### Схема конспекта урока

**Педагог (ФИО):** Дёшина Марина Александровна

**Полное название образовательного учреждения:** МБОУ «Физико-математический лицей»

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 4

**УМК** Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н. “EnjoyEnglish 4”, Титул, 2019.

**Темаурока:** «Моё любимое животное»

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** Обучение работе над мини проектом.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**  Научить учащихся организовывать свою учебную деятельность: целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно, и оценка как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:** Научиться находить и выделять необходимую информацию. Контроль и оценка результатов деятельности в форме определения полноты удовлетворения информационного запроса.

**Коммуникативные:** Научиться выражать свои мысли, работать в паре и группе, сотрудничать с партнёром и учителем.

**Личностные результаты:** Приобщение к культуре другой страны. Формирование познавательнойактивности. Воспитание любви к природе и животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа.**  **Время.** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные учебные действия, предметные учебные действия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приемы** |
|
| Организаци-онныймомент (1мин.) | Проверка готовности учащихся к работе на уроке, настроя на работу. |  | Good morning, dear pupils!  Nice to see you. | Good morning, teacher! Nice to see you, too! | Приветствие |
| Мотивационно-целевой этап (4 мин.) | Подведение детей к формулировке темы урока и постановке задач урока. | **Познавательные УУД:**  Догадаться о чем пойдет речь на уроке  **Коммуникативные УУД:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свое собственное мнение  **Личностные УУД:**  проявлять интерес к новому содержанию  **Регулятивные УУД:**  определять цели учебной деятельности | Today we will speak about animals, places where they live and about your favourite animals.  What will we do to describe our favourite animals?  Can you tell me, why do we study this topic? | P1: Animals and nature.  P2: We will speak about our favourite animals.  P 3: We will read texts, remember body parts and colours.  P 4: We will remember places where animals can live.  P 5:We can learn more about animals and nature.  P6: We can go to some country and visit the Zoo and speak about animals in English. | Просмотрвидеоипрезентации. |
|
| Поисково-исследовательскийэтап(10 мин.) | Выявить знания учеников по теме путем выделения лишних слов в тексте, подставления слов в стихотворение. | **Познавательные УУД:**  выделение наиболее важной информации  **Коммуникативные УУД:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Предметные УД:**  Находить лишние слова,  Подставлять слова по смыслу  **Регулятивные УУД:**  проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели.  **Личностные:**  способность взаимодействовать в парах. | Now children I want to see what you remember on the topic Animals. Read the words and find the odd one in each line. You may discuss it in pairs. Don’t forget to explain why you have chosen this word.  Now let’s read the poem Jungle Rhyme. The task is to fill in the words and complete the poem.  So, pupils, why did we do these tasks? | Find the odd word:  1) A dog, a cat, a hamster, a parrot, a tiger  2) A whale, a shark, a lion, a dolphin, a fish  3) A bear, a giraffe, a fox, a hare, a wolf  4) A cow, an elephant, a crocodile, a zebra, a hippo  5) A snake, a crocodile, a tortoise, an eagle, a lizard  Complete the poem and read it.  (Monkeys, Zebras, Turtles, Giraffes, Parrots, Elephants, Hippos, Cheetahs)  Jungle Rhyme [raɪm]  1……can jump and climb trees.  2… are tall and they eat leaves.  3………are colourful and they can fly.  4………can’t but would love to try.  5. ……are green and they can swim.  6………can run and they always win.  7……look like horses but they are black and white.  8………are big and snore at night.  P 1: We can divide animals in groups.  P 2: We know what different animals can do.  P 3: We remember names of animals. | Выделение лишних слов,  Подставление слов в стиотворение. |
| Практический этап (25 мин.) | Прочитать текст и найти подходящую картинку к тексту.  Составить загадку – описание любимого животного | **Предметные УУД:** применение имеющихся знаний в новой форме. **Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации  **Личностные УУД:** развитие познавательных интересов  **Коммуникативные УУД:**  Умение слушать, инициативное сотрудничество в поиске информации | Let’s read the texts and match them with the pictures of animals.  Well, you did you best! Tell me why we did this task.  Yes, you are wright. Now you are ready to make a short story about an animal.  And now you will work in groups and create a riddle about an animal. (Every group gets a picture of an animal and a plan for the riddle) | Pupils read the texts and match them with the pictures. Then they explain their choice.  1) It’s the biggest animal in the seas and oceans. It has got a big mouth, fins and a big tail. It eats fish. It can swim and dive well. It is grey and white It’s a smart and strong animal. It’s a …………………………  2) It lives in Africa in the jungle. It is brown and yellow. It has got a big body, beautiful eyes, little ears, a tail, four legs and a long neck. It can run well. It likes to eat green leaves (листья). It doesn’t eat meat. It’s a nice and funny animal. You can see it in the zoo. It’s a …………………  3) It lives in the mountains. It has got a big black body and a white head. It has got a beak, feathers and strong wings (крылья). It can fly high in the sky. It eats mice, small birds and animals. It doesn’t eat grass and leaves. It’s strong and brave. It’s a …………………………  4) It lives in Australia. It is brown. It has got a strong body, a little head, big eyes, a long tail and strong legs. It can jump well. It can’t swim and fly. It likes to eat grass and leaves. It doesn’t eat meat. It’s a nice funny animal. It’s a…………  a) an eagle b) a kangaroo c) a whale d) giraffe  P1: Now we know how to describe animals.  Describe the animal but don’t name it.  1) It is a (big, little, strong, nice, ugly, funny, beautiful, kind, angry, smart, aggressive, brave) animal.  2) It is (colour).  3) It has got (body parts).  4) It can ……………  but it can’t ……………  5) It likes to eat ……  but it doesn’t eat ………  6) It lives (in the forest (jungle, mountain, desert, sea, ocean, river), on the farm, at home)  7)It lives in(country).  8) What is it?  Every pupil says a sentence. | Чтение текста и анализ информации(сопоставление с картинкой)  Составление загадки-описания животного по картинке,  презентация загадки. |
| Рефлексивно-оценочный этап. (3мин.)  Подведение итогов урока, задание на дом.(2 мин.) | Оценить и осознать то, что освоено, выразить своё отношение к изученному материалу на уроке.  Подвести итоги работы учащихся, дать оценку работе на уроке. Задать домашнее задание. | **Личностные УУД:**  осознавать личностную значимость владения изученной информацией  **Регулятивные УУД:**  оценивать степень достижения цели.  **Предметные УУД:** способность выразить отношение к полученным знаниям.  **Познавательные УУД:** оценка результатов деятельности | So, pupils, you did a good job. Now let’s evaluate the work of each group. Take your cards and give your marks to the groups.  Then give your comments.  Thank you pupils for you work! You did your best and I’ll put you only good and excellent marks. Your home task will be to make your own story about your favourite animal. | Pupils show the cards “excellent”, ”good”, “need more knowledge” and explain their choice. | Оценивание работы каждой группы с помощью карточек и комментарии к оценке  Запись домашнего задания. |