Технологическая карта урока

**Класс:** 4

**Тема:** «Жизнь в пресных водах»

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Цель:** сформировать представления о жизни пресноводного водоёма; познакомиться с растительным и животным миром пресноводных водоёмов.

Учебные задачи

Направленные на достижение личностных результатов. У учащихся будут формироваться:

Л1 УУД: уметь приобретать новые знания и умения;

Л2 УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

У учащихся будут формироваться и развиваться:

Р1 УУД: уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;

Р2 УУД: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Р3 УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке;

Р4 УУД: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

П1УУД: формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать;

П2УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

П3УУД: уметь логически анализировать и обобщать;

П4 УУД: уметь выявлять известное.

К1 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме

К2 УУД: уметь слушать и понимать речь других;

К3 УУД: уметь использовать символические средства представления информации для создания модели изучаемого объекта.

Достижение предметных результатов обучения. Учащиеся закрепят:

- рассказывать о природном сообществе пресных вод;

- приводить примеры представителей разных групп растений и пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- моделировать цепи питания;

- называть правила поведения у водоёма.

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: карточки, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 4 класс.

Материалы для учителя: карточки, технологическая карта, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков 4 класс, картинка «Водоём», презентация

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** (формируемые на данном этапе урока) | **Методы обучения, КРР** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку (прил. 1) | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку. | К1 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме  К2 УУД: уметь слушать и понимать речь других | Формирование готовности восприятия учебного материала |
| Актуализация опорных знаний (умений) | Предлагает вспомнить материал предыдущего урока (прил.2) Организует работу в парах.  **-** Выполните задание в парах, решите тест по теме «Луг» и выполните самопроверку. (прил. 3) | Рассказывают о луге.  Работают в парах, решают тест, выполняют самопроверку | К1 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме;  К2 УУД: слушать и понимать речь других, уметь строить речевое высказывание. | Беседа  практическая работа |
| Самоопределение к деятельности | - Определите тему нашего урока, отгадав загадки. (На слайде) (прил.4)  Задает вопросы на определение темы и целей урока (прил.5)  Ребята вы догадались какая тема нашего с вами урока. | Отгадывают загадки, называют отгадки.  Отвечают на вопросы,  делают выводы,  определяют тему урока,  пробуют самостоятельно поставить цели, используя слова-помощники Повторим Изучим Узнаем Проверим | К1 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме;  П2 УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  Р1 УУД: уметь  определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;  Р3 УУД: уметь проговаривать последовательность действий на уроке. | Беседа |
| Открытие нового знания | Проводит физкультминутку в стихотворной форме. (прил.6) Даёт задание рассмотреть картинку водоёма и описать его. (прил.7)  Задает вопросы по презентации. (прил.8)  Предлагает записать в тетрадь названия растений и животного мира водоёма, а также птиц, живущих у воды. (прил.9) | Выполняют физкультминутку. Составляют рассказ по картинке «Водоём»  Отвечают на вопросы учителя, делают выводы  Работают в тетрадях.  Отвечают на вопросы. | К1 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме;  К2 УУД: слушать и понимать речь других; Л1 УУД: уметь приобретать новые знания и умения. Р2 УУД: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; | Практическая работа, беседа |
| Первичное закрепление | - Узнайте растения и животных на слайде. (прил. 10)  Организует работу в парах  -Проверьте друг друга, как запомнили обитателей водоёма.  Организует работу в учебниках, задает вопросы.  (прил. 11) | Работают в парах: один называет растения и животные, а другой проверяет по учебнику  Отвечают на вопросы, ищут нужную информацию в учебнике, делают выводы. Составляют 1-2 цепи питания и записывают в тетрадь. | П1УУД: формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и классифицировать;К3 УУД: уметь использовать символические средства представления информации для создания модели изучаемого объекта. Р4 УУД: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. | практическая работа, беседа, работа с учебником |
| Включение нового знания в систему знаний | Задает вопросы по теме урока, подводит итоги урока. (прил.12) | Дают ответы по собственным наблюдениям, приводят примеры из учебника, делают выводы. Отвечают на вопросы. | Р4 УУД: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. П4 УУД: уметь выявлять известное. | Повторение, беседа |
| Рефлексия деятельности | Задает вопросы. Предлагает оценить свои знания. (прил.13) | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. | Л2 УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Самооценка, беседа |
| Домашняя работа | Откройте дневники и запишите домашнее задание (прил. 14) | Записывают домашнее задание |  |  |