, что высокий уровень познавательного интереса у младших школьников через учебную деятельность в контрольной группе 20%, а в экспериментальной группе – только у 10% детей. Средний уровень в экспериментальной группе показали - 60%, а в контрольной - 50%. Низкий уровень в экспериментальной группе показали – 40% детей, а в контрольной группе – 20%.

Итак, на констатирующем этапе мы выявили низкий уровень сформированности познавательного интереса у учащихся 2 класса на уроках окружающего мира. Как показало проведённое исследование, учащиеся, обладающих высоким уровнем развития познавательного интереса на уроках окружающего мира крайне мало.

На основании анализа результатов, мы разработали систему уроков окружающего мира с использованием нестандартных уроков.

Результаты констатирующего эксперимента были учтены при проведении формирующего эксперимента.

2.2. Содержание работы по формированию познавательного интереса младших школьников посредством нестандартных уроков окружающего мира

На формирующем этапе мы поставили цель: выяснить, как повлияют нестандартные уроки на формирование познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

Мы разработали комплекс нестандартных уроков по окружающему миру

во 2-ом классе. В содержание разработанного нами комплекса уроков вошли задания на развитие логического мышления, классификационных и аналитических умений, на развитие познавательного интереса, системного мышления, умения систематизировать, обобщать полученные знания, воображения.

Разработанный комплекс уроков предназначен для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира, так как в первой главе нашей работы мы определили, что познавательный интерес лучше всего формировать через творческую деятельность и в момент самостоятельного познания мира, то есть в проектной деятельности.

Несмотря на то, что ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, игровая деятельность всё равно присутствует в школьной жизни ребёнка.

Задачи комплекса уроков:

Образовательные: расширить представления учащихся об окружающем нас мире, научить видеть взаимосвязи событий и явлений, научить грамотно задавать вопросы и находить на них ответы.

Развивающие: развивать творческое мышление учащихся, их воображение, умения классифицировать, анализировать и сравнивать.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, трудолюбия, усердия, уважения друг к другу, чужому труду и к отличающемуся от твоего мнению.

Прогнозируемые результаты:

- 1) у учащихся расширились представления об окружающем мире;
- 2) сформированы такие качества как умение классифицировать понятия, выделять общие признаки в перечне различных предметов, подбирать обобщающее слово;
- 3) сформированы способности видеть несоответствие, определять принципы взаимосвязи, фиксировать и выявлять объекты для сравнения и основания для сравнения этих объектов;

- 4) развит навык работы в коллективе, сотрудничества с другими людьми;
- 5) ученик умеет правильно задавать вопросы и находить на них ответы;
- 6) повысился уровень развития логических и исследовательских умений.

Большая часть занятий проходила в игровой форме, присутствовали лабораторные и практические работы. Все методы и приемы проходили с непосредственным участием учащихся.

Технологические карты уроков представлены в приложении 1 (см. приложение 1).

Комплекс нестандартных уроков по формированию познавательного интереса младших школьников, приведем в таблице 3.

Таблица 3 - Комплекс нестандартных уроков по формированию познавательного интереса младших школьников

№	Направление	Название урока	Методы и формы, направленные на формирование познавательного интереса
1	Природа	Вода и ее свойства	Кроссворд, лабораторный опыт, работа в группах
		Про кошек и собак	составление плана, игровое упражнение в парах: «Опиши предмет (вещество), используя разные органы чувств.
2	Жизнь города и села	Что такое экономика?	Прием «Инсерт», игра «Найди свое место», экономическая игра, тестирование
3		Из чего что сделано?	Прием «Фишбоу», проблемный диалог, обучающие путешествие

Итак, ниже приведем описание нестандартных уроков окружающего мира

во 2 классе.

Урок 1 «Вода и ее свойства». Мы использовали кроссворд, лабораторный опыт, работа в группах. На пары были разделены до начала урока. Провели лабораторный опыт свойства воды.

Выявлялись следующие свойства:

- 1) бесцветная (сравнить с цветными полосками);
- 2) прозрачная (опустить в стакан с водой стеклянную трубку);
- 3) не имеет запаха и вкуса;
- 4) жидкость, принимающая форму сосуда, в котором находится (перелить воду из стакана в колбу);
- 5) сжимается при охлаждении; лоток с лабораторной;
- 6) расширяется при нагревании (данные свойства рассматриваются на опытах, описанных в учебнике);
- 7) хороший растворитель;
- 8) очищается при помощи фильтра (загрязнённую воду попустить через фильтр, сделанный из воронки и специальной бумаги).

Методом формирования познавательного интереса послужила игра. Также был использован прием проектирование. Выполняли задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока, работали по учебнику. Учащиеся презентуют свои работы, слушают, анализируют готовый буклет, информацию.

2 урок «Про кошек и собак (урок-исследование).

Цель урока: подвести детей к мысли о необходимости планировать исследование, научить составлять план наблюдений.

На уроке была организована исследовательская деятельность по изучению домашних животных. Дети учились составлению плана исследования. Начинался урок с игрового упражнения в парах: «Опиши предмет (вещество), используя разные органы чувств». На уроке младшие, поупражнялись в исследовательской деятельности, описали по составленному

на уроке плану своего домашнего питомца.

В начале урока было организовано игровое упражнение в словесном описании ощущений, получаемых разными органами чувств.

Например, объект наблюдения – мел. Учитель показывает карточку с изображением органа чувств, а дети называют то свойство мела, которое можно определить с помощью данного органа чувств.

На уроке вместе с учащимися разрабатывался подробный план исследования домашних животных, по которому каждому младшему школьнику было необходимо подробно изучить своего домашнего питомца. Для наглядности план исследования был представлен в виде дерева (см. приложение 2).

3 урок «Что такое экономика?».

Был использован приём «Инсерт». Ученики работают с текстом. Во время чтения они делают на полях пометки:

+ если то, что вы читаете, знаете, или думаете, что знаете;

- если вы, не согласны с тем, что вы читаете;

! если то, что вы читаете, является для вас новым;

? если то, что вы читаете, вам не понятно или вы хотели бы получить подробные сведения об этом.

Игра «Найди своё место». Какие товары и услуги нужны для удовлетворения данной потребности. Потребность: чтение книги, игра в футбол, красиво выглядеть, путешествие.

На одном из уроков была проведена экономическая игра. Каждая группа — это кит экономики.

1-промышленность;

2- строительство;

3- торговля.

После просмотра видео фрагмента каждая группа должна выбрать из всех таблиц, только те которые относятся к их группе.

Для закрепления пройденного материала был проведен тест, состоящий

из пяти вопросов.

1. Что такое экономика?

А. ведение домашнего хозяйства

В. управление деньгами

2. Три кита экономики- это:

А. труд, капитал

В. труд, капитал, природные богатства.

3. Что из перечисленного относится к природным богатствам.

А. Газ, вода, животные

В. Заводы, фабрики, труд человека.

4. Что из перечисленного относится к капиталу

А. Деньги

В. Сельское хозяйство

5. Назови профессии, которые относятся к физическому труду

А. Архитектор

В. Строитель

4 урок «Из чего что сделано?».

Прием «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». На стадии содержания при работе с текстом проблемного характера. В «голове» схемы записывается проблема, на верхних косточках схемы дети записывают причины, обусловившие возникновение данной проблемы, на нижних косточках – факты, подтверждающие наличие вышеперечисленных причин, вывод в «хвосте» схемы. Все записи в схеме «Фишбоун» должны быть краткими, по существу. Этот прием использовался в основном этапе, на одном из уроков. В «голове» рыбы записывается проблемный вопрос, на верхних косточках – причины, на нижних косточках – факты. В хвосте – вывод.

Проблемный диалог

В ходе урока у учащихся наблюдалась заинтересованность в происходящем, это можно было отследить по общему поведению учеников. Ученики поддерживали внимание на протяжении всего урока, исключая

небольшую усталость, наблюдаемую на этапе рефлексии. Все ученики проявляли инициативу на уроке, отвечали на вопросы, вели обсуждение, высказывали собственное мнение. В поведении младших школьников наблюдалось инициативное проявление и получение удовлетворения от происходящей работы на уроке. Наблюдался приподнятый эмоциональный настрой.

На формирующем этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что проведённые нами нетрадиционные уроки по «Окружающему миру», способствуют формированию познавательного интереса младших школьников, если в их основе лежит игровая и исследовательская деятельность учащихся, если на этих уроках организуется непосредственный контакт младших школьников.

Считаем, что проведенные нестандартные уроки по окружающему миру и развивают логическое мышление, воображение, классификационные и аналитические умения, которые направлены на формирование познавательного интереса, умения систематизировать, обобщать полученные знания.

2.3. Анализ и итоги экспериментального исследования

Цель контрольного этапа эксперимента состояла в выявлении результатов использования нестандартных уроков на уроках окружающего мира.

Для этого были, с учащимися контрольной и экспериментальной группы был проведен диагностический срез по следующим методикам:

1. «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.
 2. «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.
 3. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.
- Методика 1. «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской (см. приложение 3).

Цель данной методики: оценить степень выраженности познавательной

активности младших школьников.

Для проведения данной методики ученикам были даны бланки с пятью вопросами и возможными тремя вариантами ответов. Младшим школьникам контрольной и экспериментальной класса группы розданы стандартизированной анкеты, им нужно было выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один. Полученные результаты представлены на рисунке 4.

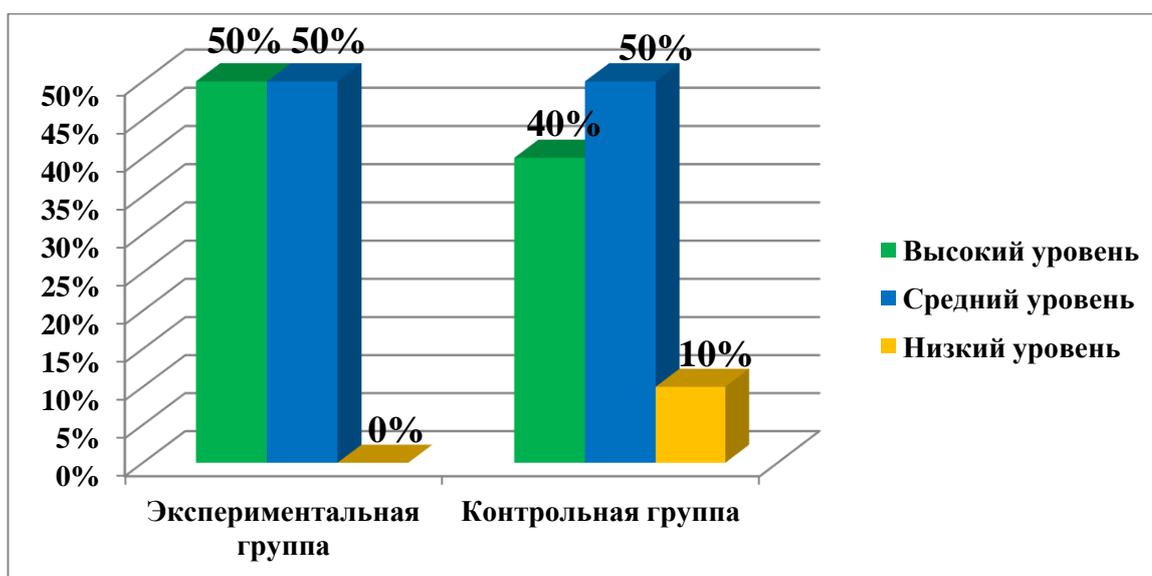


Рисунок 4. Уровень сформированности познавательной активности у младших школьников на контрольном этапе

Анализ исследования показал следующие результаты: учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а» 3 балла: в экспериментальной группе – 5(50%), в контрольной группе – 4(40%). Это свидетельствует о том, что у учащихся высокая познавательная активность. Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» 2 балла: в экспериментальной группе – 5(50%), в контрольной группе – 5(50%). Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» 1 балл: в контрольной группе – 1(10%), в экспериментальной группе – не выявлено. Анализ диагностики показывает, что показатели высокого уровня в экспериментальной группе выше на 10%, а показатель среднего уровня у

младших школьников экспериментальной группы совпадает с результатами контрольной группы – по 50%, с низким уровнем у младших школьников экспериментальной группы ниже на 10%.

Методика 2. «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской (см. приложение 4).

Цель данной методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому младшему школьнику были предложены заранее подготовленная анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов:

- а) да – 3 балла,
- б) иногда – 2 балла,
- в) нет – 1 балл.

Ученикам было предложено выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

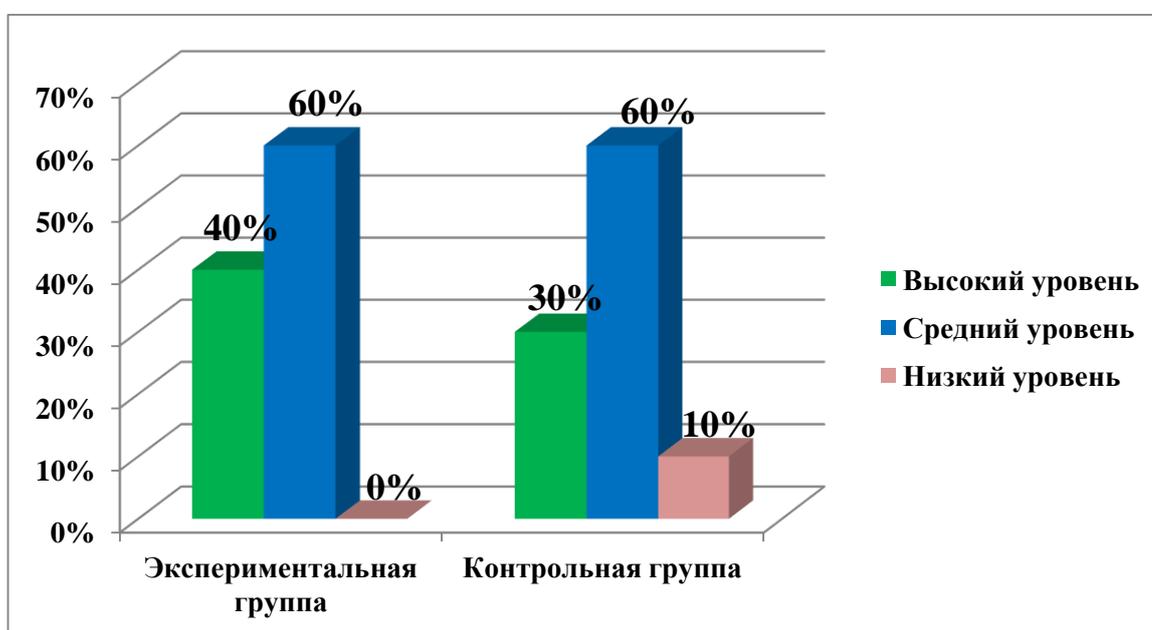


Рисунок 5. Уровень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе

Анализ результатов исследования показал следующие результаты:

учащиеся ответили от 3 до 5 вопросов буквой «а»: в экспериментальной группе – 4(40%), в контрольной группе – 3(30%). Средний уровень: верные ответы лишь только если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой: в обеих группах – по 6(60%). Низкий уровень: если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в»: в контрольной группе – 1(10%), в экспериментальной группе – отсутствует. Анализ диагностики показывает, что показатели высокого уровня у младших школьников контрольной группы ниже результатов высокого уровня экспериментальной группы на 10%, показатель среднего уровня – одинаковые в обеих группах, показатель с низким уровнем у младших школьников экспериментальной группы ниже, чем у детей контрольной группы на 10%.

После обработки результатов проведения повторной «Методики с конвертами» Г.И. Щукиной, мы получили следующие данные: в экспериментальной группе после реализованного комплекса уроков по окружающему миру во 2 классе количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 20%, количество со средним уровнем уменьшилось до 10%, с низким уровнем заинтересованности детей об окружающем мире сократилось на 30%. В контрольной группе произошли незначительные изменения.



Рисунок 6. Результаты проведения методики «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной на контрольном этапе

Итак, проанализировав данные, которые были получены в результате проведения методик «Познавательная активность младших школьников», «Познавательная самостоятельность младших школьников» и «Методика с конвертами» можно определить на каком уровне сформированности познавательного интереса находятся учащиеся каждой группы. Сравнительные результаты сформированности познавательного интереса у детей экспериментальной группы приведены на рисунке 7.

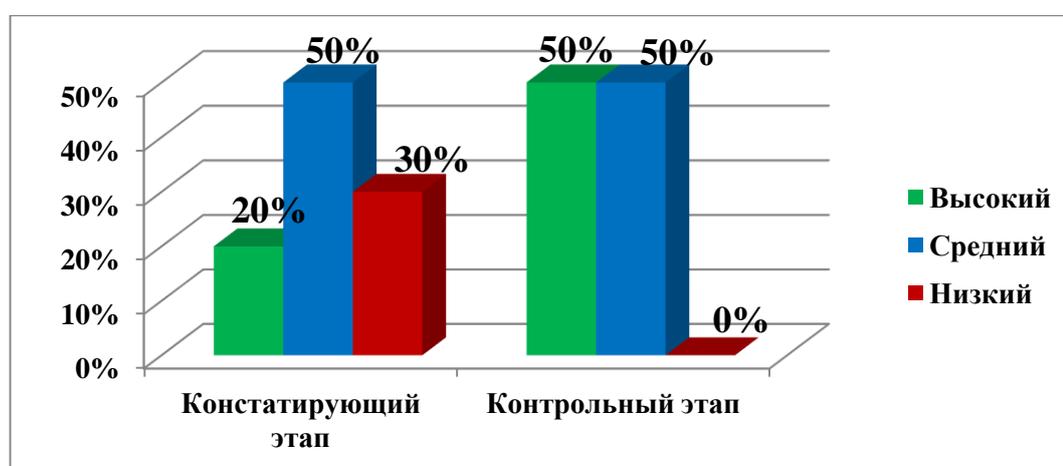


Рисунок 7. Динамика изменения уровня сформированности познавательного интереса у детей экспериментальной группы

Динамику изменения уровня сформированности познавательного интереса у детей контрольной группы приведем на рисунке 8.



Рисунок 8. Динамика изменения уровня сформированности познавательного интереса у детей контрольной группы

Таким образом, полученные данные показали, что уровень сформированности познавательного интереса у учащихся 2 класса после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий. Контрольный этап эксперимента показал, что у большего количества учеников повысился интерес к уроку окружающего мира. Выявилась положительная динамика: повысилась активность работы учеников на уроках, учителя отметили, что материал стал усваиваться легче, меньше времени дети тратили на приготовление домашних заданий по данному предмету, повысилась учебная мотивация у ребят с низким уровнем успеваемости.

Разработанный нами комплекс нестандартных уроков позволил повысить уровень сформированности познавательного интереса на уроках окружающего мира у младших школьников в экспериментальной группе.

Выводы по второй главе

Целью опытно-экспериментальной работы по теме исследования было подтверждение результативности использования нестандартных уроков окружающего мира и разработки и апробации комплекса уроков по формированию познавательного интереса у младших школьников.

Для достижения этой цели, на констатирующем этапе эксперимента нами были проведены исследования уровня сформированности учащихся 2 класса МБОУ «Хатылыминская начальная школа-детский сад» на уроках окружающего мира по 3 методикам: опрос на выявление отношения учащихся к предмету «Окружающий мир» и отношения применения наблюдения на уроках по данному предмету; наблюдение за работой учащихся на уроках окружающего мира; «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.

После выявления уровня сформированности познавательного интереса, анализа полученных данных, нами был разработан комплекс нестандартных уроков по формированию познавательного интереса у младших школьников на примере 2 класса.

Проведенный эксперимент показал, что у большего количества учеников после формирующего этапа исследования на протяжении всего урока стали активно работать, давали быстрые и правильные ответы. Также у детей заметили сильно выраженные познавательные интересы. По учебному материалу практически отсутствовали ошибки; стало не более одного недочета; присутствовала логичность и полнота изложения.

Выявилась положительная динамика: повысилась активность работы учеников на уроках, учителя отметили, что материал стал усваиваться легче, меньше времени дети тратили на приготовление домашних заданий по данному предмету, повысилась учебная мотивация у ребят.

Дети стали активнее и с большим интересом заниматься на уроках окружающего мира. Ученики, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием работали, активнее шли на контакт с учителем. Ребята соревновались друг с другом в сообразительности и быстроте ума. Используя нестандартные уроки, учителю стало легче работать с отстающими детьми

(осуществляется индивидуальный подход).

Результатом проведения опытно-экспериментальной работы явилось повышение уровня сформированности познавательного интереса у детей экспериментальной группы, что было доказано путем повторного проведения исследования в обеих группах.

Исходя из полученных данных, мы можем констатировать, что систематическая работа с применением нестандартных уроков окружающего мира во 2 классе является эффективным средством для формирования познавательного интереса младших школьников.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование и опытно-экспериментальная работа подтвердили правомерность гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы.

Познавательный интерес - это сложное отношение человека к явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения - образовательной, развивающей,

воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Широкое распространение получают такие формы, как нетрадиционные виды уроков, позволяющие вовлекать младших школьников в активную творческую и познавательную деятельность. Нетрадиционные уроки позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса, оказывают глубокое эмоциональное воздействие на учеников, помогают учащимся с разными способностями и уровнем развития самореализоваться.

Нетрадиционные уроки, в отличие от традиционных, не имеют чётко установленной структуры. Виды нетрадиционных уроков разнообразны, применение их учителем зависит от темы, цели и дидактических задач урока.

Нетрадиционные уроки окружающего мира позволяют не только развивать психические процессы: логическое мышление, внимание, анализ, синтез, интерес, настойчивость, трудолюбие младших школьников, но и способствуют развитию их познавательного интереса, за счет творческой деятельности. Учителю необходимо методически правильно организовывать и систематически включать нетрадиционные уроки окружающего мира в общеобразовательный процесс.

Итоги проведенного педагогического исследования на базе МБОУ «Хатылыминская начальная школа-детский сад» с. Хатылыма Мегино-Кангаласского улуса РС (Я) показывают оптимальность выбора педагогических условий и методики работы с учащимися 2 класса. Сопоставление результатов констатирующего обследования младших школьников с данными контрольного этапа показало, что у детей экспериментальной группы в процессе формирующей работы - произошла динамика сформированности познавательного интереса.

Мы убедились на практике в том, что разработанный нами комплекс нестандартных уроков позволил активно сформировать познавательный интерес

у детей экспериментальной группы. Поскольку большинство уроков проходило в игровой форме, то каждый учащийся оказался вовлечённым в игровой процесс, который не просто учитывает возрастные особенности ребёнка, но и формирует у него познавательный интерес, необходимый современному школьнику.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогу необходимо находить максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребенка к формированию познавательного интереса. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать нестандартные уроки окружающего мира. Как следствие, гипотеза исследования получила подтверждение, цель достигнута, задачи, поставленные в начале работы, - достигнуты. Мы пришли к мысли о том, что необходимо активно внедрять в практику нестандартные уроки для формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.

Список источников и литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М. : Просвещение, 2011. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т.С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, январь 2014 г. - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 74-76.
3. Алябушева Г.В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников / Г.В. Алябушева // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты. - 2015. - № 9. - С. 8-10.

4. Баянова Д.Ю. Особенности развития познавательного интереса младшего школьника / Д.Ю. Баянова // Вектор развития современной науки. - 2016. - № 4. - С.167-170.

5. Березина Ю.Ю. Критерии развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 8. - С. 192-195.

6. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. - 2012. - № 8. - С. 309-312.

7. Булякова Т.В. Психолого-педагогические основы проблемы развития познавательного интереса младших школьников / Т.В. Булякова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. - 2017. - № 4. - С. 8-11.

8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М. : Академия, 2009. - 173 с.

9. Воробьев А.Н. Наблюдение как средство формирования у младших школьников представлений о сезонных изменениях в природе [Электронный ресурс] / А.Н. Воробьева // Начальное образование. - 2011 . - № 3. - С. 50-79.

10. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. - С. 102-106.

11. Гарданова Э.Ф. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования ключевых компетентностей / Э.Ф. Гарданова // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 35-36.

12. Гебос А.И. Психология познавательной активности учащихся в обучении. - Кишинев: Штинце, 2010. – С. 8-13.

13. Диагностика познавательного интереса младших школьников (А.А. Горчинская) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-poznavatiel-noi-aktivnosti> (дата обращения 13.01.2021.)

14. Добротин Д.Ю. Формирование методов научного познания на уроках

окружающего мира / Д.Ю. Добротин // Начальная школа. - 2016. - № 1. - С.32-37

15. Донцова А.И. Формирование познавательного интереса средствами современных образовательных технологий у младших школьников / А.И. Донцова // Современное образование: гипотезы и апробация результатов. – 2016. – № 17. – С. 45-50.

16. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 39 с.

17. Загвязинский В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М. : Академия, 2011. – 40 с.

18. Загороднюк А.Н. Некоторые подходы к изучению познавательного интереса у младших школьников / А.Н. Загороднюк // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. – 2016. – № 11. – С. 33-40.

19. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации / И.И. Зайцева // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! –2011. – Пилотный выпуск. – С. 4–6.

20. Карпенко А.В. Методы и приёмы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира / А.В. Карпенко, А.М. Ильина // Роль инноваций в трансформации современной науки. – 2016. – № 4. – С. 124-128.

21. Кириллова Л.С. Нетрадиционные уроки окружающего мира / Л.С. Кириллова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 29. – С. 40-51.

22. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2010. – 48 с.

23. Коняева Е. А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во челяб-го пед. ун-та, 2012. – 31 с.

24. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие (ГРИФ) / Е.Е. Кравцова. – М. : Форум, 2011. - С. 84-90.

25. Крайнова Л.О. Педагогическое сопровождение становления познавательной самостоятельности учащегося. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Оренбург, 2014. – 38 с. [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http://www.ospu.ru/userfiles/ufiles/nauka/kraynova_l.o._dissertatsiya1.pdf (дата обращения 27.12.2020).

26. Курчина С.В. Окружающий мир. 3 класс. Дневник наблюдений. ФГОС / С.В. Курчина. – М., 2019.

27. Кусова М.Л. Формирование у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом на уроках предметной области «Окружающий мир» / М.Л. Кусова, Е.Ю. Храмкова // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 2. - С. 182–188.

28. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №2. - С. 62-64.

29. Михайлова И.В. Развитие познавательного интереса к естествознанию младших школьников как педагогическая проблема / И.В. Михайлова // Восточно-европейский научный вестник. – 2017. – № 10. – С. 13-15.

30. Магомедрасулов И.М. Развитие познавательной активности и проектных навыков у младших школьников на уроках и внеурочное время / И

31. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова / Т.Н. Максимова. - Москва «Вако», 2012. - 191 с.

32. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 52 с.

33. Михайлова И.В. Развитие познавательного интереса к естествознанию младших школьников как педагогическая проблема / И.В. Михайлова // Восточно-европейский научный вестник. – 2017. – № 10. – С. 13-15.

34. Мозговая В.С. Методика преподавания окружающего мира. Нетрадиционные приемы и методы / В.С. Мозговая // Январские педагогические чтения. – 2016. – № 2. – С. 67-72.

35. Невзорова Т.В. Профессиональные компетенции педагога, обеспечивающие формирование у младших школьников умений работать с текстом на уроках окружающего мира / Т.В. Невзорова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/24/> (дата обращения 11.12. 2020).

36. Неустроева М.И. Исследование уровня познавательного интереса к учению у младших школьников / М.И. Неустроева // *International scientific review*. – 2016. – № 1. – С. 17-19.

37. Новолодская Е.Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с.

38. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова и др.; под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – С. 51-56.

39. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

40. Примерная программа по окружающему миру / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения.

41. Ратанова Т.А. Способы активизации познавательной деятельности школьников [Электронный ресурс] / Т.А. Ратанова.- Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1990/905/905081.htm> (дата обращения 19.01.2021).

42. Раимбакиева Л.Г. Развитие познавательной активности учащихся начальной школы. – С. 52-55.[Электронный ресурс] / Л.Г. Раимбакиева. - Режим доступа: http://osls.ru/?page_id=3496 (дата обращения 12.01.2021).

43. Рассказова Ж.В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. - 2014. - № 4. - С. 108-112.

44. Роговенко Т.В. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательного интереса младших школьников / Т.В. Роговенко // Развитие современного образования: от теории к практике. - 2017. – № 2. – С. 13-18.

45. Сапронов И.А. Познавательный интерес посредством нетрадиционных приемов на уроках окружающего мира / И.А. Сапронов // Знание, понимание, умение. - 2008. - № 3. - С. 185-188.

46. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. – 2011. – 74 с.

47. Смирнова О.М. Формирование умения работать с информацией у младших школьников в условиях дифференциации по предмету «Окружающий мир» / О.М. Смирнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. - Новосибирск: СибАК, 2011.

48. Сорокина Л.А. Методы активизации познавательной деятельности при изучении курса «естествознание» как средство формирования планируемых результатов обучения / Л.А. Сорокина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2011. - Т. 13. - №2. - С. 134–137.

49. Тимошкина Н.В. Решение познавательных задач на уроках окружающего мира / Н.В. Тимошкина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 71-76.

50. Тимошкина Н.В. Наблюдение как метод изучения окружающего мира в начальной школе / Н.В. Тимошкина, Е.Г. Чертокоева // Международный

студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=14338> (дата обращения: 03.01.2021).

51. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования/ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. // Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 01.05.2020).

52. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017) // Система ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619639/>. (дата обращения: 03.02.2021).

53. Уразбакова У.Т. Активизация познавательной деятельности младших школьников / У.Т. Уразбакова, Б.А. Наркулова, М.М. Тогатай // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 1. – С. 46-50.

54. Фаткуллина Л.К. Формирование у младших школьников умений работать с текстом на уроках окружающего мира как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования / Л.К. Фаткуллина, А.С. Гудясова. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/vii/36686> (дата обращения: 13.01.2021).

55. Федотова О.Н. Окружающий мир / О.Н. Федотова. Учебник: 3 класс. - М., 2013.

56. Функциональная грамотность младшего школьника. Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградова. – М. : Российский учебник. Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

57. Ханова Т.Г. Реализация задач экологического образования детей в процессе сотрудничества педагогов и родителей / Т.Г. Ханова, А.Г. Платова, Т.И. Таранова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы

развития: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2016. – С. 260–263.

58. Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / Ф.Р. Хубиева // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3. – С. 94-96.

59. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 62-65. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 04.02.2021).

60. Царева Е.К. К вопросу о развитии познавательного интереса у младших школьников / Е.К. Царева // В мире науки и инноваций. – 2016. – № 24. – С. 223-225.

61. Щекотихина И.В. Воспитание познавательных интересов младших школьников посредством ИКТ / И.В. Щекотихина // Начальное образование. – 2010. – № 2. – С. 80-84.

62. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2010. – С. 16-28.

63. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Г.И. Щукина. – М. : Дрофа, 2013. – 37 с.

64. Чудинова Е.В. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 2 класс: пос. для учителя / Е.В. Чудинова. - М., 2013.

65. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. - М. : Академкнига, 2011. - С. 112-114.

66. Царева Е.К. К вопросу о развитии познавательного интереса у младших школьников / Е.К. Царева // В мире науки и инноваций. – 2016. – № 24. – С. 223-225.

67. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира / М.С. Якимова. – М.: Новая мысль,

2012. - 56 с.