**УДК 373.41**

**ПОНЯТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ЕЁ СТРУКТУРА**

**Борт Дмитрий Владимирович**

студент

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

Основной целью обучения в профессиональном учебном заведении в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой является профессиональное развитие студентов, т.е. подготовка не просто специалиста в той или иной области и сфере деятельности, а профессионала. В связи с этим, результатами профессионального развития является сформированность следующих ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, социально-информационной, когнитивной, специальной профессиональной. Это обусловлено тем, что одной из основных задач на современном этапе развития общества является воспитание и формирование личности, способной к активной жизнедеятельности в современном поликультурном мире.

Единой трактовки и конкретизации понятия языковой компетенции не существует. Данный термин был введен Н. Хомским примерно в середине XX в. Он был семантически противопоставлен термину “использование языка”. Различие значений этих терминов рассматривалось как разница между знанием “говорящего-слушающего” о языке и применением языка в практике общения и деятельности человека. Стремясь остаться в рамках строго лингвистического исследования, Н. Хомский пытался абстрагироваться от реальных речевых актов и акцентировал тот факт, что имеет в виду “идеального говорящего-слушающего”, т.е. абстрактно мыслимого носителя языка. Реального же носителя языка со всеми его речевыми особенностями он рассматривал как объект не лингвистического, а психологического, социологического, дидактического исследования [4].

Согласно его теории, компетентный говорящий или слушающий должен уметь понимать и образовывать предложения по моделям, а также видеть сходства и различия в значениях двух выражений. По мнению Н. Хомского языковая компетенция — это идеальные грамматические знания [4]. К концу 60-х – началу 70-х гг. последователи Н. Хомского стали воспринимать термин «языковая компетенция» как «языковую способность», т.е. непосредственно знание языка и знания о языке и «языковую активность», т.е. речь в реальных условиях.

Американский учёный и этнолингвист Д. Хаймс критикует концепцию Н. Хомского и считает, что есть «правила употребления, без которых правила грамматики бесполезны». Он расширил понятие языковой компетенции и ввёл понятие «коммуникативная компетенция», которое обозначает сумму языковых навыков и знаний об использовании языка в ситуациях общения.

На различие этих понятий указал американский психолог и психолингвист Д. Слобин. Это различие между тем, что человек теоретически способен говорить и понимать, и тем, что он на самом деле говорит и понимает. Он утверждает: «Мы можем быть абсолютно уверены, что ребёнок обладает какой-то системой правил, если его речь подчиняется каким-то закономерностям, если он переносит эти закономерности на новые случаи». Отечественная психология, рассматривая понятие «языковая компетентность», считает, что только в процессе регулярного общения возникает понимание языка.

А.В. Хуторский полагает, что компетенция – это требование, которое предъявляется студенту перед получением знаний [5]. Она содержит в себе совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для определенного круга предметов и процессов, а также для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [5]. По мнению М.Н. Вятютнева языковая компетенция – «это приобретённое интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения языковых структур, преобразуемых далее в высказывания» [2]. С точки зрения Г.В. Колшанского данное понятие обозначает «способность человека усваивать любую языковую систему на основе единого логического мыслительного аппарата, свойственного человеку и его мышлению как отражению закономерностей единого материального мира» [3].

Проблемой языковой компетенции занимался и ряд зарубежных учёных, среди них Л.Ф. Бахман, Р.П. Мильруд, С. Муаран, С. Савиньон, и другие. Так С. Муаран понимает под языковой компетенцией владение фонетическими, лексическими, грамматическими и текстуальными моделями языка, а также умение ими оперировать в процессе общения.

Голландский учёный Ян ван Эк полагает, что «языковая компетенция — это умение создавать и интерпретировать грамматически правильные высказывания, которые состоят из слов в своём традиционном значении, т.е. в том, в котором данное слово понимают носители языка».

Французский ученый С. Савиньон подразумевает под языковой компетенцией грамматическую компетенцию, иными словами, способность узнавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и манипулировать ими.

Наиболее подробно структуру языковой компетенции отразил американский лингвист Л.Ф. Бахман. К её компонентам он относит организационную компетенцию, состоящую из грамматической и текстуальной, и прагматическую, состоящую из иллокутивной и социолингвистической. Организационная компетенция, включая в себя ещё грамматическую и текстуальную подразумевает способности, связанные с владением формальной структурой языка. Эти способности необходимы для узнавания и создания грамматически правильных предложений и их упорядоченного соединения в текст. С помощью грамматической компетенции осуществляется выбор слов для выражения конкретных значений, их форма и расположение в высказываниях, а также их материальное воплощение в виде звуков или письменных знаков. Под текстуальной компетенцией понимается знание правил соединения высказываний в текст.

Прагматическая компетенция, в отличие от организационной, связана с отношениями между лицами, использующими язык, и конкретным контекстом общения. Л.Ф. Бахман включает сюда «иллокутивную компетенцию, т. е. знание прагматических условностей исполнения нужных функций языка, и социолингвистическую, т. е. знание соответствующих социокультурных условностей использования этих функций в заданном контексте». Иллокутивная компетенция – это способность формировать речевые акты, характеризующие коммуникативную направленность речевого высказывания (утверждение, вопрос, приказ, просьба и т.д.) в соответствии с ситуацией общения [1].

Постоянные изменения, новые открытия и разработки, исследования в области лингвистических, методических, педагогических наук влияют и на процесс преподавания и на практическое овладение иностранным языком. Изменился не только материал, но и цели и задачи преподавания. Внимание от основных аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики) постепенно перешло к предмету общения, его результатам.

В связи с этим, соответственно, понятие «языковая компетенция» претерпело некоторые изменения. Термин из лингвистики перешёл в социолингвистику и методику обучения иностранным языкам и стал трактоваться, как речевая способность индивида. Но и сегодня ученые, и специалисты в области методики и педагогики не дают единого общепринятого определения понятия «языковая компетенция». Этот термин активно используется и в современной лингвистике [2, с. 5].

В настоящее время языковая компетенция рассматривается как совокупность конкретных знаний и навыков, которые требуются индивиду для осуществления полноценных речевых действий. Языковая компетенция подразумевает набор определённых лингвистических знаний, позволяющих строить и воспринимать предложения, а также использовать язык в целях общения и коммуникации.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что в методике обучения языкам существует большое количество концепций структуры языковой компетенции, которые отличаются разнообразием компонентного состава. Тем не менее, общими и основными компонентами языковой компетенции следует считать фонетическую, лексическую и грамматическую субкомпетенции, которые необходимо целенаправленно формировать на всех этапах изучения иностранного языка.

**Литература**

1. Балуян С.Р. Тестирование коммуникативной компетенции в устной речи абитуриентов специальности лингвистика и межкультурная коммуникация (на материале английского языка) : автореф. дис. … канд. пед. наук / С.Р. Балуян. – Таганрог, 1999. – 22 с.
2. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М.Н. Вятютнев // Иностранные языки в школе. 1975. – № 6. – С. 58.
3. Колшанский Г.В. Лингво-коммуникативные аспекты речевого общения / Г.В. Колшанский // Иностранные языки в школе. 1985. – № 1. – С.10–14.
4. Хомский Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М., 1962. – С. 164–173.
5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В, Хуторской. – М.: Наука, 1991. – 210 с.