Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока швейного дела в 6 «А» классе по теме:**

**«Фартук. Виды отделки фартука»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить с новым изделием, его деталями, особенностями отделки.

**Задачи:**

* **образовательная:** познакомить обучающихся с историей фартука;
* **коррекционная:** развивать мыслительную деятельность обучающихся в процессе обоснования подбора модели фартука, ткани для его пошива; развивать связную устную речь посредством составления кластера и решения проблемной ситуации «В ателье»;
* **воспитывающая:** формировать знания правил поведения в общественных местах, усидчивость, сосредоточенность при выполнении самостоятельной работы.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Средства:** карточки-задания**,** шаблоны кукол, готовые фартуки, образцы тканей.

**Словарь**: фартук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | Организационный момент | Все готово к уроку.У каждой вещи свое место!А девиз у нас какой?(вместе) Все, что нужно под рукой! | Проговаривают хором  | Развитие положительного настроя на урок. |
| 2 | Актуализация знаний | Перед объявлением новой темы урока, учитель предлагает повторить «Какие виды ткани и отделки существуют».Чтение рассказа С. Могилевской «Две хозяйки». Обсуждение рассказа: - О каком изделии говорится в рассказе (о фартуке);- По каким признакам вы определили, что это именно фартук?Учитель предлагает выполнить задание «Расшифровщик» делит класс на 2 группы и ставит задачу перед каждой группой:1 группа: А, Д, И, П2 группа: Ю, В, Д.Обучающиеся первой группы выполняют задание: расшифровать слово «ТУКФАР» (фартук);Обучающиеся второй группы выполняют задание: расшифровать слово «ТУК-ФАР» «Ф.. .. Т.. .. » (фартук)Учитель проговаривает это словарное слово, зачитывает его определение из словаря Ожегова, показывает табличку «ФАРТУК» | Повторяют натуральные и искусственные ткани. Их свойства, сходство и отличие.Прослушивают аудиозапись рассказаОбучающиеся закрепляют слоговой анализ при составлении слова, понимают учебную задачу каждой группы детейЗакрепляют словарное слово | Развитие интереса к уроку швейного делаРазвитие слухового внимания, слухового восприятия текста. Развитие понятийного мышления.Развитие понимания лексического значения слова |
| 3 | Изучение нового материала | Учитель вместе с обучающимися «отправляется на экскурсию» «В ателье». Снимает накидки с манекенов, где находятся готовые модели фартуков.Учитель предлагает назвать назначение «Ателье», чем там занимаются, и люди каких профессий там трудятся.От лица администратора учитель рассказывает об истории возникновения «Фартука».Учитель предлагает работу у доски: найти соответствие названий фартуков и картинки: Домашний (для кухни) (картинка) Национальный (картинка) Рабочий (картинка) Детский (картинка) Школьный (картинка)Администратор приглашает «закройщиц» Полину и Веру. Они познакомят нас с видами фартуков, их деталями, способами отделки. Используя манекены и шаблоны девочки рассказывают о видах фартука, их деталях.Администратор: «Как вы думаете, фартук лучше сшить или купить?»Учитель предлагает работу в альбомах: используя шаблоны кукол (обвести) – самостоятельно нарисовать модель фартука для кухни.Проговаривают: какой он должен быть (с грудкой, потому что должен максимально защитить одежду от попадания загрязнений) Администратор приглашает продавцов-консультантов Ангелину и Ирму, которые помогут с выбором ткани для фартука для кухни.Используя раздаточный материал, образцов тканей, рассказывают о преимуществах натуральных тканей и «минусах» искусственных.Учитель благодарит работников ателье за проведенную экскурсию и предлагает работу у доски: составить кластер «Характеристика фартука для кухни». | Закрепляют знания о профессиях швеи, закройщика.Составляют связные высказывания, обосновывая назначения различных фартуков.Соотносят картинки и названия.Индивидуальное задание Полины и Веры, рассказывают о видах фартука, его деталях.Обучающиеся анализируют задачу, отвечают на вопрос. Приходят к выводу, что фартук лучше сшить самим.Обучающиеся анализируют задачу, обводят шаблон и составляют рисунок модели.Индивидуальное задание Ангелины и Ирмы, рассказать о видах тканиОбучающиеся анализируют задачу, составляют рисунок к ней с помощью стрелок делают вывод. | Развитие связного высказывания.Развитие словесно-логического мышления путем установления назначений фартука с изображением.Развитие связного высказывания средствами сюжетно-ролевой игры «Закройщик» Развитие умственных действий путем решения проблемно-поисковой ситуации. Развитие мелкой моторики, творческого воображения, мышления.Развитие словесно-логического мышления средствами обоснования выбранной модели фартука, ткани для изделия.Развитие словесно-логического мышления средствами составления кластера и обоснования выбранных характеристик. |
| 4 | Подведение итогов | Рефлексия.Учитель предлагает каждому выбрать понравившийся по цвету фартук с вопросами: - было трудно..., потому что;- было интересно…, потому что; - я научилась….; - мне захотелось…, потому что.. | Обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке | Развитие рефлексивных умений. |