Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока швейного дела в 6 «А» классе по теме:**

**«Фартук. Виды отделки фартука»**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить с новым изделием, его деталями, особенностями отделки.

**Задачи:**

* **образовательная:** познакомить обучающихся с историей фартука;
* **коррекционная:** развивать мыслительную деятельность обучающихся в процессе обоснования подбора модели фартука, ткани для его пошива; развивать связную устную речь посредством составления кластера и решения проблемной ситуации «В ателье»;
* **воспитывающая:** формировать знания правил поведения в общественных местах, усидчивость, сосредоточенность при выполнении самостоятельной работы.

**Методы и приемы:** объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Средства:** карточки-задания**,** шаблоны кукол, готовые фартуки, образцы тканей.

**Словарь**: фартук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | Организационный момент | Все готово к уроку.  У каждой вещи свое место!  А девиз у нас какой?  (вместе) Все, что нужно под рукой! | Проговаривают хором | Развитие положительного настроя на урок. |
| 2 | Актуализация знаний | Перед объявлением новой темы урока, учитель предлагает повторить «Какие виды ткани и отделки существуют».  Чтение рассказа С. Могилевской «Две хозяйки».  Обсуждение рассказа:  - О каком изделии говорится в рассказе (о фартуке);  - По каким признакам вы определили, что это именно фартук?  Учитель предлагает выполнить задание «Расшифровщик»  делит класс на 2 группы и ставит задачу перед каждой группой:  1 группа: А, Д, И, П  2 группа: Ю, В, Д.  Обучающиеся первой группы выполняют задание: расшифровать слово «ТУКФАР» (фартук);  Обучающиеся второй группы выполняют задание: расшифровать слово «ТУК-ФАР»  «Ф.. .. Т.. .. » (фартук)  Учитель проговаривает это словарное слово, зачитывает его определение из словаря Ожегова, показывает табличку «ФАРТУК» | Повторяют натуральные и искусственные ткани. Их свойства, сходство и отличие.  Прослушивают аудиозапись рассказа  Обучающиеся закрепляют слоговой анализ при составлении слова, понимают учебную задачу каждой группы детей  Закрепляют словарное слово | Развитие интереса к уроку швейного дела  Развитие слухового внимания, слухового восприятия текста. Развитие понятийного мышления.  Развитие понимания лексического значения слова |
| 3 | Изучение нового материала | Учитель вместе с обучающимися «отправляется на экскурсию» «В ателье». Снимает накидки с манекенов, где находятся готовые модели фартуков.  Учитель предлагает назвать назначение «Ателье», чем там занимаются, и люди каких профессий там трудятся.  От лица администратора учитель рассказывает об истории возникновения «Фартука».  Учитель предлагает работу у доски: найти соответствие названий фартуков и картинки:  Домашний (для кухни) (картинка)  Национальный (картинка)  Рабочий (картинка)  Детский (картинка)  Школьный (картинка)  Администратор приглашает «закройщиц» Полину и Веру. Они познакомят нас с видами фартуков, их деталями, способами отделки. Используя манекены и шаблоны девочки рассказывают о видах фартука, их деталях.  Администратор: «Как вы думаете, фартук лучше сшить или купить?»  Учитель предлагает работу в альбомах: используя шаблоны кукол (обвести) – самостоятельно нарисовать модель фартука для кухни.  Проговаривают: какой он должен быть (с грудкой, потому что должен максимально защитить одежду от попадания загрязнений)  Администратор приглашает продавцов-консультантов Ангелину и Ирму, которые помогут с выбором ткани для фартука для кухни.  Используя раздаточный материал, образцов тканей, рассказывают о преимуществах натуральных тканей и «минусах» искусственных.  Учитель благодарит работников ателье за проведенную экскурсию и предлагает работу у доски: составить кластер «Характеристика фартука для кухни». | Закрепляют знания о профессиях швеи, закройщика.  Составляют связные высказывания, обосновывая назначения различных фартуков.  Соотносят картинки и названия.  Индивидуальное задание Полины и Веры, рассказывают о видах фартука, его деталях.  Обучающиеся анализируют задачу, отвечают на вопрос. Приходят к выводу, что фартук лучше сшить самим.  Обучающиеся анализируют задачу, обводят шаблон и составляют рисунок модели.  Индивидуальное задание Ангелины и Ирмы, рассказать о видах ткани  Обучающиеся анализируют задачу, составляют рисунок к ней с помощью стрелок делают вывод. | Развитие связного высказывания.  Развитие словесно-логического мышления путем установления назначений фартука с изображением.  Развитие связного высказывания средствами сюжетно-ролевой игры «Закройщик»  Развитие умственных действий путем решения проблемно-поисковой ситуации.  Развитие мелкой моторики, творческого воображения, мышления.  Развитие словесно-логического мышления средствами обоснования выбранной модели фартука, ткани для изделия.  Развитие словесно-логического мышления средствами составления кластера и обоснования выбранных характеристик. |
| 4 | Подведение итогов | Рефлексия.  Учитель предлагает каждому выбрать понравившийся по цвету фартук с вопросами:  - было трудно..., потому что;  - было интересно…, потому что;  - я научилась….;  - мне захотелось…, потому что.. | Обучающиеся анализируют свою деятельность на уроке | Развитие рефлексивных умений. |