

Методика проведения опытов с детьми 4-5 лет

«Опыты в играх»

Опыты и игры в детском саду - это эффективные формы преподавания, направленные на развитие познавательной активности дошкольников.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста. Игры тоже не менее важны в процессе обучения. Тема преподавания посредством игры издавна привлекала к себе внимание исследователей как зарубежным (Ж. Пиаже, В.

Штерн, К. Гросс, Л. Клейн, Г. Гуг-Гельмут), так и отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин). все они отмечают, что игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов и личности в целом.

Дети играют, проводят опыты и эксперименты по самостоятельно продуманному плану, фиксируют и оценивают полученные сведения. Следовательно, на протяжении всего периода обучения в детском саду воспитанники совершенствуют способность решения проблемных ситуаций практическими методами, как в совместной с педагогом деятельности, так и самостоятельно.

При организации занятия по опытно-экспериментальной деятельности, воспитатель учитывает возрастные особенности детей, уровень психического развития и мышления:

Высокая степень любознательности. Ребёнка 4–5 лет легко увлечь каким-либо предметом или процессом.

Осмысленное, целенаправленное восприятие. В этом возрасте дети делают первые попытки самостоятельного анализа и формулировки выводов.

Стремление к активной коммуникации. У детей появляется желание не только задавать вопросы, но и высказывать собственные предположения. Для формирования этого умения в средней группе важно совершенствовать навыки устной речи.

Развитость мелкой моторики. Для совершенствования работы кистей обеих рук и координации движений следует задействовать в опытно-

экспериментальной деятельности разнообразные материалы (песок, глина, камешки и др.) и инструменты (лупы, пипетки и др.).

Цель таких методов преподавания -развитие исследовательского типа мышления у детей через призыв к практическим действиям.

Задачи:

Образовательные:

- усвоение элементарных научных представлений;
- обучение построению плана исследования.
- развитие исследовательского типа мышления;

Воспитательные:

- создание не травмирующей эмоциональной среды в коллективе;
- закрепление навыков выслушивать и придерживаться наставлений взрослого;
- привитие интереса к коллективной деятельности, укрепление дружеских отношений между детьми;
- воспитание усидчивости и аккуратности, ответственности за порядок на рабочем месте;

Развивающие:

- развитие долгосрочной памяти;
- развитие длительно концентрировать внимание.
- развитие логического мышления;
- развитие мыслительных способностей;
- развитие мелкой моторики рук;

В работе по экспериментированию с дошкольниками необходимо учитывать следующие моменты:

Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены, вызывают у детей желание действовать, радость и интерес.

Для детей дошкольного возраста актуален принцип повтора.

За один раз можно рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях или один предмет с разными свойствами.

Толчком к началу экспериментирования служит любопытство, выдвинутая проблема или просьба. Разновидности экспериментов:

Плановые (заранее запланированные);

Эксперименты как ответ на вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка).

Случайные (специальной подготовки не требует, проводятся тогда, когда дети увидели что-то интересное)

Занятие по экспериментированию в средней группе имеет продолжительность не более 20 минут. Воспитатель подбирает разнообразные формы деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Во избежание переутомления чередуются задания из образовательных областей: игровой, двигательной (физкультминутки, подвижные игры, танцевальные паузы), эстетической (прослушивание музыкальных фрагментов и художественных текстов, рассматривание иллюстраций в книгах и мини-выставок), речевой, познавательной (проведение опытов и экспериментов, наблюдение процессов, исследование образцов).

Опытно-экспериментальное занятие в средней группе имеет примерную структуру:

- 1.организационный момент;
- 2.мотивирующее начало занятия;
- 3.речевые или познавательные задания;
- 4.игровая или двигательная активность;
- 5.практическая деятельность;
- 6.подведение итогов.

Поручения воспитателей выполняются детьми перед проведением опытов (принести названные воспитателем инструменты и материалы) и в конце занятия (привести в порядок рабочие места и демонстрационный стол, аккуратно сложить нарукавники и халаты)

Этап рефлексии после окончания эксперимента обязателен: ребята делятся эмоциями от процесса, обсуждают что им хотелось бы изучить на следующих занятиях, чем им понравилось занятие.

Статистика показывает, что экспериментирование как метод преподавания наиболее эффективен. Так, процент усвоения материала через преподавание посредством экспериментирования составляет 39%; в то время, как через чтение книг -23%; изодательность-22%; игровой уголок-16%.

Специально организованная исследовательская деятельность способствует развитию познавательной потребности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; экспериментирование облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует

творческому развитию личности, а педагогу позволяет сделать процесс обучения максимально усваемым и полезным.