МБДОУ «Детский сад «Сибирячок» г. Абакан

Воспитатели: Кудрявцева Т.М.

 Кудрявцева Н.А.

 **Развитие коммуникативных способностей у детей через игровые технологии.**

**Формирование коммуникативности**– одно из важных условий нормального психологического развития ребенка. А также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. В век информатизации наши дети увлечены компьютерами и другими гаджетами, при этом ребята не умеют общаться друг с другом, выстраивать добрые, конструктивные отношения. Наша с вами задача уважаемые родители состоит в том, чтобы своим примером, а также активно вовлекая ребят в совместные игры, организованный досуг вне детского сада формировать у детей способности и умение общаться, проявляя при этом заинтересованность сочувствие желание помочь.

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей и напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции.

**Существует огромное количество коммуникативных игр, которые** направлены на повышение уверенности в себе, снятие страхов, мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом, сплочение детского коллектива, формирование положительного отношения к сверстникам.

**Мы предлагаем вашему вниманию игры для детей 3-4 лет:**

1. **На** снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.

«Динозаврики»

Дети, представляя себя «динозавриками», делают страшные мордочки, высоко подпрыгивая, бегают по залу и издают крики.

Игра интересна предоставляемой детям свободой, благодаря которой у них появляется возможность дать выход накопившимся страхам, противоречиям и обидам. Ведь даже у детей сейчас редко появляется возможность делать то, что хочется.

2. развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

"Пальцы – звери добрые, пальцы звери злые"

 Дети, представляют, что их пальчики – добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, а на левой – в злых зайчат им надо поговорить друг с другом, познакомиться. Если у детей хорошо получается, можно предположить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта, игра дает возможность выявить особенности общения детей. Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физических контактов.

3. Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания

 «Если «да» - похлопай, Если «нет» - потопай».

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать своё отношение, похлопав в ладоши (если они согласны, или потопав ногами (если они не согласны) .

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Серёжа, поэтому она его побила».

«Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась».

«Серёжа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого, и поэтому поссорился с Максимом».

4.Развитие коммуникативных навыков

«Найди отличие»

Необходимые приспособления: лист бумаги, карандаши.

Ребёнок рисует всё, что ему захочется, затем передаёт листок взрослому. Взрослый добавляет одну или несколько деталей и возвращает рисунок ребёнку, который должен найти изменения. Затем взрослый рисует, а ребёнок вносит изменения – они меняются ролями. Если в игре принимают участие несколько детей, их можно расположить по кругу и предложить меняться рисунками, пустив их по кругу, пока листок не вернётся к хозяину. В зависимости от особенностей детей игра может проходить как в быстром, так и медленном темпе. После завершения игры рисунки раскладываются на столе или на полу. Взрослый предлагает поговорить о них. Важно спросить ребёнка, нравится ли ему рисунок, что именно нравиться (или не нравится, что бы он хотел убрать (добавить) и т. д.