**Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе по экологическому воспитанию на тему: «Дети кормят птиц»**

**Автор конспекта непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД)**

*Манасыпова Дина Александровна 1 квалификационная категория*

**Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»:**

*Образовательные задачи:* познакомить детей с проблемой питания птиц зимой, с тем как мы можем помочь птицам зимой, продолжать знакомить с различными видами птиц.

*Развивающие задачи:* формировать умение внимательно рассматривать картину с помощью вопросов воспитателя, рассуждать над ее содержанием, учить составлять рассказ по картине, обогащать словарь дошкольников эмоционально-окрашенной лексикой, упражнять в подборе прилагательных к существительному, развивать познавательную активность.

*Воспитательные задачи:* воспитывать бережное отношение и любовь к птицам, вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать его.

**В интеграции:**

* **«Социально-коммуникативное развитие»:** развитие свободного общения, умения составлять грамотный рассказ, овладение нормами речи,
* **«Физическое развитие»:** развитие общей моторики (коммуникативная игра),
* **«Речевое развитие»:** Расширить и активизировать словарь, учить детей составлять грамотный рассказ по картине (упражнение по картине)
* **«Развитие элементарных математических представлений»:** уточнение цвета, счета

**Предпосылки УУД (универсальные учебные действия):** умение слушать, отвечать на вопросы, умение оценивать свои и чужие действия, самооценка (похвалить себя)

**Оборудование:** Сундучок, серия картинок с изображениями птиц, картина «Дети в зимнем парке кормят птиц», мяч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Струк-тура НОД** | **Содержание НОД** | **Образова-тельная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства для достижения образова-тельной задачи у каждого ребенка** | **Формы работы** | **Образо-вательные цели и задачи** | **Итого-вый образо-вательный результат (формиру-емые у детей интегратив-ные качества** |
| **Ввод-ная часть** | Дети заходят в группу.  Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, но сделаем это особенно, чтобы наши гости запомнили таких хороших детей.  Коммуникативная игра “3дравствуйте”.  - Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп (3 раза хлопают в ладошки).  - Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ (3 раза топают ножками).  - Здравствуйте, щёчки! Плюх, плюх, плюх (3 раза слегка похлопывают по щекам)  - Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок (качают головой).  - Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип (гладят кончик носа).  - Здравствуйте, наши гости! (протягивают руки вперед).  - Здравствуйте!  **Воспитатель:** Ой, ребята, вы обратили внимание, здесь чьи - то следы. Странно, утром полы в группе были чистыми, может, это кто-то из детей здесь успел пробежать.  **Воспитатель**: Покажите, пожалуйста, свои подошвы от обуви. Нет, не похожи. Это ведь снежные следы.  **Воспитатель**: Как вы думаете, кто здесь пробегал? *(зайчик)*  Да похожи на заячьи. А куда же сам зайчик ускакал. Давайте мы по следам пойдем и узнаем, куда он ускакал. *(Идем по следам)* Мы по следу все пойдем и не разу не свернем.  Смотрите. Веточка лежит, наверное, ее уронил наш зайчик, а на веточке письмо.  **Текст письма:** Дорогие друзья!  Если вы читаете это письмо, значит, заяц выполнил мою просьбу.  Каждый год я наблюдаю за вашим детским садом, и вы мне очень понравились.  Я хочу, чтобы вы угадали кто же я такая. А для этого вы должны выполнить мои задания.  С уважением к вам таинственная незнакомка.  Воспитатель: А вы хотите узнать, кто же написал нам письмо?  Вы согласны выполнить задания незнакомки? (Да)  Проходите и садитесь на стульчики. (Воспитатель достает первое задание и разворачивает мольберт) | Речевое развитие  *Физическое развитие* | Коммуни-кативная  Игра  Следы, сундучок, письмо с заданиями | Приветст-вие, кон-центри-рование  внимания, установ-ление кон-такта  Беседа , ситуатив-ный разго-вор | Подгото-вить и заинте-ресовать  детей и повести к проблеме  *Развитие общей моторики*  *Развивать ловкость ходить по следам* | Психоло-гическая  Готов- ность,  формаль- ная готов-ность к предсто- щей деятель-ности |
| **Осно-вная часть** | **Воспитатель:** вам нужно угадать загадки и найти изображение этой птицы на нашем мольберте  Мерзнет желтенькая пташка, Накорми ее, бедняжку. Дай и семечек, и сала, Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)  Я вчера гулял в пургу, Видел веточку в снегу, А на ветке красный шарик. Кто же он, живой фонарик? (Снегирь)  Во дворе я — королева. Вон мой дом, на ветке слева. Птица в перьях серо-черных, Я умна, хитра, проворна. (Ворона)  Хоть я не молоток — По дереву стучу: В нем каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный. (Дятел)  Посмотрите на балкон: Он с утра воркует тут. Эта птица — почтальон, Пролетит любой маршрут. (Голубь)  Вот пернатый городской, Всюду жмется к людям. Мы голодною зимой С ним делиться будем, Просит серый озорник: «Дайте хлеба крошку! Я устал, чирик-чирик, И замерз немножко!» (Воробей)  **Воспитатель:** порадовали вы меня, загадки все вы отгадали, молодцы!  - А вот и второе задание. Давайте садем все за столы. Сегодня, мы будем учиться составлять рассказ по картине.  Дети рассматривают картину (1 минута)  **Вопросы по картине:**  - Какое время года изображено на картине? *(Зима)*  -Почему, вы думаете, что это зима*? (Деревья в снегу, река покрылась льдом, дети одеты в теплую одежду, кормят птиц, повсюду лежит снег)*  -Что вы видите на картине? *(деревья, речка, дети, птицы)*  - Как, зима на картине поступила с речкой? *(Она заморозила речку, речка покрылась льдом)*  - А как зима поступила с деревьями*? (Покрыла их снегом, одела в легкие снеговые шубы)*  - А для чего это нужно деревьям? *(Чтобы они не замерзли)*  -Как одеты дети? В какую одежду? *(Теплую, у всех шапки, шарфы, варежки).*  - Ребята, а для чего дети, пришли в зимний парк? *(Покормить птиц)*  - А как вы думаете почему дети решили покормить птиц, они сами не могут себе найти еду? (*зимой им сложно найти себе еду, потом учто земля замерзла и покрыта снегам)*  -Каких птиц они кормят? *(Синички и воробьи)*  - А какая погода изображена на картине? Теплая или холодная? *(Теплая)*  Почему? *(Потому что дети сняли варежки)*  - Какое настроение у детей? *(Хорошее, веселое)*  - Почему, вы так решили? (*Дети улыбаются, они радуются приходу зимы*)  - Ребята, а как мы назовем эту картину? *(«Дети в парке»; «Дети кормят птиц»)*  **Воспитатель:** Мы с вами внимательно рассмотрели картину и попробуем составить по ней рассказ. Но прежде предлагаю вам отдохнуть.  **Физминутка**: Покатились санки вниз, *Дети вращают руки перед собой.*  Крепче, мой дружок, держись! *Обхватывают руками плечи.*  Ты сиди, не упади, *Грозят пальчиком*.  Надо ездить осторожно*, Грозят пальчиком.*  А не то разбиться можно!  **Воспитатель:** Молодцы. Мы с вами рассмотрели картину, ответили на вопросы, и теперь попробуем составить рассказ.  **Воспитатель**: Сейчас, я составлю рассказ, а вы внимательно послушайте.  Рассказ называется «Дети в парке кормят птиц»  «Наступила зима. Выпал пушистый снег. Речка покрылась льдом. Деревья оделись в снеговые шубы. Дети одели теплые вещи, и вышли в парк, кормить птиц. К ним прилетели синички и воробьи. Дети были очень рады теплому, зимнему деньку».  **Воспитатель**: Вот такой у меня получился рассказ. Теперь, мы послушаем ваши рассказы (Рассказывают 3 – 4 ребенка)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Мы справились и с этим заданием. Нас ждет еще одно интересное задание:  **Воспитатель:** Нужно собрать картинку из распавшихся частей и мы с вами узнаем кто к нам приходил в гости и наследил.  *(Дети собирают простой пазл и узнают кто приходил в группу)*  **Воспитатель:** Кто это ребята? *(Заяц)* | Социально-коммуни-кативное  Развитие речи  Развитие речи,  Социально-коммуни-кативное развитие,  Познава-тельное развитие  Физическое развитие | Серии картинок с изображе-нием птиц, мольберт, загадки о птицах  Картина «Дети кормят  птиц зимой» | Отгады-вание загадог и поиск соот-ветству-ющего изображе-ния птицы, ситуа-тивный разговор  Наводящие вопросы по картине,  Беседа | Расшире-ние кругозора (особенно-сти птиц, по описа-нию в загадке), обагащение словаря  Развитие речи и внимания  Умения слушать  Формировать  умение внимательно рассматривать картину с помощью вопросов воспитателя, рассуждать  над ее содержанием, учить  составлять  рассказ по картине, обогащать  словарь дошкольников эмоционально-окрашенной лексикой, упражнять в подборе прилагательных к существитель-ному, развивать познавате-льную активность | Любозна-тельный, активный  Имеющий первичные представ-ления о мире, любоз-нательный, активный |
| **Рефлек-сия** | **Воспитатель:** Ребята смогли мы с вами узнать кто к нам приходил в группу и наследил? *(да)*  - А что мы свами научились составлять по картинке? *(рассказ, историю)*  -Вам потравилось?(*да)* |  |  |  |  |  |