***Открытое комплексное занятие – путешествие в младшей группе «В поисках няни».***

**Цель:** закрепление знаний, умений и навыков детей, приобретённых в течение учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные.*

1. Обобщить и закрепить понятия домашние и дикие животные их места обитания.

2. Обобщить и закрепить представления о сенсорных эталонах (цвет, форма, размер).

3. Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.

4. Закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга.

5. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры (кочкам, канату и т.д.), удерживая равновесие.

6. Закрепить умения детей ходить между предметами, не задевая их.

*Развивающие.*

1.Тренировать наглядно – образное мышление.

2. Развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него полным предложением.

3. Развивать лексико – грамматическую сторону речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

4. Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность.

5. Развивать коммуникативные навыки.

*Воспитательные.*

1. Воспитывать познавательный интерес.
2. Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.
3. Воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность, дисциплинированность, желание помогать друг другу.
4. Способствовать эмоциональному сближению детей.
5. Воспитывать любовь к природе и животным.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Доминирующая область:** познавательное развитие.

**Методические приёмы:**

Словесные – указание, беседа, объяснение, вопросы.

Наглядные – демонстрация игр, пособий.

Игровые – проведение игр «Помоги животному найти своё место жительства», «Найди тень геометрической фигуры», «Посади божью коровку на листок», «Посчитай и отгадай», «Посади бабочек на цветочки».

Практический – действия с дидактическим материалом.

**Демонстрационный материал:** деревья, маленькое дерево, домик, карточки с изображением домашних и диких животных, круги Луллия, канат, лабиринт, два ручейка (один узкий, другой широкий), лабиринт, божьи коровки и листики с цифрами.

**Раздаточный материал:** светофорики, цветочки и бабочки разноцветные.

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** *(звоню в колокольчик)*

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

*(Звонит телефон)*

**Воспитатель:** ой, ребята, извините мне нужно ответить. Вдруг это важный звонок. Алло.

**Телефон:** алло, это Волошинский детский сад?

**Воспитатель:** да.

**Телефон:** соедините меня с младшей группой.

**Воспитатель:** мы Вас слушаем.

**Телефон:** я злюка – вреднюка, и я украла вашу Оксану Александровну и посадила её в темницу. Если вы хотите освободить свою Оксану Александровну, то вам нужно выполнить все мои задания.

**Воспитатель**: ребята, освободим нашу Оксану Александровну?

**Дети:** да.

**Телефон:** тогда поспешите. Ха – ха – ха!!!

**Воспитатель:** ребята, нам с вами предстоит большое путешествие. А на чём можно отправиться путешествовать?

**Дети:** на машине, велосипеде и т. д.

**Воспитатель:** а каким одним словом можно всё это назвать?

**Дети:** транспорт.

**Воспитатель:** молодцы ребята. Это всё транспорт. Чтобы быстрее освободить нашу Оксану Александровну я предлагаю отправиться в путь на поезде. Но, прежде чем сесть в поезд, нужно купить билеты, чтобы потом занять каждому определённое место. (Дети покупают у меня билеты). Посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? Аким, что изображено на твоём билете? А на Катином? (геометрические фигуры разного цвета). Вам нужно занять своё место согласно билету, найти на спинке стула точно такую геометрическую фигуру, которая изображена у вас на билете. Ой ребята дверь нашего поезда закодирована, и мы сможем в него попасть только тогда, когда найдём тень каждой фигуре. Вот посмотрите, как нужно правильно выполнять это задание: я найду тень фиолетовой трапеции. Первым выполнять задание дадим девочкам. *(Игра «Найди тень фигуры)*.

**Воспитатель:** молодцы ребята, дверь раскодировали, теперь можем занять свои места. Мальчишки пропустят в поезд девочек, да мальчики?

Я побуду кондуктором и сейчас проверю правильно ли вы заняли место. *(Проверяю, хвалю).*

**Воспитатель:** ребята, а кто управляет поездом?

**Дети:** машинист.

**Воспитатель:** правильно ребята, поездом управляет машинист и им сегодня побуду я. Все удобно сели? Тогда отправляемся в путь.

Едет поезд по лесам,

Чух -чух -чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток далеко везёт.

Стоп. Вот мы и добрались. Мальчики пропускают вперёд девочек.

**Воспитатель:** ребята, мы с вами приехали в лес, но, прежде чем войти в него, давайте вспомним правила поведения в лесу, поиграем в игру «Молчанка.» Я вам раздам вот такие светофорики и буду задавать вопросы, если то, о чём я спрошу разрешено в лесу, вы молча покажите мне зелёный сигнал светофорика, а если запрещено, какой сигнал вы покажите?

**Дети:** красный.

**Воспитатель:** да ребята покажите запрещающий красный сигнал, только не забывайте, что игра называется «Молчанка», вы должны всё выполнять молча.

**Воспитатель:** кричать в лесу разрешено? Любоваться цветами, ягодами и насекомыми? Ломать ветки деревьев, рвать цветы? Слушать пение птиц? Разорять их гнёзда?

**Воспитатель:** ребята, молодцы. Положите светофорики под дерево и отправляемся дальше в путь. Посмотрите перед нами пропасть, её можно пройти только по канату. Будьте очень осторожны, проходите по канату не спеша и старайтесь вниз не смотреть. Первая пройду я, а вы посмотрите, как правильно это сделать, за мной пройдут девочки, а потом мальчики.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите кто это перед нами?

**Дети:** животные.

**Воспитатель**: а какие бывают животные?

**Дети:** дикие и домашние.

**Воспитатель:** где живут домашние животные?

**Дети:** рядом с человеком.

**Воспитатель:** а где живут дикие животные?

**Дети:** в лесу.

**Воспитатель:** все животные перепутались между собой и нам с вами необходимо диких животных положить возле дерева, а домашних животных возле дома. Выполнять задание нужно объясняя своё действие. Вот так: это лось, я положу его возле дерева, потому что он дикое животное. Первые по очереди к выполнению задания приступят девочки, а потом мальчики. *(Дети выполняют, а воспитатель следит за правильностью выполнения.)*

**Воспитатель:** молодцы, справились и с этим заданием. Нам нужно поспешить, а то Оксане Александровне, наверное, страшно сидеть в темнице. У нас на пути лабиринт, чтобы в нём не заблудиться идите все за мной друг за другом, первые девочки, а потом мальчики. *(Проходим лабиринт).*

**Воспитатель:** ребята, мы с вами попали на лесную полянку. Посмотрите, как здесь красиво. Почувствуйте, как здесь приятно пахнет, какой аромат веет от цветов*. (Дыхательная гимнастика).*

**Воспитатель:** ребята, но здесь кое кто ещё есть. Кто же это?

**Дети:** бабочки.

**Воспитатель:** а какого цвета бабочки?

**Дети:** разноцветные.

**Воспитатель:** а мы с вами знаем, что бабочки питаются цветочным нектаром. Давайте поможем им, посадим их на цветы. Только будем сажать бабочек на цветок такого же цвета как они. Первая посажу я, я посажу фиолетовую бабочку на фиолетовый цветок. Теперь посадите вы по очереди, девочки первые. Соня какого цвета твоя бабочка? На какой цветок ты её посадишь? (Все дети сажают бабочек на цветы, при этом проговаривают свои действия).

**Воспитатель:** молодцы, справились и с этим заданием. Поспешим дальше. Посмотрите, что это перед нами?

**Дети:** ручейки.

**Воспитатель:** ребята, а ручейки одинаковые?

**Дети:** один шире второго, а второй длиннее первого.

**Воспитатель:** широкий ручеёк пройдём по камушкам, а через узкий перепрыгнем на двух ногах. Посмотрите, как это сделаю я. Теперь девочки проходят через ручейки, а потом мальчики.

**Воспитатель:** ой ребята, а здесь нас ждёт не одно задание, а целых два. Перед их выполнением немного отдохнём.

Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три.  
И попрыгаем немножко. Раз, два, три.  
Мы тихонько покружились.  
И на землю опустились.  
Поднялись и потянулись  
И друг другу улыбнулись.  
Здесь мы вместе – Ты и Я,  
Потому, что мы друзья. *(Дети обнимаются).*

**Воспитатель:** чтобы нам задания выполнить побыстрее, я предлагаю Соне и Алине выполнить задание с прищепками, а мы с вами выполним второе задание. Девочкам нужно посчитать количество предметов, изображённых на карточке, найти цифру, которая соответствует тому количеству, которое у них получится при счёте и обозначить её прищепкой. Приступайте девочки, если вы справитесь с заданием быстро, то присоединитесь к нам и поможете. А нам с вами нужно посчитать количество пятнышек на спинках божьих коровок и посадить их на листок с цифрой, которая будет означать количество пятнышек. Выполнять задание нужно вот так*: (С детьми считаем пятнышки)* у этой божьей коровке пять пятнышек, значит я её посажу на листик с цифрой пять. Кто хочет выполнить это задание? *(Выполняем задание).*

**Воспитатель:** теперь давайте все вместе проверим, справились ли наши девочки с заданием. *(Проверяем).*

**Воспитатель:** ребята, мы с вами выполнили все задания злюки – вреднюки и надеюсь, что она отпустит из темницы нашу Оксану Александровну.

*(Выход Оксаны Александровны).*

**Ок. Ал.:** ой ребята, спасибо вам за то, что вы не побоялись злюку – вреднюку, выполнили все её задания и освободили меня из темницы. Ребята, наверное, трудные задания злюка – вреднюка вам приготовила? Какое задание вам было легко выполнять? А какое задание вам показалось трудным?

**Дети:** *(отвечают)*.

**Ок. Ал.:** за то, что вы меня спасли пойдёмте в магазин и я вам куплю вкусняшек.

*(Дети с помощником воспитателя проходят к игрушечному магазину и покупают куличи на подносе).*

**Воспитатель:** ребята, скоро наступит праздник Пасха и на него принято кушать куличи. Поэтому давайте скажем Оксане Александровне спасибо.

А теперь мы улыбнёмся,

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!