**ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: В афинских школах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Калдина Юлия Владимировна |
|  | ***Место работы*** | МОУ-СОШ № 2 г. Красный Кут Саратовская область |
|  | ***Должность*** | Учитель истории и обществознания |
|  | ***Предмет*** | История |
|  | ***Класс*** | 5 класс |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** |  урок № 42 |
|  | ***Базовый учебник***  | Данилов Д.Д. ,Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Николаев А.А. Всеобщая история. |

**Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний**

**Цель урока:** Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования.

**Задачи урока:**

**Личностная:**  **:** Развить интерес к истории древних цивилизаций, способствовать нравственному самоопределению учащихся.

**Метапредметная: С**формировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, обобщать материал); коммуникативные компетентности (делать выводы, составлять рассказ, развивать речь, внимание, память, логическое мышление, познавательные способности); умение работать в группах.

**Предметная:** Дать характеристику афинской системы образования и воспитания.

**Продолжительность урока -**45 минут

**Оборудование урока :**ПК , видеопроектор

План урока:

Учебная проблема урока: *В чём особенности образования и воспитания в Афинах?*

1. Афинская система образования: школы, палестры, гимнасии.
2. Плюсы и минусы афинского образования.
3. Мысли древнегреческих мудрецов.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |
| --- |
| **1. ЭТАП Организационный** |
| **Деятельность учителя**Приветствует детей. Проверяет готовность детей к занятию и раздаёт необходимые материалы к уроку. | **Деятельность учеников**Ученики приветствуют учителя, занимают рабочие места. | **Формирование УУД** |  |
| **2. ЭТАП** **Мотивация. Актуализация знаний.** |
| **Деятельность учителя**Здравствуйте ребята. Сегодня у нас очень интересная тема, но прежде я хочу вас спросить: 1.С чего мы начинаем изучение истории страны? Что мы изучаем?2. Как знания полученные на уроках истории мы можем использовать в жизни?3. Для чего мы изучаем историю?4.Где и каким образом передаётся опыт и знания накопленные предками ?5. Мы изучаем историю древней Греции. Покажите её на карте. Как вы думаете, где в Греции можно было получить хорошее образование? Покажите эти города на карте | **Деятельность учеников**Учащиеся высказывают своё мнение.Дети могут выдвинуть такие версии: (используют ранее, полученные знания)1.1Географическое положение страны и климат. Как и кем управлялась страна. Мифы. Обычаи. Нравы. События.1.2 Зная геоположение страны, мы можем предположить занятия её населения. Знание обычаев и нравов изучаемой страны помогает нам лучше понять её жителей. 1.3 Историю необходимо изучать для того, чтобы использовать опыт предков.1.4Опыт передаётся в семье – от родителей к ребёнку, знания передаются в школе.5.В Греции можно было получить образование в городах(Спарта, Афины?) | **Формирование УУД****Регулятивные** Выдвигать версии.**Познавательные** Анализировать, выделять главное. |  |
| **3. ЭТАП** **Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы** |
| **Деятельность учителя**Вы уже имеете представление о воспитании греков на примере Спарты. Давайте вспомним чему учили детей в Спарте? Почему именно военное дело, физическое развитие было главным? Самыми образованными в Греции людьми считались жители города Афины. Как вы думаете почему? Что мы должны узнать чтобы ответить на этот вопрос? *Проблема урока:* ***В чём особенности афинского образования и воспитания?*** | **Деятельность учеников**Учащиеся высказывают своё мнение.Дети могут дать следующие ответы: Воспитание в Спарте было суровым, учили стойко переносить невзгоды, военному делу, лаконичности – умению говорить кратко, разучивали военные песни под звуки флейты.В Афинах скорее всего были хорошие школы.Делают выводы. *Формулируют вопрос ( учебную проблему) в разных вариантах. Фиксируют её в тетрадях.* | **Формирование УУД****Регулятивные** **1.** Определять цель – проблему.**2.** Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность.**4.** Работать по плану.**5.** Оценивать степень и способы достижения цели.**Познавательные** **1** Делать выводы2 Умение сравнивать3 Выделять причинно-следственные связи4 Анализировать, делать логические рассуждения.**Коммуникативные** **1** Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами. |  |
| **4. ЭТАП** **Выдвижение версий. Планирование деятельности.** |
| **Деятельность учителя**О чём мы будем сегодня говорить на уроке? Правильно.Речь пойдёт об афинских школах. Запишем тему урока.– Как вы думаете, Что мы должны узнать об афинских школах? *Необходимо узнать чему учили в афинских школах.* | **Деятельность учеников**Учащиеся выдвигают версии, используя ранее полученные знания Выявляют и проговаривают затруднения, формулируют цель своих учебных действий, предлагают способы решения проблемы. | **Формирование УУД****Регулятивные** Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально.*Планировать деятельность вучебной ситуации**.** |  |
| **5. ЭТАП**  **Поиск решения проблемы. Открытие нового знания** |
| **Деятельность учителя****Вашим** **-** Я объединила вас в группы. У каждой группы индивидуальные листы определённого цвета. В них содержатся задания. Нужно внимательно прочитать задания, выполнить их используя текст учебника и дополнительного материала. Свои выводы необходимо записать в общий для группы рабочий лист.*1-группа- Выясняет, что в себя включало афинское образование.**2-группа-Исследует положительные стороны афинского образования.* *3-группа – Подвергает критике систему афинского образования.**4-группа- Сравнивает афинскую и современную школы.**5-группа- Должна нарисовать словесный портрет выпускника афинской школы.* | **Деятельность учеников**Учащиеся делятся на пять групп и получают карточки с заданиями. Осуществляют поиск и отбор необходимой информации, делают выводы.  После выполнения работы, дети вслух проговаривают полученные результатыВзаимопроверка, обсуждение. | **Формирование УУД****Коммуникативные** 1. Работа в группе.

**Познавательные** **2.** Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию |  |
| **6. ЭТАП** **Выражение решения проблемы.** |
| **Деятельность учителя**– Какой ответ на основной вопросурока мы можем дать?– Чьи версии подтвердились?– Что нового мы сегодня узнали на уроке?**Как полученные знания мы можем использовать в нашей жизни?** | **Деятельность учеников**Дети делают вывод по проблеме урока**Особенностью афинской школы являлось то, что она стремилась воспитать человека, способного принести пользу себе и согражданам, прекрасного телом и душой.** | **Формирование УУД****Познавательные** Обобщать.Делать выводы. |  |
| **7.Динамическая пауза.**Древние греки считали, что в человеке должны быть прекрасны и душа и тело. Разум свой мы поупражняли. Давайте последуем греческому примеру и сделаем несколько упражнений для позвоночника. Знаменитый древнегреческий врач Гиппократ считал эти простые упражнения очень полезными.**Ребята выполняют ряд физических упражнений. Это позволяет снять напряжение и переключить внимание на новый вид работы.** |
| **8. ЭТАП**  **Применение нового знания. Первичное закрепление.** |
| **Деятельность учителя****Работа в парах.****-**Греки очень любили слушать известных учёных, пытались научиться их мудрости и красноречию – умению говорить красиво. Давайте и мы попробуем поразмышлять над высказываниями древнегреческих мудрецов.*Прочитайте высказывания древнегреческих мудрецов.* *Как вы понимаете высказывание?**Согласны ли вы с ним?* | **Деятельность учеников**Учащиеся анализируют высказывания древнегреческих мудрецов. | **Формирование УУД****Коммуникативные** **1** Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.**2** Работать в парах.**Личностные** **1.** Самостоятельно давать и объяснять оценки явлениям. |  |
| **9. ЭТАП** **Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| **Деятельность учителя**1Что понравилось на уроке ...2Что было трудно ...3Что хотелось бы ... | **Деятельность учеников**Обучающиеся вместе с учителем выставляют оценки за работу на уроке с комментированием. | **Формирование УУД****Коммуникативные** **1** Излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.**2** Работать в парах.**Личностные** **1.** Самостоятельно давать и объяснять оценки явлениям. |  |
| **10. ЭТАП**  **Домашнее задание.**§29 (ознакомление)Творческое задание: рисунок или презентация на тему: «Путешествие в афинскую школу»Задание для любознательных: сообщение на тему «Мудрецы Древней Греции» |
|  |  |  |  |

 ***Самоанализ урока русского языка в 5 классе. ФГОС. УМК. (Русский язык. 5 кл. Программа, учебник, методическое сопровождение Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева .)***

***Тема урока: Буквы з и с на конце приставок»***

***Деятельностная цель: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность***

***Тип урока:. урок открытия нового знания***

***Дидактическая цель:***

* ***Создание условий для осознания и осмысления обучающимися правил правописания приставок на з-, с-***
* ***Формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.***

***Задачи:***

***Образовательные:***

***- познакомить с правилом правописания приставок на з-, с-***

***- сформировать умение применять алгоритм написания слов с приставками***

***Предметные результаты:***

***- формирование умения работать с разными источниками информации;***

***- развитие умения осознанно строить речевое высказывание, формулировать и выводить правила правописания***

***Метапредметные результаты.***

***Познавательные:***

***-умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию***

***-формирование ответов на вопросы учителя***

***Коммуникативные:***

***-умение продуктивно общаться и сотрудничать в решении проблемы творческого характера***

***-совершенствовать навыки работы в группе, самостоятельность, самоконтроль и самооценивание***

***-умение принимать другое мнение и позицию, допускать существование другого мнения***

***Личностные:***

***-умение продуктивно общаться и взаимодействовать***

***-самоопределение и эмоционально- ценностная ориентация***

***-определение и осознание того, что уже усвоено , что еще подлежит усвоению***

***Методы обучения: деятельностный, словесный, практический (чтение и письмо)***

***Формы организации познавательной деятельности: фронтальная , групповая, парная, самостоятельная***

***Средства обучения:***

***Для учителя: учебник «Русский язык»(5 класс), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др (2013 г.);; мультимедийное оборудование и компьютерная презентация «Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-***

***Для ученика: учебник «Русский язык»(5 класс), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева и др (2013 г.); рабочая тетрадь***

***1 этап организационный. Задача этапа – подготовить учащихся к работе на уроке. Оргмомент урока кратковременный, направлен на включение всех уч-ся в деловой ритм и создание дружеской, комфортной обстановки. Рабочее место учителя и учащихся подготовлены.***

 ***2 этап. Формирование темы, целей и задач урока. Постановка проблемного вопроса.***

***3 этап. Умение учащимися планировать и выстраивать алгоритм решения учебной задачи.***

***4 этап. Развитие умения самостоятельной работы, анализа материала и его систематизации. Включение физминутки.***

***5 этап. Систематизация изученного материала. Формирование умения находить и обрабатывать необходимый материал.***

***6 этап. Формирование и закрепление навыков работы в группах.***

***7 этап. Проверка глубины понимания учащимися учебного материала. Обобщение и систематизация, формирование выводов.***

***8 этап. Умение осуществлять рефлексию (оценивать собственную деятельность, адекватно понимать причины успешности – неуспешности учебной деятельности).Разъяснение методики выполнения домашнего задания.***

 ***На протяжении всех этапов урока реализовывались поставленные задачи. Дети были активны, работали все, они тоже оценили и урок, и свое моральное состояние, адекватно оценивали свою учебную деятельность.***

 ***Получив разноуровневое задание на выбор, ученики ушли с урока озадаченные новой проблемой, что ведет к поиску решений заданий и повышению качества знаний.***

 ***Я считаю, что проведенный урок реализовал поставленные задачи. Структура урока выдержана. Формы урока адекватны целям и задачам, предложенные задачи использованы целесообразно, содержание урока соответствует содержанию стандарта, учебника и программы. Приемы обучения соответствуют триединой образовательной цели. Все предложенные задания имели практическую направленность.***

 ***Уровень самостоятельности уч-ся на этапах урока достаточен. Характер самостоятельной учебной деятельности имеет репродуктивный и творческий характер. УУД формировались на каждом этапе урока. Максимально использовались ИКТ. Уровень сформированности ИКТ – компетентности пока невысок для данного возраста. Гигиенические требования соблюдались.***

 ***Спасибо за внимание.***

**Приложение**

1 группа

Задание: *Что из себя представляет афинское образование?*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

1 Со скольки лет начиналось обучение ребёнка в древнегреческой школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Кого в Древней Греции называли педагогами и в чём заключались их обязанности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3Какие ступени образования существовали в Афинах? Что изучали на каждой из них?*

 *Образование в Афинах*

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени |  Что изучали? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

4 Какие принадлежности брали с собой в школу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 группа

Задание: Исследовать положительные стороны афинского образования.

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

1Назвать как можно больше плюсов афинского образования:

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как эти плюсы могли повлиять на развитие Афин?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 группа

Задание: Ваша задача *подвергнуть критике систему афинского образования.*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

*1Найдите и запишите минусы и недостатки афинской школы:*

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2Возникали ли проблемы с обучением у учеников афинских школ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Как эти проблемы решались?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 группа

Задание: *Сравнивает афинскую и современную школы*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и заполните таблицу :*

|  |  |
| --- | --- |
| *СХОДСТВА* | *РАЗЛИЧИЯ*  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 группа

Задание:  *Нарисовать словесный портрет выпускника афинской школы.*

*Для выполнения задания необходимо познакомиться с дополнительным материалом (………….) и ответить на вопросы :*

*1Какого человека стремились воспитать в афинских школах ?Какими качествами он должен был обладать?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2 В чём различались взгляды на природу человека разных греческих учёных?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3Чьи мысли вам кажутся более правильными?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_