Сопровождение ребенка с ОВЗ учителем-логопедом в рамках консультационного пункта.

Широкородова Наталия Владимировна, учитель-логопед.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда» [МОУ Детский сад № 2].

**Литература:**

1. Антонова Т. В., Волкова Е. М., Мишина Н. С. Проблемы и поиск со-временных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 1998, № 6.

2. Арнаутова Е. П. Шаги к диалогу // Педагог и семья. — М., 2002.

3. Зверева О. Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. — М., 2003.

4.Приказ Правительства Москвы «Об утверждении Примерного положения о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи» № 202 от 12 апреля 2006 г.

На сегодняшний день успешно развиваются новые формы дошкольного образования: создание групп кратковременного пребывания детей в ДОУ, игротек, лекотек, центров медико-психолого-педагогической помощи семья, воспитывающим ребёнка на дому. Одной из таких новых форм является организация консультационных пунктов на базе ДОУ для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения. Сама по себе форма консультации не является новой для детских садов. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут специалисты дошкольного учреждения: психолог, логопед, старший воспитатель, специалисты дополнительного образования. Однако эта форма предназначена для родителей детей, посещающих ДОУ.

Консультационные же пункты призваны оказать коррекционно-логопедическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с логопедами, а также помочь гармоничному развитию детей.

В МОУ Детском саду № 2 функционирует с 2010 года Консультационный пункт логопедической службы.

Перед педагогами учреждения поставлена **цель:** предоставление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи дошкольного возраста на дому, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей.

Основными **задачами** Консультативной логопедической службы являются:

- оказание методической помощи родителям [законным представителям] по вопросам речевого развития ребенка дошкольного возраста.

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;

- оказание диагностической помощи родителям [законным представителям], распознавание и диагностирование проблем в речевом развитии дошкольников; проведение профилактики различных отклонений в речевом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад,

- повышение педагогической компетентности у родителей [законных представителей], воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Работу в консультационном пункте проводят наиболее опытные специалисты - учителя-логопеды высшей и первой квалификационной категории, деятельность которых прописана в должностных инструкциях учителей-логопедов КП.

В консультационный пункт логопедической службы может обратиться любой родитель или законный представитель ребенка непосредственно лично в дошкольное учреждение или позвонить по соответствующему телефону. В Журнал предварительной записи родителей ребенка на консультацию будет произведена отметка о сведениях: о родителях и о ребенке, его возрасте, контактных координатах и причине обращения, а также о дате и времени предстоящей консультации. Ребенок записывается на прием к специалисту, исходя из запроса родителей и в соответствии с графиком работы КП.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей, заполняется карта консультативного приема, по окончании консультации обратившиеся за помощью родители указывают удовлетворенность консультацией, выдаются устные или письменные рекомендации специалиста, который консультировал. В зависимости от запроса родителей и степени выраженности речевых нарушений у детей консультация проводится одним специалистом или коллегиально, длительность которой варьируется от 20 минут до часа.

Учителя-логопеды на личной консультации у родителей ребенка выясняют проблему, с которой они обратились за помощью, просят заполнить анкету для родителей, анализируют имеющуюся педагогическую и медицинскую документацию. При необходимости специалисты проводят диагностику речи ребенка, данные заносят в протокол логопедического обследования дошкольников и выносят логопедическое заключение.

Логопедическая диагностика ориентирована на выявление речевой симптоматики на основе психолого-лингвистических критериев. Симптомологический уровень анализа речевых нарушений позволяет описать внешние симптомы недоразвития речи у детей, выявить нарушенные компоненты речи [общее недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие и т.д.], что служит основой для направления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию, а в дальнейшем в соответствующие группы детского сада или в школу определенного вида.

После того как родителям подробно объясняется суть имеющихся у ребенка речевых проблем, на основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение коррекционным приемам работы, обучающим и развивающим технологиям. Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных [буклеты, памятки, подборки практического материала] и электронных [фото- и видеоматериалы, флэш-карты] носителях. Логопеды помогут создать дома полноценную развивающую среду для ребенка, а в дальнейшем дадут рекомендации по выбору наиболее подходящего ребенку образовательного маршрута и программы воспитания и обучения. В случае необходимости ребенок приглашается на повторную консультацию, углубленную диагностику, динамическое наблюдение или направляется на дообследование к другим специалистам.

По окончании консультирования в Журнал учета обращений родителей [законных представителей] в логопедическую службу консультационного пункта делается запись о виде консультации и форме работы, указывается тема и ФИО консультировавшего специалиста.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать.

В рамках консультационного пункта можно обсудить широкий круг логопедических вопросов:

* отсутствие или задержка речевого развития ребенка;
* нарушение отдельных компонентов речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, словарь, связная речь);
* заинтересованность родителей в пребывании ребенка в специализированной группе;
* необходимость специализированной помощи узких специалистов;
* профилактика речевых нарушений у детей;
* речевая готовность ребенка к началу посещения дошкольного образовательного учреждения или школы;
* организация речевой среды в домашних условиях.

В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о результативности работы консультационного пункта логопедической службы.

Успешность деятельности КП зависит от грамотного построения работы учителя-логопеда, так как главными задачами специалиста КП является проведение скрининга развития детей и раннее выявление групп риска, составление внешнего и внутреннего образовательного маршрута с целью коррекции выявленных речевых нарушений, составления соответствующей программы и выбор образовательного учреждения. Взаимодействие КП с психолого-медико-педагогическим консилиумом МОУ и районным отделением психолого-медико-педагогической комиссией Волгограда позволяет повысить качество образования.

Результатом работы консультационного пункта являются:

• Количество семей, обратившихся за помощью.

• Банк данных, не охваченных системой дошкольного образования детей.

• Обобщённый методический материал.

• Оценка деятельности родителями.