Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 364 комбинированного вида»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в старшей группе

« В гостях у Кроша»

Подготовила:

Воспитатель 1 кв.к.

Кильдиарова Г.В

 Новосибирск 2020г

Вид детской деятельности: «Познавательно-исследовательская» (формирование элементарных математических представлений).

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные цели:

1. Закрепить умение различать понятия: «выше – ниже», «шире – уже», «толще – тоньше» и т.д.

2. Закрепить умение составлять арифметические задачи , выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

3. Продолжить работу по анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур.

4. Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

5. Закрепить знания о последовательности дней недели, , части суток.

Развивающие цели: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные цели:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Демонстрационный материал: «игрушка –Крошка», карта..

Раздаточный материал: карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами.

Ход занятия.

Дети проходят в группу,поздоровались.

-Гул самолета.

Вос-ль подходит к окну, за окном игрушка.

 Здравствуй , ты кто?

Игруш. – Здравствуйте, я Кроша
 Я заблудился, ищу свой дом,

 Вот к вам прилетел.

Вос-ль –Назови адрес, мы тебе подскажем куда идти.

Игруш.- Я забыл. Обращается к детям.

 А вы знаете свой домашний адрес?

Дети –называют свой адрес.

Игруш. – и город знаете?

Дети - называют Новосибирск,
Игруш.- А вы , что и страну знаете, в которой живете?

Дети – называют Россия.

Игруш. – и главный город?
Дети – называют Москва.

Игруш. – и президента.

Дети называют – В.В. Путин.

Игруш.- Вы молодцы!

Вос-ль- Да, мы молодцы , а почему ты к нам прилетел?

Игруш. – У меня была карта, по которой я всегда находил свой дом, когда ходил гулять. Я ее нечаянно порвал. Вот поэтому и заблудился.

 Мне сорока сказала, что части карты ветер раскидал у вас в группе. Вот она даже перо дала . Оно поможет найти части карты.

Вос-ль - Ребята, поможем Крошу найти карту и вернуться домой.

Дети – соглашаются

Вос-ль – беру перо оно «показывает» на стол где лежат картинки. (утята)

1. Задание- закрасить первого утенка синим цветом,

 утенка по середине- красным,

 последнего утенка – коричневым.

Дети - выполняют задание.

**находят 1 часть карты.**

Вос-ль – Обращаю внимание детей, что перо показывает новое место, где может быть часть карты.

1. Задание –( карточки задачи). Как вы думаете, что обозначают эти карточки?

Дети – на карточках нарисованы задачи.

Вос–ль – А что такое задача?
Дети - это маленький рассказ , в котором обязательно есть вопрос.

Вос-ль – предлагаю составить по карточкам несколько задач и решить.

1. Задание – задачи на логику. ( большие картинки).

Дети – дети отвечают .

**находят2 часть карты.**

Вос-ль – да, молодцы, а считать вы умеете?
Дети - 1. счет до 10 и обратно

 2. количественный счет
 3. Счет парой на двух руках
**находят 3 часть карты**

Вос-ль – перо показывает на набор из 7 карточек.
- ребята , что состоит из 7 частей?

Дети - неделя называют дни недели.

Вос-ль – интересно 5синих карточек, 2 красных почему?
Дети - рабочие дни и выходные.

**находят 4 часть карты**

Вос-ль – какое число обозначает какой день.

Вос-ль - ребята перо нас дальше зовет. (карточки с геометрическими фигурами)

1. Задание – разложи фигуры как показано на карточке.

Дети - выполняют задание.

**находят 5 часть карты.**

Игруш. – я к вам летел кругом снег и лед. Я не могу понять лед- это что?

Дети – объясняют , что лед это застывшая вода. Называют состояния воды.

Игруш. – показывает опыт.

Вос-ль – предлагаю собрать карту.

Дети – собирают.

Вос-ль - на карте мы увидели какой дом у Кроша .

 А мы для него сделаем замечательные картины .

Дети делают и дарят Крошу . он прощается , уходит.

Воспитатель: Если стол выше стула, то стул?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка…?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат…?