**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 комбинированного вида**

 **Методическая разработка по реализации**

**регионального компонента.**

**Тема проекта: «Развитие основ патриотического самосознания личности дошкольников, через активное познание своего родного края».**

Автор

Колесняк Ирина Николаевна

Воспитатель МБДОУ №5

Первая квалификационная категория

Педагогический стаж – 15лет

**2020г**

**г. Киржач**

Содержание

1. Информационная карта проекта – стр.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Адресная направленность | – стр.3. |
| 3. | Проблема | - стр.3-4. |
| 4. | Актуальность | - стр.4. |

1. Основная педагогическая идея - стр.4.
2. Методологическая основа опыта – стр.5.
3. Гипотеза - стр.6.
4. Новизна – стр.6.
5. Цель – стр.6.
6. Задачи – стр.6.
7. Методы – стр.7.
8. Ожидаемый результат (для детей, для педагога) – стр.7-8.
9. План реализации проекта – стр.8.
10. Обеспечение проектной деятельности - стр.9.
11. Материально-технические ресурсы – стр.9.
12. Итоги работы – стр.9-10.
13. Приложение: - стр.11-57.
	* беседа с детьми;
	* модель ознакомления с родным городом;
	* планирование;
	* фото отчет.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА Тема проекта:**

«Развитие основ патриотического самосознания личности дошкольников, через активное познание своего родного края».

**Тип проекта:**

творчески-поисковый,

**Участники проекта:**

воспитатель,

воспитанники подготовительной группы,

родители, специалисты ДОУ, учреждения социума.

**Место проведения** МБДОУ №5, территория социальных партнеров

**Срок реализации** сентябрь 2020- май 2021г

«Я узнал, что у меня

Есть огромная страна:

И тропинка, и лесок,

В поле – каждый колосок,

Речка, небо надо мною-

Это все мое, родное!»

В Орлов''

**Адресная направленность.**

Данный материал адресован воспитателям, всем, кого волнует проблема формирования у детей чувства патриотизма: любви и привязанности к Родине, преданности ей, ответственности за нее, желания трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Сюда включены занятия, беседы, экскурсии, исследовательские проекты, объединенные единой темой и охватывающие различные виды деятельности.

Тематическое планирование, включающее в себя работу с родителями, и изменение развивающей среды в группе в зависимости от темы, способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, помогает устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями, а также, что чрезвычайно важно, способствует воспитанию патриотических чувств.

Данный проект поможет детям и родителям приобщиться к богатым традициям родного города и края, а так же не остаться равнодушными к самобытной красоте родного края

**Проблема**

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине, традиционно решалась в нашем ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнении ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края.

На мой взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта « Развитие основ патриотического самосознания личности дошкольников, через активное познание своего родного края».

* считаю, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность развивает творческие способности

дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

**Актуальность**

Знакомство детей с родным краем: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и

гражданином своей Родины.

В данном проекте речь пойдѐт о значении истории родного города и его

влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путѐм, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Поэтому с

детьми проводился целый ряд различных мероприятий:

-дети посещали краеведческий музей; детскую библиотеку, учреждения

социального обслуживания,. учреждения культуры .

-участвовали в театрализованной деятельности .

-играли в сюжетно-ролевые и дидактические игры по ознакомлению с родным городом

-составляли творческие рассказы, вместе с родителями сочиняли сказки, стихи о родном городе

-занимались художественно-продуктивной деятельностью (рисовали, конструировали)

-ходили на экскурсии по улицам города, совершали целевые прогулки к достопримечательностям города.

**Основная педагогическая идея.**

Разработанный материал является дополнением вариативной части ООП ДО. По введению регионального компонента в образовательный процесс «Патриотическое воспитание детей через знакомство с родным городом» позволяет не только сформировать у ребенка целостное представление об истории, культуре, социальной жизни родного города, но и способствует формированию чувства гордости за свою страну, желания трудиться для ее развития и процветания

**Методологическая основа опыта.**

1. Классики русской педагогики (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский и др.) об идеи народности.
2. Научное обоснование нравственно – патриотического воспитания дошкольников у классиков советской педагогики (Р.И.Жуковский, Н.В.Виноградова, Е.И. Радина и др.)
3. Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города (Г.Н.Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П. Арнаутова, С.А.Козлова, О.А.Князева и др.)
4. Исследования А.И.Савенкова, рассматривающие детское исследование как метод обучения старших дошкольников.

Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов

была идея народности. В.А.Сухомлинский писал, что одна из центральных задач - воспитание благородных чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических.

Под высокими благородными чувствами он прежде всего понимал любовь к Родине, к людям, к труду, к культуре, уважения человеческого достоинства каждого своего соотечественника и каждого честного человека на земле, чувство дружбы, товарищества и братства, радость познания и преобразования мира, бескорыстное наслаждение культурными богатствами, созданными человечеством.

В.А. Сухомлинский писал, что воспитание, по существу, начинается с формирования душевной чуткости – умения откликаться сердцем, мыслями, чувствами на все то, что происходит в окружающем мире.

К.Д.Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

Большой вклад в научное обоснование нравственно – патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И.Жуковская, Н.В.Виноградова, Е.И.Радина и др.

Н.В. Виноградова писала, что патриотическое воспитание дошкольников и, прежде всего пробуждение у них любви к родному краю, наиболее успешно осуществляется при комплексом подходе к решению этой проблемы. Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только

нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания.

Воспитатель должен так организовать сообщения детям знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у них познавательную активность, развить любознательность. Наблюдение окружающей жизни и усвоение знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка..

Современные исследователи, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города

(а через него, Отечество), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т.Зубова, Е.П.Арнаутова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Щукина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А.Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Важным этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в ней норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к малой родине – месту, где родился человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Гипотеза** |  |  |
| Мы считаем, что использование данного проекта | (модели |
| образовательной технологии проектно-исследовательской | деятельности |
| воспитанников | 7-го года жизни) приведет к активизации механизма детского |

саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

**Новизна.**

Новизна проекта заключается в создании, и апробировании модели ознакомления дошкольников с родным городом – как основы патриотического самосознания личности, которая может стать основой для вариативной части ООП ДОУ по реализации регионального компонента.

**ЦЕЛЬ** **проекта**: Создание модели ознакомления детей старшего

дошкольного возраста с родным краем, как фактор развития основы патриотического самосознания личности старших дошкольников.

**ЗАДАЧИ проекта:**

1. Заложить основу патриотических чувств у детей старшего возраста, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды;
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
3. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
4. Развитие активности и творческой самореализации
5. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.
6. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях, конкурсах города.

**Методы**

Практические

1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности.
2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребенка.
3. Дидактические игры.
4. Подвижные игры.
5. Моделирование.

Словесные

1. Беседы.
2. Чтение художественной литературы.
3. Заучивание стихотворений.
4. Рассказывание

5.Развлечения.

Наглядные

1. Организация выставок.
2. Сбор фотоматериалов.
3. Рассматривание иллюстраций.
4. Информационные стенды.
5. Личный пример взрослых.
6. Моделирование.

**Ожидаемый результат**

**Для детей:**

1. Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному городу.
3. Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
4. Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг

**Для педагогов**:

1. Актуализировать краеведческие знания.
2. Обогатить знания дошкольников новым содержанием в условиях сотрудничества с социальными партнерами.
3. Повысить профессиональное мастерство воспитателей в вопросах краеведческого образования дошкольников.
4. Научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
5. Обогатить предметно-развивающую среду по краеведению в группе.
6. Стимулировать педагогический поиск.

**План реализации проекта: I этап**

* Обоснование актуальности темы, мотивация еѐ выбора.  Формулирование задач и цели проекта.

 Подбор методической, справочной, энциклопедической и

художественной литературы по тематике проекта.

* Подбор необходимого оборудования и

пособий для практического обогащения проекта.

* Разработка диагностического материала.

**План реализации проекта: II этап**

* Проведение цикла познавательных занятий, на темы:
* “ Мой город - Киржач», «Прошлое и настоящее », « Природа Родного края», «Люди, прославившие Киржач», « Чем я могу гордиться». (люди, производство)

 Экскурсии в музей, Благовещенский собор, к памятникам участникам боевых действий, городской парк. Главной улице города.

* Оформление альбомов: “Достопримечательности моего города”, “Красная книга родного края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы родного края»
* Словотворчество с родителями «Сочини частушку о крае, городе»
* Оформление дидактических игр по краеведению:

“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», « Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»

* Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)
* Лепка «Животные и птицы родного края»
* Экскурсии и фотоэкскурсии по городу
* Разучивание стихов и песен о Киржаче.
* Оформление уголка по теме «Мой город. Мой край - люби и знай»

**План реализации проекта: III этап**

* Выставка продуктов детской деятельности.
* Оценка этапов реализации проекта детьми.
* Презентация проекта

**Обеспечение проектной деятельности**

Методическое

* Алѐшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
* Алѐшина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом».
* Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной».
* Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду».
* Зацепина М.Б. «Дни воинской славы».
* Программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы.
* Кротов С.А. «Природа родного края».
* Кротов С.А. «На фронте и в тылу».
* Кротов С.А. «По дороге в космос».
* Кротов С.А. «Киржач моя и твоя малая Родина».
* Гурякова Л.Г. «Родники Киржачской земли».
* Федоров Е. «Сказания о земле Киржачской».
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005г.» Журнал «Народное образование», №7 за 2001 год.

**Материально-технические ресурсы** Подбор исторической литературы о родном крае, городе. Подбор произведений русского народного творчества.

Подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки)

Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности.

Дидактические игры

Выставки книг, рисунков, поделок.

Создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление группы, и приемной для родителей).

**ИТОГОМ РАБОТЫ СТАЛА** разработка и апробирование системыпатриотического воспитания через знакомство с родным городом, которая может стать основой составления программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (приложение).

Разработанная нами система патриотического воспитания детей путем знакомства с родным городом естественно «входит» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе ООП ДО, и включает в себя занятия, беседы, экскурсии и другие формы работы с детьми, объединенные одной темой и охватывающие различные виды деятельности.

Блоки тесно взаимосвязаны между собой, что позволяет сформировать у ребенка целостное представление об истории, культуре, социальной жизни родного города, а через него Отечества.

На конец проекта:

**1**.**Расширились знания детей по краеведению, и возрос интерес детей к изучению родного города и края.**

( по результатам диагностической методике: «оценка критериев эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом»).

«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». Автор Комарова Т.С., Соломенникова О.А., стр.19

* **знания и представления о городе в котором живет ребенок.**

начало года – 38%, конец года – 62%.

* + **проявление интереса и положительного эмоционального отношения**
* **своей малой Родины.**

начало года – 25%, конец года – 75%.

* **деятельностно-поведенческое проявления.**

начало года – 30%, конец года – 70%.

**2. Увеличился интерес познавательно-исследовательской деятельности, возросли умения и навыки проектной деятельности.**

90% детей принимали активное участие в данном проекте.

1. **По результатам анкет уровень удовлетворенности родителей –**

**100%.**

1. **Обогатились мои знания как педагога по краеведению, тем самым повысилось профессиональное мастерство по данному направлению.**
2. **Обогатилась ПРС как в группе, так и в ДОУ.**