**«Формирование навыков безопасного поведения у учащихся начальных классов через использование на уроках игровых педагогических технологий».**

Современный мир небезопасен. Поэтому одной из главных задач школы является формирование у учащихся жизненно-важных компетенций, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Данную задачу я реализую на уроках и во внеурочной деятельности.

 Воспитательные возможности уроков возрастают при условии включения в учебно-воспитательный процесс игровых технологий.

 Педагоги и психологи прошлого и настоящего, такие как Д.В. Менджерицкая, Н.К. Крупская, Д.Б. Эльконин, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина, О.С. Газман, утверждали, что игры имеют большое значение во всестороннем развитии личности.

 Таким образом, в связи с актуальностью данной проблемы мною сформулирована **тема самообразования**: «Формирование навыков безопасного поведения у учащихся начальных классов через использование на уроках игровых педагогических технологий».

 **Цель моей педагогической деятельности -**  обеспечение подготовки учащихся к самостоятельной жизни в обществе, формирование жизненно-важных компетенций, необходимых для воспитания личности безопасного типа.

 В практике своей педагогической деятельности использую различные технологии обучения, но особенно интересными и продуктивными для специальной (коррекционной) школы считаю игровые технологии. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

На уроках и во внеурочной деятельности я применяю следующие виды игр и игровых приёмов:

* дидактические игры: настольно-печатные, словесные, предметные;
* интеллектуальные игры: игры-загадки, игры-путешествия, игры по типу телевизионных игр;
* сюжетные игры: воображаемые ситуации, моделирование реальных ситуаций, деловые игры.

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что использование игр и игровых приёмов на уроках в начальной школе повышает интерес учащихся к предмету и, соответственно, качество обучения. Учащиеся становятся более активными, самостоятельными, компетентными. С помощью игры формируются знания, умения, навыки, необходимые в практической деятельности.