**ролевая игра при обученииделовому английскому языку**

Н.Ю. Павлова

Хабаровский государственный университет экономики и права,

г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об использовании ролевой игры при обучении студентов английскому языку в неязыковом вузе. Отмечается, что ролевая игра является эффективным средством формирования коммуникативной компетентности и позволяет приблизить речевую деятельность студентов на занятиях к реальной речевой коммуникации. Также ролевая игра укрепляет мотивацию изучения иностранного языка и повышает качество овладения им.

Ключевые слова: ролевая игра, коммуникативная компетентность, иноязычное общение, профессиональное общение,

Одной из отличительных черт современного периода является повышенное внимание к иностранному языку на всех уровнях мировой образовательной системы. Современный специалист должен владеть хотя бы одним иностранным языком как вторым (после родного) средством общения. Помимо того, что иностранный язык – обязательный элемент профессиональной подготовки специалиста, он является фактором общекультурного развития личности. Современный специалист с высшим образованием должен быть по-настоящему культурным человеком, обладающим глубокими профессиональными знаниями и общекультурной компетентностью.

Тенденции в обучении иностранному языку как средству общения отвечают современным потребностям общества и проявляются в коммуникативной направленности целей, содержания, принципов и методов обучения (М.И. Вятютнев, И.А. Бим, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, В.Л. Скалкин и др.)

Основополагающей целью обучения иностранному языку делового общения является развитие коммуникативной компетентности, т.е. готовности и способности обучаемых осуществлять иноязычное общение. Коммуникативная цель обучения является основополагающей на всех этапах обучения – научить студентов иностранному языку как средству общения, прежде всего в профессиональной сфере. Учёт профессиональных интересов при обучении иностранному языку способствует созданию мотивации его изучения, которая основывается в этом случае на осознании цели овладения языком.

Обусловленное социальным заказом общества, иноязычное деловое общение является одной из самых значимых составляющих содержания обучения специалистов-нефилологов. Вузовский курс иностранного языка призван носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

Методика преподавания иностранного языка уделяет большое внимание вопросу использования на занятиях такого вида дидактического материала как ролевая игра, которая является эффективным средством формирования коммуникативной компетентности и позволяет приблизить речевую деятельность студентов на занятиях к реальной речевой коммуникации.

Ролевая игра — методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения [3].

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями, так как, во-первых, это наиболее точная модель общения, ибо именно здесь переплетаются речевое и неречевое поведение партнеров. Во-вторых, она обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана, так как обучаемые оказываются в ситуациях, когда актуализируется потребность что-то сказать, спросить, убедить, доказать и т.п. Ролевая игра предполагает усиление личной сопричастности ко всему происходящему на занятиях. И, наконец, она способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, так как охватывает всю группу обучаемых, которые должны взаимодействовать, точно учитывая реакции и помогая друг другу.

На высокий статус ролевой игры указывали Ю.П. Азаров, С.Л. Братченко, А.В. Мудрик, А.И. Орлов и другие. Исходя из исследований указанных авторов, можно сделать вывод, что ролевая игра обладает рядом особенностей: включившись в игру, человек испытывает вполне естественные переживания; игра может помочь участникам раскрепоститься; игра обладает огромной мотивирующей силой, стимулируя их общение и взаимодействие. Проблемный характер исходной ситуации делает участие в игре эмоционально насыщенным и личностно значимым. Ролевая игра позволяет приблизить речевую деятельность студентов на занятии к реальной речевой коммуникации и является, таким образом, эффективным средством формирования коммуникативной компетентности. Преподавателю иностранного языка важно «так определить содержание ролевой игры, чтобы оно было адекватно реальностям быта и жизнедеятельности членов коллектива и значимо для них» [6]. Причем, определяя степень сложности проблемы нужно учитывать уровень подготовленности студенческой аудитории.

Л. С. Выготский доказывал, что между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой — сама игра развивается под влиянием развития речи. [2] Эта связь проецируется и на прием ролевой игры в рамках обучающего процесса иностранному языку. Ролевая игра — своеобразный мостик, дающий возможность переходить от воображаемых ситуаций к действительности, осваивая и закрепляя языковые умения и навыки.

В процессе подготовки специалиста ролевая игра является своеобразной формой моделирования взаимодействия партнеров по общению в обстановке имитации условий будущей профессиональной деятельности, в ходе реализации которой участники игры развивают и совершенствую профессионально значимые умения.

Правильно организованная игра придаёт обучению проблемно-поисковый характер: студенты вовлекаются в процесс решения проблемных задач, они аргументируют своё мнение, спорят, соглашаются, оценивают различные точки зрения. Всё это способствует тому, что их речь становится свободной, отвечающей практическим потребностям, которые возникают в контексте реального разговора.

Одной из разновидностей ролевых игр является деловая игра, под которой понимают «имитацию ситуации профессионального общения, реализуемого средствами иностранного языка» [10, 11]. В деловой игре может моделироваться отрезок профессиональной деятельности. В результате игры развиваются соответствующие умения и навыки, личностные качества через ролевое взаимодействие.

Итак, ролевая игра – один из наиболее эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. Ролевая игра – это обучение в действии, что, как известно, повышает качество обучения. В ролевой игре в условиях совместной работы на учебных занятиях каждый студент приобретает не только навыки говорения на иностранном языке, но и навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации установки, присущие будущему дипломированному специалисту, что, в свою очередь, формирует компетентного профессионала. Ролевая игра придает учебному общению коммуникативную направленность, помогает формировать коммуникативную компетентность, укрепляет мотивацию изучения иностранного языка и значительно повышает качество овладения им.

Использование ролевой игры в обучении профессиональному общению в экономическом вузе предполагает:

* создание игровой ситуации, воспроизводящей профессиональную деятельность специалистов, в данном случае экономистов;
* определение ролей, необходимых для решения профессиональных задач;
* реализацию моделей профессионального поведения, заложенных в роли;
* включение собственно элементов ролевого поведения;
* вывод игры за пределы одной профессиональной ситуации;
* концентрацию внимания участников игры на коммуникативном использовании единиц языка.

Ролевые игры, используемые при обучении иностранному языку студентов экономического вуза, должны соответствовать следующим требованиям:

* учитывать психолого-возрастные особенности обучаемых и их интересы;
* отражать личный опыт обучающихся, а также способствовать расширению контекста их профессиональной деятельности;
* быть адекватными целям овладения иноязычной профессиональной речью на конкретном этапе обучения;
* отражать специфику организации учебной деятельности;
* моделировать профессиональное речевое общение на занятиях.

При проведении игры следует помнить, что ролевая игра должна побуждать обучающихся к активному творчеству, а не связывать их инициативу; преподаватель в игре побуждает студентов к действиям, если нужно подсказывает реплики и т.д. Ролевая игра всегда должна быть проблемной (участники игры во взаимодействии решают какую-то задачу), социальные роли должны оформляться в соответствии с нормами культуры изучаемого языка.

Ролевая игра основывается на психолого-педагогических принципах:

* имитационное моделирование условий социальной или профессиональной деятельности и игровое моделирование содержания этой деятельности;
* проблемность содержания этой игры;
* совместная деятельность участников в условиях речевого взаимодействия;
* диалогическое общение партнёров по игре как необходимое условие решения проблемных задач.

Следует отметить, что ролевая игра способствует развитию личности обучаемого, таких её качеств как взаимопомощь, ответственность за свой конкретный вклад в решение игровой задачи.

Ролевая игра – один из наиболее эффективных приёмов реализации коммуникативного принципа в обучении иностранному языку. В ролевой игре в условиях совместной работы на учебных занятиях каждый студент приобретает не только навыки говорения на иностранном языке, но и навыки социального взаимодействия, ценностные ориентации и установки, присущие будущему дипломированному специалисту, что в свою очередь формирует компетентного профессионала.

Ролевая игра придаёт учебному общению коммуникативную направленность, формирует коммуникативную компетентность, укрепляет мотивацию к изучению иностранного языка и значительно повышает качество владения им.

Список литературы

1. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск : Титул, 2001. – 48с.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – т Вопросы психологии, 1996, № 6.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. 3-е изд. перераб. и доп. М. : АРКТИ, 2004. – 192с.
4. Жук Н. В., Тузова М. К., Ермакова Л. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 187-191.
5. Казакова Е. Овладение иноязыком в игре. // Высшее образование в России, №6, 1999.
6. Китайгородская Г.А. Интенсивной обучение иностранным языкам : теория и практика. М. : Русский язык, 1992. – 254с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200с.
8. Павлова Н.Ю. Формирование коммуникативной компетентности у студентов экономического вуза в процессе изучения иностранного языка : Дисс. … канд. пед. наук. – Хабаровск, 2005. – 200с.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорении. – М. : Просвещение, 1985. – 208с.
10. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на иностранном языке. \_ М. : Просвещение, 1983. – 128с.
11. Формирование коммуникативной иноязычной компетенции. Сборник научных трудов. Выпуск 437. М., 1999. – 136с.