**ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: В афинских школах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Калдина Юлия Владимировна |
|  | ***Место работы*** | МОУ-СОШ № 2 г. Красный Кут Саратовская область |
|  | ***Должность*** | Учитель истории и обществознания |
|  | ***Предмет*** | История |
|  | ***Класс*** | 5 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | урок № 42 |
|  | ***Базовый учебник*** | Данилов Д.Д. ,Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Николаев А.А. Всеобщая история. |

**Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний**

**Цель урока:** Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.

**Задачи урока:**

**Личностная:**  **:** Развить интерес к истории древних цивилизаций, способствовать нравственному самоопределению учащихся.

**Метапредметная: С**формировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативные компетентности (делать выводы, составлять рассказ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление, познавательные способности); умение работать в группах.

**Предметная:** Дать характеристику афинской системы образования и воспитания.

**Продолжительность урока -**45 минут

**Оборудование урока :**ПК , видеопроектор

План урока:

Учебная проблема урока: *В чём особенности образования и воспитания в Афинах?*

1. Афинская система образования: школы, палестры, гимнасии.
2. Плюсы и минусы афинского образования.
3. Мысли древнегреческих мудрецов.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ЭТАП Организационный** | | | |
| **Деятельность учителя**  Приветствует детей. Проверяет готовность детей к занятию и раздаёт необходимые материалы к уроку. | **Деятельность учеников**  Ученики приветствуют учителя, занимают рабочие места. | **Формирование УУД** |  |
| **2. ЭТАП** **Мотивация. Актуализация знаний.** | | | |
| **Деятельность учителя**  Здравствуйте ребята. Сегодня у нас очень интересная тема, но прежде я хочу вас спросить:  1.С чего мы начинаем изучение истории страны? Что мы изучаем?  2. Как знания полученные на уроках истории мы можем использовать в жизни?  3. Для чего мы изучаем историю?  4.Где и каким образом передаётся опыт и знания накопленные предками ?  5. Мы изучаем историю древней Греции. Покажите её на карте. Как вы думаете, где в Греции можно было получить хорошее образование? Покажите эти города на карте | **Деятельность учеников**  Учащиеся высказывают своё мнение.  Дети могут выдвинуть такие версии:  (используют ранее, полученные знания)  1.1Географическое положение страны и климат. Как и кем управлялась страна. Мифы. Обычаи. Нравы. События.  1.2 Зная геоположение страны, мы можем предположить занятия её населения. Знание обычаев и нравов изучаемой страны помогает нам лучше понять её жителей.  1.3 Историю необходимо изучать для того, чтобы использовать опыт предков.  1.4Опыт передаётся в семье – от родителей к ребёнку, знания передаются в школе.  5.В Греции можно было получить образование в городах(Спарта, Афины?) | **Формирование УУД**  **Регулятивные**  Выдвигать версии.  **Познавательные**  Анализировать, выделять главное. |  |
| **3. ЭТАП** **Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы** | | | |
| **Деятельность учителя**  Вы уже имеете представление о воспитании греков на примере Спарты. Давайте вспомним чему учили детей в Спарте? Почему именно военное дело, физическое развитие было главным? Самыми образованными в Греции людьми считались жители города Афины. Как вы думаете почему? Что мы должны узнать чтобы ответить на этот вопрос?  *Проблема урока:* ***В чём особенности афинского образования и воспитания?*** | **Деятельность учеников**  Учащиеся высказывают своё мнение.  Дети могут дать следующие ответы:  Воспитание в Спарте было суровым, учили стойко переносить невзгоды, военному делу, лаконичности – умению говорить кратко, разучивали военные песни под звуки флейты.  В Афинах скорее всего были хорошие школы.  Делают выводы. *Формулируют вопрос ( учебную проблему) в разных вариантах. Фиксируют её в тетрадях.* | **Формирование УУД**  **Регулятивные**  **1.** Определять цель – проблему.  **2.** Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность.  **4.** Работать по плану.  **5.** Оценивать степень и способы достижения цели.  **Познавательные**  **1** Делать выводы  2 Умение сравнивать  3 Выделять причинно-следственные связи  4 Анализировать, делать логические рассуждения.  **Коммуникативные**  **1** Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами. |  |
| **4. ЭТАП** **Выдвижение версий. Планирование деятельности.** | | | |
| **Деятельность учителя**  О чём мы будем сегодня говорить на уроке? Правильно.  Речь пойдёт об афинских школах. Запишем тему урока.  – Как вы думаете, Что мы должны узнать об афинских школах?    *Необходимо узнать чему учили в афинских школах.* | **Деятельность учеников**  Учащиеся выдвигают версии, используя ранее полученные знания  Выявляют и проговаривают затруднения, формулируют цель своих учебных действий, предлагают способы решения проблемы. | **Формирование УУД**  **Регулятивные**  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально.*  Планировать деятельность вучебной ситуации**.** |  |
| **5. ЭТАП**  **Поиск решения проблемы. Открытие нового знания** | | | |
| **Деятельность учителя**  **Вашим**  **-** Я объединила вас в группы. У каждой группы индивидуальные листы определённого цвета. В них содержатся задания. Нужно внимательно прочитать задания, выполнить их используя текст учебника и дополнительного материала. Свои выводы необходимо записать в общий для группы рабочий лист.  *1-группа- Выясняет, что в себя включало афинское образование.*  *2-группа-Исследует положительные стороны афинского образования.*  *3-группа – Подвергает критике систему афинского образования.*  *4-группа- Сравнивает афинскую и современную школы.*  *5-группа- Должна нарисовать словесный портрет выпускника афинской школы.* | **Деятельность учеников**  Учащиеся делятся на пять групп и получают карточки с заданиями. Осуществляют поиск и отбор необходимой информации, делают выводы.    После выполнения работы, дети вслух проговаривают полученные результаты  Взаимопроверка, обсуждение. | **Формирование УУД**  **Коммуникативные**   1. Работа в группе.   **Познавательные**  **2.** Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |
| **6. ЭТАП** **Выражение решения проблемы.** | | | |
| **Деятельность учителя**  – Какой ответ на основной вопрос  урока мы можем дать?  – Чьи версии подтвердились?  – Что нового мы сегодня узнали на уроке?  **Как полученные знания мы можем использовать в нашей жизни?** | **Деятельность учеников**  Дети делают вывод по проблеме урока  **Особенностью афинской школы являлось то, что она стремилась воспитать человека, способного принести пользу себе и согражданам, прекрасного телом и душой.** | **Формирование УУД**  **Познавательные**  Обобщать.  Делать выводы. |  |
| **7.Динамическая пауза.**  Древние греки считали, что в человеке должны быть прекрасны и душа и тело. Разум свой мы поупражняли. Давайте последуем греческому примеру и сделаем несколько упражнений для позвоночника. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ считал эти простые упражнения очень полезными.  **Ребята выполняют ряд физических упражнений. Это позволяет снять напряжение и переключить внимание на новый вид работы.** | | | |
| **8. ЭТАП**  **Применение нового знания. Первичное закрепление.** | | | |
| **Деятельность учителя**  **Работа в парах.**  **-**Греки очень любили слушать известных учёных, пытались научиться их мудрости и красноречию – умению говорить красиво. Давайте и мы попробуем поразмышлять над высказываниями древнегреческих мудрецов.  *Прочитайте высказывания древнегреческих мудрецов.*  *Как вы понимаете высказывание?*  *Согласны ли вы с ним?* | **Деятельность учеников**  Учащиеся анализируют высказывания древнегреческих мудрецов. | **Формирование УУД**  **Коммуникативные**  **1** Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  **2** Работать в парах.  **Личностные**  **1.** Самостоятельно давать и объяснять оценки явлениям. |  |
| **9. ЭТАП** **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | | |
| **Деятельность учителя**  1Что понравилось на уроке ...  2Что было трудно ...  3Что хотелось бы ... | **Деятельность учеников**  Обучающиеся вместе с учителем выставляют оценки за работу на уроке с комментированием. | **Формирование УУД**  **Коммуникативные**  **1** Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.  **2** Работать в парах.  **Личностные**  **1.** Самостоятельно давать и объяснять оценки явлениям. |  |
| **10. ЭТАП**  **Домашнее задание.**  §29 (ознакомление)  Творческое задание: рисунок или презентация на тему: «Путешествие в афинскую школу»  Задание для любознательных: сообщение на тему «Мудрецы Древней Греции» | | | |
|  |  |  |  |

***Самоанализ урока русского языка в 5 классе. ФГОС. УМК. (Русский язык. 5 кл. Программа, учебник, методическое сопровождение Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева .)***

***Тема урока: Буквы з и с на конце приставок»***

***Деятельностная цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность***

***Тип урока:. урок открытия нового знания***

***Дидактическая цель:***

* ***Создание условий для осознания и осмысления обучающимися правил правописания приставок на з-, с-***
* ***Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.***

***Задачи:***

***Образовательные:***

***- познакомить с правилом правописания приставок на з-, с-***

***- сформировать умение применять алгоритм написания слов с приставками***

***Предметные результаты:***

***- формирование умения работать с разными источниками информации;***

***- развитие умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать и выводить правила правописания***

***Метапредметные результаты.***

***Познавательные:***

***-умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию***

***-формирование ответов на вопросы учителя***

***Коммуникативные:***

***-умение продуктивно общаться и сотрудничать в решении проблемы творческого характера***

***-совершенствовать навыки работы в группе, самостоятельность, самоконтроль и самооценивание***

***-умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование другого мнения***

***Личностные:***

***-умение продуктивно общаться и взаимодействовать***

***-самоопределение и эмоционально- ценностная ориентация***

***-определение и осознание того, что уже усвоено , что еще подлежит усвоению***

***Методы обучения: деятельностный, словесный, практический (чтение и письмо)***

***Формы организации познавательной деятельности: фронтальная , групповая, парная, самостоятельная***

***Средства обучения:***

***Для учителя: учебник «Русский язык»(5 класс), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др (2013 г.);; мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-***

***Для ученика: учебник «Русский язык»(5 класс), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др (2013 г.); рабочая тетрадь***

***1 этап организационный. Задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Оргмомент урока кратковременный, направлен на включение всех уч-ся в деловой ритм и создание дружеской, комфортной обстановки. Рабочее место учителя и учащихся подготовлены.***

***2 этап. Формирование темы, целей и задач урока. Постановка проблемного вопроса.***

***3 этап. Умение учащимися планировать и выстраивать алгоритм решения учебной задачи.***

***4 этап. Развитие умения самостоятельной работы, анализа материала и его систематизации. Включение физминутки.***

***5 этап. Систематизация изученного материала. Формирование умения находить и обрабатывать необходимый материал.***

***6 этап. Формирование и закрепление навыков работы в группах.***

***7 этап. Проверка глубины понимания учащимися учебного материала. Обобщение и систематизация, формирование выводов.***

***8 этап. Умение осуществлять рефлексию (оценивать собственную деятельность, адекватно понимать причины успешности – неуспешности учебной деятельности).Разъяснение методики выполнения домашнего задания.***

***На протяжении всех этапов урока реализовывались поставленные задачи. Дети были активны, работали все, они тоже оценили и урок, и свое моральное состояние, адекватно оценивали свою учебную деятельность.***

***Получив разноуровневое задание на выбор, ученики ушли с урока озадаченные новой проблемой, что ведет к поиску решений заданий и повышению качества знаний.***

***Я считаю, что проведенный урок реализовал поставленные задачи. Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам, предложенные задачи использованы целесообразно, содержание урока соответствует содержанию стандарта, учебника и программы. Приемы обучения соответствуют триединой образовательной цели. Все предложенные задания имели практическую направленность.***

***Уровень самостоятельности уч-ся на этапах урока достаточен. Характер самостоятельной учебной деятельности имеет репродуктивный и творческий характер. УУД формировались на каждом этапе урока. Максимально использовались ИКТ. Уровень сформированности ИКТ – компетентности пока невысок для данного возраста. Гигиенические требования соблюдались.***

***Спасибо за внимание.***

**Приложение**

1 группа

Задание: *Что из себя представляет афинское образование?*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

1 Со скольки лет начиналось обучение ребёнка в древнегреческой школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Кого в Древней Греции называли педагогами и в чём заключались их обязанности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3Какие ступени образования существовали в Афинах? Что изучали на каждой из них?*

*Образование в Афинах*

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени | Что изучали? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 Какие принадлежности брали с собой в школу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа

Задание: Исследовать положительные стороны афинского образования.

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

1Назвать как можно больше плюсов афинского образования:

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как эти плюсы могли повлиять на развитие Афин?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа

Задание: Ваша задача *подвергнуть критике систему афинского образования.*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

*1Найдите и запишите минусы и недостатки афинской школы:*

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2Возникали ли проблемы с обучением у учеников афинских школ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Как эти проблемы решались?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 группа

Задание: *Сравнивает афинскую и современную школы*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и заполните таблицу :*

|  |  |
| --- | --- |
| *СХОДСТВА* | *РАЗЛИЧИЯ* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 группа

Задание:  *Нарисовать словесный портрет выпускника афинской школы.*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

*1Какого человека стремились воспитать в афинских школах ?Какими качествами он должен был обладать?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2 В чём различались взгляды на природу человека разных греческих учёных?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3Чьи мысли вам кажутся более правильными?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_