МКДОУ Сатинский детский сад

**Проект**

«Взаимодействие с родителями и сотрудниками

образовательного учреждения»

Выполнила:

воспитатель:

Бытова Т. В. ,

п. Восход, 2021 г.

**Пояснительная записка**

*«Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОУ»*

(В.Давыдов, В.Петровский «Концепция дошкольного воспитания)

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Но тесное взаимодействие должно осуществляться и со специалистами в дошкольном образовательном учреждении, так как новая функция образования - создание единого образовательного пространства, в котором воспитатель, психолог и другие специалисты - это субъекты профессионального взаимодействия, а воспитанник - субъект, способный к саморазвитию является неотъемлемым звеном. Тесное взаимодействие между специалистами ДОУ и семьями воспитанников - залог успешного обучения и воспитания детей.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий сотрудников ДОУ и семьи.

Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия сотрудников детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

**Тип проекта:** Практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

**Участники проекта:** педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

**Срок:**2021-2022 год.

**Цель:** повышение эффективного и целенаправленного взаимодействия педагогических работников образовательного учреждения и родителей в рамках социального партнёрства.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами  дошкольного образовательного учреждения;

- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МКДОУ;

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

**Предполагаемый результат:**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также  участию в образовательном процессе МКДОУ;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания  и обучения дошкольников между сотрудниками дошкольного учреждения и семьей.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – Подготовительный; срок реализации – сентябрь 2021 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации - октябрь 2021 г. – апрель 2022 г.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап –**Заключительный; срок реализации  – май 2022 г.

Цель – подведение итогов социального партнерства сотрудников ДОУ и семьи.

*Критериями эффективности работы, на наш взгляд, являются:*

* высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
* использование родителями предложенных материалов в работе

с детьми,

* положительная оценка семьи и отзывы на дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением.

**Первый этап — подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства. | Анкетирование, сбор семейного анамнеза, мониторинг социального состава семьи. | Июнь-сентябрь 2021г | Воспитатели,  Педагог-психолог  Родители - представители ребенка |
| 2 | Формирование банка данных по реализации проекта  и банка методических идей по реализации проекта | Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д. | Июнь-сентябрь 2021г | Администрация,  Воспитатели. |
| 3 | Определение, содержание и формы работы с родителями:  • анализ результатов анкетирования, опроса  родителей и педагогов  • определение основных направлений деятельности по реализации проекта;  • организация творческой группы;  • разработка плана  внедрения проекта.  • выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта. | Педагогические заседания, совещания. | Сентябрь 2021г | Администрация, воспитатели, |
| 4 | Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия. | Беседы, индивидуальные консультации, встречи «вопросов и ответов»  Заседание «круглого стола». | Июнь-октябрь 2021г | Старший воспитатель,  Воспитатели, родители - представители ребенка. |
| 5 | • издание Приказа заведующей о реализации проекта,  • подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта, Положения о создании родительского клуба и педагогической гостиной | Подготовка нормативной базы для реализации проекта. | Сентябрь 2021г | Администрация. |

**Второй этап — организационно-практический.**

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта. | Педагогическое совещание, тренинг для педагогического состава | Август-сентябрь 2021г | Администрация, воспитатели  Педагог-психолог,  Педагогические работники |
| 2 | Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок. | «КВН», «Семейный праздник» «Семейные конкурсы», «Выставки» и т.д. | В течение реализации проекта | Воспитатели, родители, воспитанники |
| 3 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Тренинги, обмен педагогическим опытом, индивидуальные консультации, создание памяток и рекомендаций.  Родительские собрания. | В течение реализации проекта | Администрация, Воспитатели,  Педагогические работники. |
| 4 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов. | Методические собрания, педагогические совещания. | В течение реализации проекта | Администрация, воспитатели, представители родительского комитета. |
| 5 | Повышение эффективного взаимодействия педагогических работников и родителей. | Проведение мероприятий направленных на взаимодействие сотрудников с родителями | В течение реализации проекта | Старший воспитатель, воспитатели, родители, педагогические работники. |
| 6 | Промежуточное координирование деятельности участников проекта. | Координационное совещание администрации и ДОУ, творческой группы. педагогов и родителей. | Декабрь 2021г | Администрация, Воспитатели,  Педагогические работники. |
| 7 | Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства | Составление картотек  - «Педагогическая копилка: родители для педагогов»,  - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» | В течение реализации проекта | Старший воспитатель,  Воспитатели, родители - представители ребенка. |

**Третий этап — заключительный.**

Подведение итогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета | Апрель2022г | Представители родительского комитета, администрация ДОУ, воспитатели |
| 2 | Открытое обсуждение всех материалов проекта | Родительское собрание | Май 2022 г | Администрация ДОУ, воспитатели, родители -представители ребенка, педагогические работники. |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение | Март-май 2022г | Родители,  пед. Коллектив ДОУ, Администрация ДОУ |
| 4 | Обобщение опыта работы. | Создание папки по итогам реализации проекта. | Май 2022г | Старший воспитатель,  Воспитатели. |

**Список литературы.**

1. Кошеленко С.Д. Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС // URL: <http://www.sadikchaika.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=176:-q-q&catid=38:q-q&Itemid=39> (дата обращения: 04.01.17)
2. Сергеева Е.М. Взаимодействие семьи и детского сада на современном этапе // URL: <http://www.kur-dspetr.ru/vospitatelno-obrazovatelnaya-rabota/proektnaya-deyatelnost/189-proekt-qvzaimodejstvie-detskogo-sada-i-semi-na-sovremennom-etapeq.html>(дата обращения: 02.01.17)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утверждён приказом Министра образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ