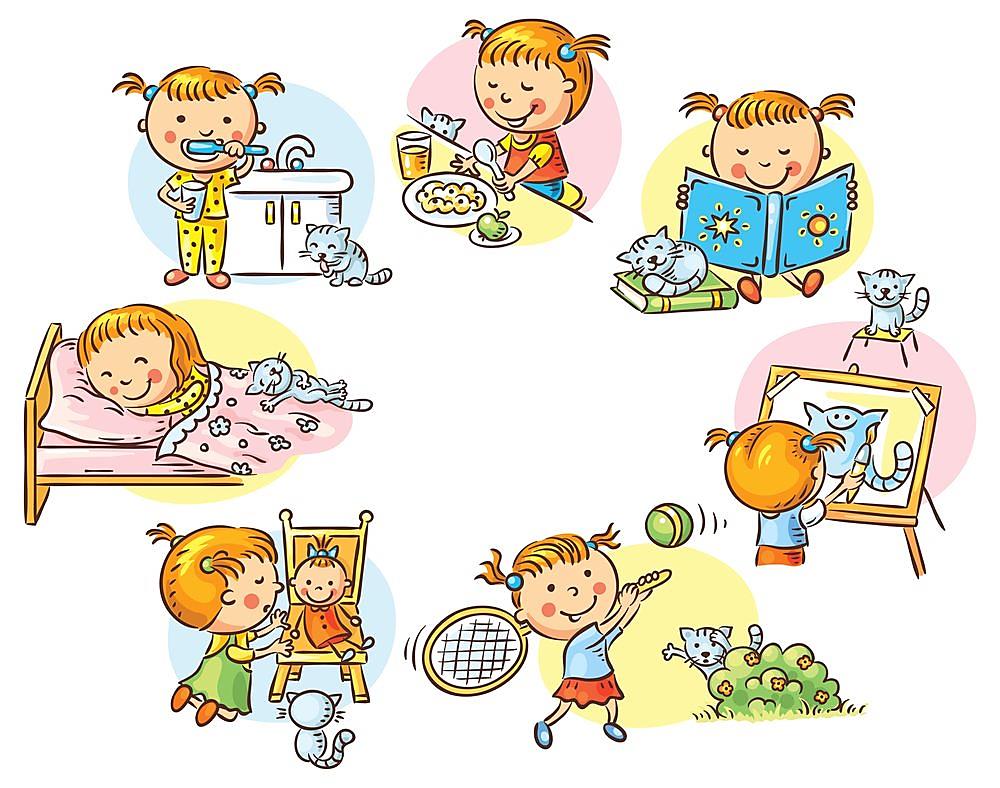
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»**

**Паспорт проекта**

**Мой день**



**Руководители проекта**

**Гаврина Надежда Алексеевна,**

**учитель начальных классов**

**Суркова Екатерина Михайловна,**

**учитель музыки**

**Паспорт учебного проекта**

**Название образовательной организации** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** «Мой день»

**Тип проекта** монопредметный, общешкольный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 01 – 31 марта 2021 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 1 доп.-9х классов. В ходе проекта родители фиксируют жизнедеятельность детей в течение дня. Педагоги фотографируют участников проекта в режимных моментах. Собранные фотографии объединяются в два блока «Я дома» и «Я в школе», затем разбиваются на модули по видам деятельности. Педагоги готовят выставку «Мой день»

По кругу ходит,

С восходом встречается,

С закатом братается,

С ночью не знается!

(День)

Автор: Леонов В.А.

**Актуальность проекта**

Фототерапия – создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждение разными видами творческой деятельности. Это лечебно-коррекционное применение фотографии и ее использование для развития и гармонизации личности. Существует два вида фототерапии – активная, то есть непосредственное фотографирование, и пассивная – использование уже готовых фотографий.

Проект предполагает участие обучающихся в фото сеансах и обсуждение снимков.

В большинстве случаев фотография связана с запечатлением внешнего облика человека и тех или иных его значимых действий. Чаще всего, показывая кому-либо фотографии, мы сопровождаем это рассказом. Рассказ позволяет не только передать отношение к тому, что на фотографии изображено, и прояснить то, что скрыто «за кадром», но и обозначить смысл событий и переживаний и связать воедино разные аспекты опыта. Благоприятное влияние фотографии на ребенка и его отношение с окружающим миром проявляется при просмотре и обсуждении фотоснимков и слайдов совместно с педагогом во время групповых занятий с участниками группы.

В результате проектных действий участники получают положительные эмоции, овладевают навыками конструктивного общения, развивают умение творческого выражения эмоциональных переживаний в фотографии.

Фотография может стать отличным средством самовыражения и самопознания, социализации и эмоционального воспитания, оказывая значительную пользу психическому и физическому здоровью наших детей.

**Цель:** самопознание обучающихся, способствующее индивидуальному развитию, и умению ориентироваться в жизни; развитие эмоционального интеллекта.

**Задачи:** помогать прорабатывать прошлый опыт, стабилизировать эмоциональное состояние; учить адекватно реагировать на эмоционально окрашенные ситуации; гармонизировать детско-родительские отношения.

**Целевая аудитория** обучающиеся 1 доп.-9х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** объяснение проектного задания; консультирование родителей по алгоритму выполнения проектных действий; поддержание интереса к проектному заданию;

***обучающиеся:*** знакомство с содержанием предстоящих действий; участие в фотосессиях, отражающих содержание деятельности и досуговых мероприятий в школе и дома; рефлексия.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 01-02 марта 2022 г. | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта.  Консультируют родителей по технологии проведения проектных действий.  Определяют режимные моменты, которые будут фиксировать для оформления выставочного стенда. |
| ***основной*** | 03-29 марта 2022 г. | **Педагоги**  Знакомят с условиями реализации проекта. Сопровождают участников проекта на режимных моментах: гигиена, занятия, досуг. |
| **Обучающиеся**  Знакомятся с содержанием предстоящей работы.  Формулируют словесные отчеты о деятельности, занятиях по интересам.  Участвуют в реальных (не постановочных) фотосессиях, отражающих жизнедеятельность в школе и дома. |
| ***заключительный*** | 30-31 марта 2022 г. | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку. Оформляют выставочный стенд. |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют.  Комментируют проектный продукт. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности, фототерапия.

**Ожидаемые результаты** фотографии, запечатлевшие режимные моменты в школе и разнообразную деятельность дома.

**Практическая значимость проекта** фотографии можно использовать во внеурочной деятельности и на уроках чтения и развития речи.

**Литература:**

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий. СПБ: Речь. 2003г.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М: Генезис 2004г.
3. Копытин А.И. Техники фототерапии. СПб.: Речь, 2010.
4. Фототерапия: Использование фотографии в психологической практике/ Под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006.
5. Копытин А., Платтс ДЖ. Руководство по фототерапии. М. “Когито-Центр”, 2009.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/22/fototerapiya-v-praktike-raboty-dou>

Иллюстрации скачаны:

<https://dop.pskovedu.ru/file/download/dop/39084BDAF061DB1CC3B66CE6D844CE58>

<https://i.pinimg.com/originals/52/1e/86/521e8607878012fee9dea9cd3a852234.jpg>