УДК 372.32

**Раетова Афизе Юнусовна**

**Магистрант**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

г. Симферополь Республика Крым

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОО - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Социокультурные изменения в Российском обществе, происходящие в последние годы, актуализировали внимание к проблемам образования, в частности к осуществлению непрерывности образовательного процесса, основным средством которого является преемственность всех его звеньев. Образовательная политика государства направлена на соблюдение принципа преемственности всеми социальными институтами образования, что в значительной мере определяет основные направления теоретических исследований и их практическое воплощение.

Среди разнообразных проблем, возникающих в контексте гуманизации образования и его реформирования, особую актуальность приобрели те, которые связаны с реализацией преемственности дошкольного образовательной организации и начальной школы. На современном этапе развития системы образования значительно возросло понимание того, что обновление образовательного процесса должно начинаться с более ранних ступеней воспитания и затем, сохраняя принцип преемственности, распространяться на все последующие периоды. Именно дошкольной образовательной организации выступает той важной ступенью, которая призвана заложить фундамент психического и физического развития личности. Инновационные процессы, внедряемые в дошкольные учреждения, направлены на поиск реальных путей осуществления преемственных связей с начальной школой в общей системе непрерывного образования.

Решение новых задач, встающих перед психолого-педагогической наукой и образовательной практикой, в значительной мере связано с повышением уровня подготовки педагогических кадров для дошкольной организации, так как важным условием реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования является профессиональная готовность педагогов к решению данной проблемы.

Теоретические, методологические и практические основы преемственности нашли отражение в работах философов, психологов и педагогов. Так, в рамках философского подхода преемственность представляется как связь между явлениями в процессе развития, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его элементы (Э.А. Баллер, B.C. Батурин, Г. Гегель, А.И. Зеленков, Г.И. Исаенко, и др.).

С точки зрения психологической науки преемственность основывается на смене ведущего типа деятельности ребенка в процессе перехода от одного возрастного периода к другому, с учетом психических новообразований (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Педагогический аспект преемственности, включающий в себя наряду с другими, такой момент, как последовательность учебно-воспитательной работы и ее систематичность, обеспечивающие успешность обучения, рассматривается в трудах общедидактического характера (С.И. Архангельский, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, А.П. Медовой, Ю.А. Самарина, В.Э. Тамарин и др.).

По мнению ряда авторов (X. Абдукаримов, СМ. Годник, Е.Н. Медынский, А.Н. Орлов и др.) преемственность в качестве «общепедагогического принципа» и «общепедагогической закономерности» определяет необходимую и сущностную взаимосвязь педагогических процессов и явлений между всеми звеньями системы образования.

В современной педагогической литературе накоплен значительный материал по проблемам преемственности между различными образовательными учреждениями (В.А. Гущенко, Л.Е. Егорова, Р.А. Ильясов, О.И. Коломок, А.А. Мерк, Е.Л. Осоргин, Э.И. Трофимов и др.).

Теоретико-методологические аспектй преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы нашли отражение в работах Л.П. Анисимовой, А.Г. Асмолова, Т.И. Бабаевой, А.В. Белошистой, А.А. Венгера, Р.А. Должиковой, А. В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, О.А. Куревиной, В.Я. Лыковой, А.А. Люблинской, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Подъякова и других авторов.

В ряде исследований, посвященных проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования, подчеркивается, что успех организации этого процесса во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от его готовности к реализации преемственных связей ДОУ и начальной школы (А.Г. Асмолов, В.В. Зайко, О.А. Куревина, В.Я. Лыкова, Г.К. Соколова).

Особое значение для предмета нашего исследования имеют научные труды в области профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля.

Существенный вклад в разработку различных аспектов подготовки студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» высшей школы.

Анализ научно-педагогической литературы позволил сделать вывод, что в последнее время возрос интерес к вопросу личности специалиста дошкольного воспитания и его профессиональной подготовке. Вместе с тем, проведенное исследование и последующий анализ практической деятельности воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе и их ориентации на развитие ребенка, позволили сделать вывод о том, что большинство педагогов не имеет четкого представления о сущности процесса преемственности и об организационно-педагогических условиях ее осуществления. Выявлено, что проблема подготовки будущих специалистов дошкольной образовательной органазации к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования недостаточно изучена, практически отсутствуют исследования, в которых рассматривается процесс формирования готовности студентов всшей школы к реализации преемственности дошкольной образовательной организации и школы.

Таким образом, анализ состояния педагогической науки в исследуемой нами области позволил выявить противоречие между необходимостью подготовки педагогов к осуществлению преемственных связей дошкольного и начального школьного образования и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике высшей школы.

Современная ситуация, сложившаяся в системе образования, дошкольного и школьного, характеризуется рядом позитивных тенденций, связанных в первую очередь с реализацией гуманистического подхода к процессу воспитания и обучения детей и осуществлению преемственности на всех его этапах.

Среди многих проблем, возникающих в контексте гуманизации образования и его реформирования, особую актуальность приобрели проблемы связанные с реализацией преемственности ДОУ и начальной школы.

Анализ практической деятельности воспитателей показал, что большинство из них испытывают серьезные затруднения в осознании путей реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Также выявлено отсутствие у педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов четкого представления о сущности целенаправленной педагогически обоснованной деятельности в рамках взаимосвязанного комплекса «ДОУ - начальная школа», как единой системы в ее целостном компонентном взаимодействии и взаимовлиянии. Следовательно, перед психолого-педагогической наукой и педагогической практикой встают новые задачи, решение которых в значительной мере связано с повышением качества подготовки педагогических кадров. Основные направления развития системы педагогического образования предусматривают комплекс мер по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов ДОУ.

Подготовка педагогов дошкольных учреждений является динамичной системой, объединяющей разноплановые и относительно самостоятельные структурные элементы. Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к реализации преемственности в системе «ДОУ – начальная школа» является составной частью процесса профессионального становления специалиста в вузе.

Созданию комплексной программы формирования готовности будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования предшествовал анализ современного состояния исследуемой проблемы в теории и практике педагогического образования.

Проведенный в двух направлениях анализ теоретических источников по проблеме исследования, показал, что проблемам преемственности дошкольного и начального школьного образования и подготовке педагогических кадров ДОУ в последние годы уделяется значительное внимание.

Исследователями рассматривается содержание понятия «преемственность » с точки зрения различных аспектов (философского, психологического, педагогического, методического), формулируется сущность понятия «преемственность» в системе «ДОУ – начальная школа», выявляются психолого-педагогические условия обеспечения преемственности и пути решения данной проблемы, создаются целостные системы и программы реализации преемственности, разрабатываются методики формирования готовности ребенка к школьному обучению.

Анализ второго направления, затрагивающего проблемы профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста дошкольного образования, позволил констатировать, что к настоящему времени сформирована значительная научная база, которая создает теоретические и практические предпосылки повышения качества вышеназванной подготовки. Изучение психолого-педагогических работ показало, что исследователями активно разрабатываются проблемы формирования готовности педагога дошкольного образования к различным аспектам профессиональной деятельности, конструируются модели подготовки, профессиограммы и квалификационные характеристики, выявляются системы методической и дидактической подготовок, программы формирования различных групп умений, связанных с профессиональной деятельностью педагога дошкольного учреждения.

В результате анализа сущности понятий «подготовка» и «готовность», используемыми исследователями в педагогических работах, определено, что в большинстве исследований «готовность» рассматривается как результат целенаправленной систематической подготовки, в которую входят содержание, средства, формы и методы профессионального обучения. Согласно позиции ряда авторов, под профессионально-педагогической готовностью подразумевается субъективное состояние личности, способной и подготовленной к педагогической деятельности и стремящейся ее выполнять.

В процессе формирования профессиональной готовности выделяются и рассматриваются ее структурные компоненты, этапы, принципы и технологии ее формирования.

Однако, несмотря на то, что вопросы подготовки педагогических кадров ДОУ получили достаточно глубокую разработку в психолого-педагогической теории, выяснилось, что проблема формирования готовности будущих специалистов дошкольного образования к реализации преемственности в системе «ДОУ - начальная школа» еще не выступила предметом специальных исследований.

В своей работе мы предприняли попытку совершенствования подготовки дошкольных педагогов посредством апробации разработанной модели, выявили условия, при которых в процессе обучения в вузе можно добиться успешного формирования готовности к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В результате анализа теоретических источников, учебно-методического материала, опыта работы, практического состояния профессиональной подготовки к осуществлению преемственности звеньев образовательной системы нами была сконструирована модель формирования готовности будущих специалистов дошкольного образования к реализации преемственности в системе «ДОУ - начальная школа», которая прошла апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/ (дата обращения: 12.11.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://base.garant.ru/197127/ (дата обращения: 12.11.2020).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения: 12.11.2020).

4. Круглова Л.Ю. Пути повышения эффективности процесса преемственности дошкольного и начального образования, согласно фгос // «Опыт и перспективы управления процессом преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях образовательного комплекса» материалы круглого стола, проведённого в рамках серии круглых столов «анализ опыта деятельности образовательных комплексов в столичном регионе», Москва. Издательство: «Спутник+», 2016. С.10-13.

5. Новикова Г.П. Преемственность дошкольного и начального общего образования в системе непрерывного образования //Сборник научных статей IV Международная научно-практическая конференция Международной научно-практической конференции «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования», Архангельск: АИПК, 2017. Ч.2. С.10-19.