**Мониторинг личностного развития обучающихся**

**в условиях внедрения рабочих программ воспитания**

Мониторинг эффективности реализацииПрограммы воспитания и социализации воспитанников представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

* изучение состояния воспитания;
* оценку состояния воспитания;
* прогноз развития воспитания;
* выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных**объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

* личность самого воспитанника
* нравственный уклад школьной жизни (создание условий)
* родительская общественность.

Основные принципы **организации мониторинга**эффективности реализации Программы воспитания и социализации воспитанников:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав*предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.Основной **целью**исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования**следует выделить**три этапа.**

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации воспитанников используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

**Особенности диагностики результатов:**

* комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
* объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
* корректность в интерпретации данных;
* индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Программы**

**Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Индикаторы** | | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-**  **2019** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Количество воспитанников |  |  |  |  |
| 2. | Процент отличников и хорошистов (от общего кол-ва воспитанников) |  |  |  |  |
| 3. | Процент охвата школьников дополнительным образованием. |  |  |  |  |
| 4. | Доля воспитанников, посещающих школьные спортивные секции. |  |  |  |  |
| 5. | Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органов ученического  самоуправления. |  |  |  |  |
| 6. | Доля воспитанников, принимающих участие в проектной деятельности. |  |  |  |  |
| 7. | Доля школьников,  принимающих участие в школьных и городских спортивных соревнованиях. |  |  |  |  |
| 8. | Доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. |  |  |  |  |
| 9. | Доля воспитанников участвующих в трудовых делах класса и школы. |  |  |  |  |
| 10. | Доля школьников, принимающих участие в викторинах, тематических неделях,КВН, конкурсах, праздниках класса и школы. |  |  |  |  |
| 11. | Семьи, стоящие на внутришкольном учете, органах внутренних дел. |  |  |  |  |
| 12. | Учащиеся, стоящие на учете в школе, в органах внутренних дел |  |  |  |  |
| 13. | Диагностика эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК) |  |  |  |  |
| 14. | Уровень самооценки |  |  |  |  |
| 15. | Удовлетворенность учащимися школьной жизнью |  |  |  |  |
| 16. | Удовлетворенность родителей школьной жизнью |  |  |  |  |
| 17. | Уровень нравственной воспитанности (УНВ) |  |  |  |  |

**Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся** предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения**.

**Уровни**сформированностирезультатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний,**обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье,

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

**умения**оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

**проявлены**конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев,**определяющих**уровни** воспитанности и социализации:

* Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
* Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
* Участие в*общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
* Соблюдение*норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении.
* Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
* Готовность и способность делать*осознанный выбор*своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
* Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
* Эстетическая культура.
* Семейные ценности.
* Экологическая культура и безопасность.

**Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.**

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

* несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
* формальное отношение со стороны педагогов;
* неблагоприятный психологический климат в классе.

**Итоговая диагностика уровня воспитанности и социализации воспитанников.**

* Начальная диагностика проводится в начале обучения по выбранному направлению деятельности в форме: собеседования, опроса, деловой игры и др.
* Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года с целью выявления уровня освоения воспитательной программы за 1 полугодие учебного года в форме: творческой работы, опроса, викторины, деловой игры, турнира, соревнования, выставки, зачета, тестирования, отчетного концерта, отчетного занятия для родителей и тд;
* Итоговая диагностикапроводится вконце учебного года с целью оценки результативности реализации воспитательной программы за год обучения в форме: творческой работы, опроса, викторины, деловой игры, турнира, выставки, тестирования, отчетного концерта, отчетного занятия для родителей и т.д.

Критерии диагностики обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и утверждаются Педагогическим советом.