### Схема конспекта урока

**Педагог (ФИО):** Дёшина Марина Александровна

**Полное название образовательного учреждения:** МБОУ «Физико-математический лицей»

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3

**УМК** Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. “Enjoy English 3”, Титул, 2019.

**Тема** **урока:** «Еда»

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** Обучение работе над мини проектом.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**  Научить учащихся организовывать свою учебную деятельность: целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно, и оценка как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:** Научиться находить и выделять необходимую информацию. Контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса.

**Коммуникативные:** Научиться выражать свои мысли, работать в паре и группе, сотрудничать с партнёром и учителем.

**Личностные результаты:** Приобщение к культуре другой страны. Формирование познавательной активности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа.**  **Время.** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приемы** |
|
| Организаци-онный момент (1мин.) | Проверка готовности учащихся к работе на уроке, настроя на работу. |  | Good afternoon, dear pupils!  Nice to see you. | Good afternoon, teacher! Nice to see you, too! | Приветствие |
| Мотивационно-целевой этап (4 мин.) | Подведение детей к формулировке темы урока и постановке задач урока. | **Познавательные УУД:**  Догадаться о чем пойдет речь на уроке  **Коммуникативные УУД:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свое собственное мнение  **Личностные УУД:**  проявлять интерес к новому содержанию  **Регулятивные УУД:**  определять цели учебной деятельности | Today we will speak about food and shops, and create a Green School Menu. Our guests today are Martin the Rabbit, Billy the Bear and Pam the Monkey. | P1: Food is the topic of our lesson.  P2: We will speak about shops and food. | Просмотр видео и презентации. |
|
| Поисково-исследовательский этап (10 мин.) | Выявить знания учеников по теме путем выделения лишних слов в тексте, сопоставления предложений и приёмов пищи. | **Познавательные УУД:**  выделение наиболее важной информации  **Коммуникативные УУД:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Предметные УД:**  Находить лишние слова, сопоставлять предложения и слова.  **Регулятивные УУД:**  проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели.  **Личностные:**  способность взаимодействовать в парах. | Now children I want to see what you remember on the topic Food. Read the words and find the odd one in each line. You may discuss it in pairs. Don’t forget to explain why you have chosen this word.  Now let’s read short texts and match them with “ breakfast”, “lunch”, “dinner”. | Найди лишнее слово и зачеркни его:  - meat, chicken, fish, ham, tea;  - milk, juice, bread, tea, coffee;  - potato, ham, carrot, tomato, cabbage;  -cheese, apple, banana, orange, lemon;  - milk, butter, cheese, corn , ice – cream;  - sweets, honey, jam, biscuits, soup;  Сопоставь тексты и приемы пищи  1)Breakfast 2)Lunch  3)Dinner  A)I like to eat fish and rice and drink orange juice for …  B)I like to eat cheese or ham sandwiches and drink coffee with milk for …  C)I like to eat chicken soup, meat and potatoes and drink apple juice for… | Выделение лишних слов, сопоставление предложений. |
| Практический этап (25 мин.) | Составить диалоги по образцу.  Прочитать текст и найти подходящую картинку к тексту.  Составить меню для учеников зеленой школы. | **Предметные УУД:** применение имеющихся знаний в новой форме. **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации  **Личностные УУД:** развитие познавательных интересов  **Коммуникативные УУД:**  Умение слушать, инициативное сотрудничество в поиске информации | And now let’s read the model dialogues between Green School pupils: Martin the Rabbit, Billy the Bear, Pam the Monkey and make our own and act them out.  Let’s read the texts and match them with the pictures of Green School pupils: Martin the Rabbit, Billy the Bear, Pam the Monkey.  And now you will work in groups and create a Green School Menu for Martin the Rabbit, Billy the Bear, Pam the Monkey.(each group gets one character) | Pupils read the dialogues “In the Shop” and change them, then act them out.  Pupils read the texts and match them with the pictures. Then they explain their choice.  Pupils work in groups, choose the meals, stick the cards to the poster and comment their work.  Every pupil says a sentence.(ex.: On Monday Billy eats porridge and drinks orange juice) | Чтение и отбор слов для составления диалога,  Чтение текста и анализ информации(сопоставление с картинкой)  Составление меню путем отбора блюд из предложенных на карточках, оформление меню, презентация меню |
| Рефлексивно-оценочный этап. (3мин.)  Подведение итогов урока, задание на дом.(2 мин.) | Оценить и осознать то, что освоено, выразить своё отношение к изученному материалу на уроке.  Подвести итоги работы учащихся, дать оценку работе на уроке. Задать домашнее задание. | **Личностные УУД:**  осознавать личностную значимость владения изученной информацией  **Регулятивные УУД:**  оценивать степень достижения цели.  **Предметные УУД:** способность выразить отношение к полученным знаниям.  **Познавательные УУД:** оценка результатов деятельности | So, pupils, you did a good job. Now let’s evaluate the work of each group. Take your cards and give your marks to the groups.  Then give your comments.  Thank you pupils for you work! You did your best and I’ll put you only good and excellent marks. Your home task will be to make your own menu for one of the green school pupils. You can find an example in your work book. | Pupils show the cards “excellent”, ”good”, “need more knowledge” and explain their choice. | Оценивание работы каждой группы с помощью карточек и комментарии к оценке  Запись домашнего задания. |